



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
GEIS01400Q
I.S. I. CALVINO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 114	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 122	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	311	273,0	272,2	257,6
TECNICO TECNOLOGICO	769	444,2	425,4	375,1
Totale	1.080			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	36	26,2	23,3	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	146	67,9	66,2	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,6%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	8,2%	14,8%	14,0%	9,9%
Liceo Scientifico	7,7%	5,4%	5,7%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GEIS01400Q	88,00%		✓		
GETF014018 2 AL	92,00%				



				✓	
GETF014018 2 BL	84,00%		✓		
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GEIS01400Q	69,28%				✓
GETF014018 2 CT	77,78%				✓
GETF014018 2 DT	64,71%		✓		
GETF014018 2 HT	72,22%				✓
GETF014018 2 AT	80,95%				✓
GETF014018 2 BT	65,00%			✓	
GETF014018 2 FT	70,00%				✓
GETF014018 2 GT	72,73%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GEIS01400Q	88,00%		✓		
GETF014018 2 AL	92,00%			✓	
GETF014018 2 BL	84,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GEIS01400Q	96,23%	✓			
GETF014018 5 AL	100,00%	✓			
GETF014018 5 BL	92,00%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GEIS01400Q	76,30%			✓	
GETF014018 5 AEA	80,77%			✓	
GETF014018 5 BEA	68,00%			✓	
GETF014018 5 All	72,73%			✓	
GETF014018 5 BIl	85,00%			✓	
GETF014018 5 CII	71,43%	✓			
GETF014018 5 DIT	80,95%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola GEIS01400Q	96,23%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde			
	Licei scientifici,	Altri licei (diversi da scientifici,	Istituti tecnici	Istituti professionali e



	classici e linguistici		classici e linguistici)				leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIS01400Q	2,69%	97,31%			5,54%	94,46%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIS01400Q	0,06%	99,94%			7,58%	92,42%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	16,5%	29,8%	33,0%	13,8%	4,8%	2,1%
Riferimenti						
Riferimento provinciale GENOVA	20,1%	37,6%	27,5%	11,1%	3,0%	0,6%
Riferimento provinciale regionale LIGURIA	18,8%	37,3%	27,6%	12,0%	3,6%	0,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	4,8%	27,0%	28,6%	30,2%	6,3%	3,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale GENOVA	3,2%	11,8%	24,4%	30,2%	20,9%	9,6%
Riferimento provinciale regionale LIGURIA	2,8%	10,6%	24,1%	29,0%	21,7%	11,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio-economico degli studenti, pur essendo nel complesso medio o medio-basso, non rappresenta un freno alla partecipazione degli allievi alle attività di ampliamento dell'offerta formativa. Le famiglie sono consapevoli delle opportunità offerte dall'Istituto in tema di certificazioni linguistiche e nelle materie di indirizzo dell'Istituto Tecnico. La quota degli studenti di nazionalità non italiana è inferiore al benchmark cittadino e regionale. La percentuale di studenti con disabilità è, invece, in costante crescita. Negli ultimi anni si registra in media un incremento di dieci unità ogni anno, con un ulteriore aumento nell'anno in corso. Il dato va allineandosi alla media delle scuole equipollenti della città metropolitana e alla media nazionale. Il rapporto studenti-docenti è di circa 9 studenti per docente.

Vincoli

Alcune famiglie più svantaggiate mostrano difficoltà a partecipare alle attività aggiuntive all'offerta formativa che richiedono un minimo impiego di risorse economiche quali, ad esempio, viaggi di istruzione, certificazioni linguistiche o professionali. Attualmente la scuola non dispone di risorse che siano in grado di arginare tale criticità.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Istituto è ben inserito in varie reti di scuole, sia locali (Rete Istituti Tecnici Genova-TecnOrientarsi, Rete Scuole del Ponente, Scuola Polo provinciale LSSA) che nazionali (WeDebate, Movimento Avanguardie Educative, Rete Nazionale di Robotica Educativa, Rete metropolitana per l'orientamento e il contrasto alla dispersione scolastica, Rete Ligure scuole che promuovono la salute), anche di diverso ordine e grado; con enti di formazione, per ottimizzare la gestione di attività inerenti la sicurezza, l'orientamento, la lotta alla dispersione, la formazione del personale, l'implementazione dell'offerta formativa, l'innovazione didattica e tecnologica. Sono in atto partnership anche con Associazioni no profit del Municipio di appartenenza e con le Biblioteche Civiche di pertinenza. Attualmente i compiti della Città Metropolitana sono quelli istituzionali, come la manutenzione ordinaria degli edifici in cui ha sede l'Istituto e i servizi per gli alunni con disabilità. Il territorio di cui la scuola fa parte è una zona caratterizzata dalla presenza di numerose piccole e medie imprese, tecnologicamente avanzate, in particolare nell'ambito dell'informatica e dell'elettronica, e di sedi locali di grandi aziende nazionali, sempre nell'area dell'innovazione tecnologica, ma

Vincoli

La scuola per sopperire alla mancanza di spazi scolastici, ha dovuto convertire in aule alcuni spazi precedentemente adibiti a laboratorio. Le attività industriali locali e regionali hanno risentito della recessione economica generale, con conseguente riduzione di assunzioni anche dei nostri diplomati tecnici. La mancanza del CTS ostacola un rapporto continuo ed efficace con le realtà aziendali presenti sul territorio.



anche in quella dell'industria
cantieristica.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,4%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GEIS01400Q	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		61,1%	63,7%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		91,7%	93,8%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GEIS01400Q	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		84,7%	84,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		83,3%	81,5%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		4,2%	5,5%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		10,4%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet		9,8%	11,3%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Chimica		75,9%	82,8%	73,6%
Disegno		34,5%	44,8%	42,6%
Elettronica		17,2%	22,4%	23,7%
Elettrotecnica		17,2%	22,4%	20,4%
Enologico		0,0%	3,4%	4,3%
Fisica		69,0%	72,4%	71,8%
Fotografico		6,9%	12,1%	10,0%
Informatica		96,6%	98,3%	94,4%
Lingue		20,7%	34,5%	57,3%
Meccanico		13,8%	20,7%	21,6%
Multimediale		41,4%	48,3%	60,4%
Musica		10,3%	12,1%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	3,4%	4,0%
Restauro		0,0%	0,0%	2,0%
Scienze		37,9%	43,1%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		48,3%	58,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		89,7%	82,8%	82,3%
Biblioteca informatizzata		20,7%	29,3%	30,1%
Aula Concerti		6,9%	6,9%	6,9%
Aula Magna		93,1%	86,2%	80,4%
Aula Proiezioni		51,7%	39,7%	42,2%
Teatro		13,8%	6,9%	14,4%
Spazio mensa		10,3%	8,6%	15,7%
Cucina interna		3,4%	5,2%	15,2%
Aula generica		79,3%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		1,9%	1,8%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,5%	0,7%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Calcetto		27,6%	27,6%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	1,7%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		27,6%	31,0%	52,6%
Palestra		100,0%	98,3%	92,3%
Piscina		0,0%	5,2%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		16,0%	15,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,2%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,9%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		12,8%	13,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		7,9%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % GEIS01400Q	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,0%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,1%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto dispone di laboratori ben attrezzati e costantemente rinnovati: tre laboratori di informatica, più uno in allestimento in una delle due succursali, due di elettronica, un laboratorio di chimica, uno di fisica e uno di CAD. Nella scuola è presente una biblioteca tradizionale e sono disponibili per gli studenti numerosi device da fornire in comodato d'uso gratuito agli studenti che ne fanno richiesta. Grazie ai fondi del PNRR sarà possibile trasformare le classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e implementare per le professioni digitali del futuro i laboratori già esistenti. Al tempo stesso, in rete con altre realtà scolastiche, con un'altra specifica linea di investimento, verrà promosso un programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico e degli studenti.

Vincoli

L'Istituto necessita di una seconda succursale, o di un'unica più ampia succursale, in via definitiva e dell'attrezzatura per poter predisporre dei Laboratori nei suoi locali, oltre che di LIM per le aule che ne sono sprovviste. E' crescente la richiesta di LIM per le aule della sede principale che ancora non ne sono dotate, soprattutto gli ambienti che ospitano le classi del biennio. Con l'aumento del numero degli studenti risultano insufficienti le strutture sportive attualmente in uso per lo svolgimento delle attività di Scienze motorie e si rende necessaria almeno una seconda palestra. In conseguenza dell'incremento del numero delle classi, e dunque del numero degli insegnanti, gli spazi e le attrezzature comuni utilizzate dal corpo docente risultano insufficienti.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	69%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		14%	14%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,9%	3,4%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		20,7%	31,0%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		6,9%	3,4%	4,8%
Più di 5 anni		65,5%	62,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		27,6%	24,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		31,0%	36,2%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		17,2%	13,8%	16,0%
Più di 5 anni		24,1%	25,9%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola GEIS01400Q		Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	95	60,9%	65,4%	65,0%	68,9%
A tempo determinato	61	39,1%	34,6%	35,0%	31,1%
Totale	156	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola GEIS01400Q		Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	14,9%		8,1%	6,1%	4,8%
35-44 anni	16,1%		17,4%	14,4%	16,0%
45-54 anni	24,1%		30,1%	31,8%	32,7%
55 anni e più	44,8%		44,3%	47,8%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % GEIS01400Q	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno		14,2%	13,6%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,0%	14,0%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,3%	13,8%	12,9%
Più di 5 anni		59,4%	58,5%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Malattia	13	14,6	11,5
Maternità	8	8,4	9,1
Altra motivazione	6	5,2	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		22.6	22.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	96,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione		92,9%	94,7%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		66,7%	69,8%	75,4%
Incarico di reggenza		4,2%	3,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		29,2%	26,4%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,5%	3,3%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		29,0%	31,1%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,5%	8,2%	7,2%
Più di 5 anni		58,1%	57,4%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,8%	13,8%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		37,9%	34,5%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		17,2%	17,2%	13,5%
Più di 5 anni		31,0%	34,5%	39,4%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEIS01400Q		Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,6%	11,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			15,2%	16,8%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			11,4%	12,8%	13,3%
Più di 5 anni			65,8%	59,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEIS01400Q		Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,4%	10,0%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			13,3%	13,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			13,9%	15,6%	10,8%
Più di 5 anni			62,5%	60,6%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola GEIS01400Q		Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,1%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			10,5%	10,0%	11,4%



Da più di 3 a 5 anni			2,3%	7,2%	8,4%
Più di 5 anni			79,1%	72,9%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Malattia	11	18,0	19,1
Maternità	0	4,1	3,8
Altro	10	23,3	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il corpo docente ha subito un profondo rinnovamento negli ultimi tre anni, soprattutto per collocamento a riposo per raggiunti limiti di età di alcuni insegnanti, ma complessivamente appare piuttosto stabile e varia di anno in anno soprattutto nelle materie di indirizzo, anche per la difficoltà riscontrata a reperire docenti dell'area di Elettronica e delle Scienze Informatiche. 88 sono i docenti di ruolo, di cui 8 insegnanti tecnico-pratici. Molti docenti sono in possesso di certificazione specifica nelle articolazioni delle discipline di indirizzo ICDL, Automazione, Robotica, Sistemi e Reti informatiche, impianti di controllo e automazione. Una docente di materie letterarie è in possesso della certificazione metodologica per l'insegnamento CLIL. Le competenze informatiche di gran parte dei docenti costituiscono una risorsa per la didattica e per la gestione della comunicazione sia interna, sia interna all'Istituto. Anche il personale ATA risulta stabile. Dei 9 assistenti amministrativi, solo uno ha contratto a tempo determinato; dei 9 assistenti tecnici, due sono a tempo determinato e part-time; 16 i collaboratori scolastici.

Vincoli

Si riscontra una oggettiva difficoltà nel reclutamento dei docenti di discipline dell'area tecnica A040 Scienze e tecnologie elettriche ed elettroniche e A041 Scienze e tecnologie informatiche.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola GEIS01400Q	89,3%	98,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di GENOVA	89,5%	90,4%	86,3%	89,9%
LIGURIA	91,5%	92,4%	88,9%	91,8%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola GEIS01400Q	82,0%	93,0%	83,2%	96,8%
Riferimenti				
Provincia di GENOVA	85,4%	88,8%	88,4%	91,1%
LIGURIA	83,8%	88,0%	88,2%	91,6%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola GEIS01400Q	26,7%	6,1%	15,7%	25,6%



Riferimenti				
Provincia di GENOVA	27,5%	28,9%	27,0%	37,0%
LIGURIA	23,4%	22,6%	22,8%	28,5%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola GEIS01400Q	30,0%	23,8%	30,7%	15,3%
Riferimenti				
Provincia di GENOVA	32,2%	34,2%	30,8%	27,8%
LIGURIA	28,9%	30,4%	28,3%	23,8%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola GEIS01400Q	0,0%	17,3%	32,7%	21,2%	28,8%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di GENOVA	6,7%	20,2%	27,3%	19,9%	24,7%	1,1%
LIGURIA	4,6%	19,0%	27,0%	18,6%	27,8%	3,0%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola GEIS01400Q	2,3%	18,6%	43,4%	21,7%	14,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di GENOVA	8,8%	23,3%	31,8%	17,9%	16,9%	1,3%
LIGURIA	7,0%	23,0%	30,6%	18,5%	19,3%	1,7%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola GEIS01400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	2	2
Percentuale	1,3%	1,9%	0,0%	4,1%	3,5%
Riferimenti					
Provincia di GENOVA	0,3%	0,6%	0,0%	1,2%	1,4%
LIGURIA	0,1%	0,4%	0,2%	0,6%	0,7%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola GEIS01400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	6	4	1
Percentuale	1,7%	2,4%	3,9%	2,9%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di GENOVA	0,9%	0,9%	1,5%	2,0%	1,0%
LIGURIA	0,6%	0,8%	1,4%	1,6%	0,9%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola GEIS01400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	5	1	1	0
Percentuale	2,6%	9,4%	1,9%	2,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GENOVA	5,7%	7,7%	5,5%	0,8%	0,7%
LIGURIA	4,1%	5,0%	3,0%	1,5%	0,5%
	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola GEIS01400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	3	1	0
Percentuale	1,3%	0,6%	2,0%	0,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GENOVA	4,0%	3,8%	2,6%	0,8%	0,2%
LIGURIA	3,8%	3,7%	2,5%	0,8%	0,3%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola GEIS01400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	1	2	0
Percentuale	2,6%	3,8%	1,9%	4,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GENOVA	7,1%	6,4%	6,2%	3,1%	0,7%
LIGURIA	6,0%	6,0%	5,4%	3,4%	1,2%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola GEIS01400Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	12	2	3	0
Percentuale	2,2%	7,3%	1,3%	2,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di GENOVA	6,4%	5,3%	4,5%	4,0%	2,2%
LIGURIA	6,2%	5,5%	4,1%	3,6%	2,1%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto presenta percentuali di riuscita da un anno scolastico all'altro superiori a quelle nazionali. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso e indirizzo di studio. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, mentre quella relativa alla sospensione di giudizio è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70) è inferiore ai riferimenti nazionali.

Punti di debolezza

La percentuale di abbandoni è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso sia per l'Istituto tecnico, sia per il Liceo SSA. Nessuno studente consegue la votazione massima all'Esame di Stato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					218,1	226,5	219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	209,0	88,0	-3,4	94,0	↓	↓	↓
Plesso GETF014018 - Sezione 2AL	200,8	92,0	-16,9	96,0	↓	↓	↓
Plesso GETF014018 - Sezione 2BL	217,6	84,0	10,0	92,0	↔	↓	↔
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					179,7	197,3	189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	193,4	69,3	10,5	80,4	↑	↔	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 2AT	197,5	81,0	12,7	81,0	↑	↔	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 2BT	194,4	65,0	14,1	80,0	↑	↔	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 2CT	196,8	77,8	11,3	94,4	↑	↔	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 2DT	183,7	64,7	5,4	94,1	↔	↓	↓
Plesso GETF014018 - Sezione 2ET	190,3	47,1	n.d.	64,7	↔	↓	↔
Plesso GETF014018 - Sezione 2FT	195,0	70,0	6,8	80,0	↑	↔	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 2GT	190,7	72,7	3,1	72,7	↔	↓	↔
Plesso GETF014018 - Sezione 2HT	197,7	72,2	14,0	77,8	↑	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria 229,3	Punteggio Nord ovest 237,9	Punteggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	227,0	88,0	6,5	92,0	↔	↓	↔
Plesso GETF014018 - Sezione 2AL	217,2	92,0	-11,4	96,0	↔	↓	↓
Plesso GETF014018 - Sezione 2BL	237,5	84,0	21,2	88,0	↔	↔	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria 181,2	Punteggio Nord ovest 204,9	Punteggio nazionale 193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	204,8	69,3	13,5	73,2	↑	↔	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 2AT	211,7	81,0	18,5	76,2	↑	↔	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 2BT	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso GETF014018 - Sezione 2CT	200,6	77,8	7,6	83,3	↑	↔	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 2DT	208,6	64,7	23,1	76,5	↑	↔	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 2ET	222,0	47,1	n.d.	88,2	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 2FT	203,5	70,0	6,1	80,0	↑	↔	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 2GT	186,7	72,7	-9,3	72,7	↑	↓	↓
Plesso GETF014018 - Sezione 2HT	202,7	72,2	9,4	72,2	↑	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria 211,7	Punteggio Nord ovest 219,4	Punteggio nazionale 207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	208,2	96,2	16,0	100,0	↓	↓	↑
Plesso GETF014018 -	202,2	100,0	8,2	100,0	↓	↓	↓



Sezione 5AL							
Plesso GETF014018 - Sezione 5BL	215,0	92,0	14,9	100,0	↑	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	199,1	76,3	21,8	92,6	176,0	186,2	173,6
Plesso GETF014018 - Sezione 5AEA	194,4	80,8	16,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5AII	209,5	72,7	30,9	81,8	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5BEA	192,0	68,0	14,8	92,0	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5BII	213,6	85,0	33,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5CII	204,3	71,4	34,6	81,0	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5DIT	185,7	81,0	4,6	100,0	↑	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	231,2	96,2	27,9	100,0	229,3	236,3	220,7
Plesso GETF014018 - Sezione 5AL	228,2	100,0	21,2	100,0	↔	↓	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5BL	234,4	92,0	23,0	100,0	↑	↓	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	224,2	76,3	31,4	91,8	192,5	200,8	189,3
Plesso GETF014018 - Sezione 5AEA	222,1	80,8	30,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5AII	225,3	72,7	32,6	86,4	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 -	226,8	68,0	35,3	84,0	↑	↑	↑



Sezione 5BEA							
Plesso GETF014018 - Sezione 5BII	232,2	85,0	34,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5CII	224,9	71,4	42,5	85,7	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5DIT	214,6	81,0	14,1	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					229,8	239,4	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	223,4	96,2	14,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso GETF014018 - Sezione 5AL	227,8	100,0	15,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5BL	218,5	92,0	-0,3	100,0	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					196,0	206,6	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	217,1	76,3	21,5	88,2	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5AEA	210,3	80,8	14,4	96,2	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5AII	230,4	72,7	35,8	77,3	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5BEA	211,0	68,0	15,1	88,0	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5BII	224,3	85,0	26,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5CII	231,8	71,4	45,5	85,7	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5DIT	197,9	81,0	-0,1	81,0	↑	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					223,8	231,6	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	217,9	96,2	8,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso GETF014018 - Sezione 5AL	218,4	100,0	6,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso GETF014018 - Sezione 5BL	217,4	92,0	n.d.	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Liguria	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					192,2	201,8	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	211,3	76,3	18,6	88,9	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5AEA	208,5	80,8	14,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5AII	224,0	72,7	31,0	77,3	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5BEA	203,9	68,0	12,1	88,0	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5BII	225,7	85,0	29,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5CII	220,1	71,4	33,3	85,7	↑	↑	↑
Plesso GETF014018 - Sezione 5DIT	186,1	81,0	-10,9	81,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GETF014018 - Sezione 2AL	8,3%	29,2%	25,0%	33,3%	4,2%



Plesso GETF014018 - Sezione 2BL	n.d.	8,7%	26,1%	52,2%	13,0%
Situazione della scuola GEIS01400Q	4,3%	19,2%	25,5%	42,6%	8,5%
Riferimenti					
Liguria	1,7%	11,0%	33,8%	39,5%	14,1%
Nord ovest	1,4%	7,3%	24,9%	42,7%	23,8%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GETF014018 - Sezione 2AT	5,9%	11,8%	58,8%	17,6%	5,9%
Plesso GETF014018 - Sezione 2BT	12,5%	18,8%	50,0%	18,8%	n.d.
Plesso GETF014018 - Sezione 2CT	n.d.	17,6%	58,8%	23,5%	n.d.
Plesso GETF014018 - Sezione 2DT	18,8%	18,8%	43,8%	18,8%	n.d.
Plesso GETF014018 - Sezione 2ET	9,1%	18,2%	54,6%	18,2%	n.d.
Plesso GETF014018 - Sezione 2FT	6,2%	25,0%	50,0%	12,5%	6,2%
Plesso GETF014018 - Sezione 2GT	6,2%	43,8%	31,2%	12,5%	6,2%
Plesso GETF014018 - Sezione 2HT	n.d.	35,7%	42,9%	21,4%	n.d.
Situazione della scuola GEIS01400Q	7,3%	23,6%	48,8%	17,9%	2,4%
Riferimenti					
Liguria	24,6%	25,2%	36,0%	13,1%	1,0%
Nord ovest	10,6%	21,7%	38,0%	24,1%	5,6%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GETF014018 - Sezione 2AL	n.d.	8,3%	33,3%	33,3%	25,0%
Plesso GETF014018 - Sezione 2BL	n.d.	n.d.	31,8%	18,2%	50,0%



Situazione della scuola GEIS01400Q	n.d.	4,4%	32,6%	26,1%	37,0%
Riferimenti					
Liguria	0,5%	6,7%	24,4%	32,7%	35,8%
Nord ovest	0,7%	4,1%	17,1%	28,6%	49,5%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GETF014018 - Sezione 2AT	n.d.	18,8%	31,2%	37,5%	12,5%
Plesso GETF014018 - Sezione 2BT	-	-	-	-	-
Plesso GETF014018 - Sezione 2CT	6,7%	33,3%	20,0%	33,3%	6,7%
Plesso GETF014018 - Sezione 2DT	n.d.	30,8%	30,8%	23,1%	15,4%
Plesso GETF014018 - Sezione 2ET	n.d.	6,7%	26,7%	46,7%	20,0%
Plesso GETF014018 - Sezione 2FT	n.d.	25,0%	43,8%	31,2%	n.d.
Plesso GETF014018 - Sezione 2GT	18,8%	37,5%	25,0%	18,8%	n.d.
Plesso GETF014018 - Sezione 2HT	n.d.	30,8%	23,1%	46,2%	n.d.
Situazione della scuola GEIS01400Q	3,6%	26,8%	28,6%	33,0%	8,0%
Riferimenti					
Liguria	22,2%	42,3%	28,0%	6,0%	1,5%
Nord ovest	8,2%	23,9%	30,4%	22,3%	15,2%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GETF014018 - Sezione 5AL	3,6%	14,3%	50,0%	32,1%	n.d.
Plesso GETF014018 - Sezione 5BL	4,0%	12,0%	28,0%	32,0%	24,0%
Situazione della scuola GEIS01400Q	3,8%	13,2%	39,6%	32,1%	11,3%



Riferimenti					
Liguria	5,6%	14,4%	32,8%	31,7%	15,4%
Nord ovest	3,5%	10,3%	29,6%	35,6%	21,1%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GETF014018 - Sezione 5AEA	3,8%	30,8%	42,3%	23,1%	n.d.
Plesso GETF014018 - Sezione 5All	5,6%	11,1%	38,9%	27,8%	16,7%
Plesso GETF014018 - Sezione 5BEA	13,0%	30,4%	30,4%	21,7%	4,4%
Plesso GETF014018 - Sezione 5BII	n.d.	5,0%	50,0%	40,0%	5,0%
Plesso GETF014018 - Sezione 5CII	5,9%	23,5%	29,4%	29,4%	11,8%
Plesso GETF014018 - Sezione 5DIT	9,5%	33,3%	38,1%	19,0%	n.d.
Situazione della scuola GEIS01400Q	6,4%	23,2%	38,4%	26,4%	5,6%
Riferimenti					
Liguria	26,5%	32,0%	29,4%	10,6%	1,6%
Nord ovest	16,6%	30,0%	35,0%	15,3%	3,0%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GETF014018 - Sezione 5AL	n.d.	10,7%	17,9%	25,0%	46,4%
Plesso GETF014018 - Sezione 5BL	4,0%	n.d.	12,0%	20,0%	64,0%
Situazione della scuola GEIS01400Q	1,9%	5,7%	15,1%	22,6%	54,7%
Riferimenti					
Liguria	3,8%	8,5%	18,2%	24,1%	45,4%
Nord ovest	1,7%	5,8%	15,7%	22,7%	54,1%



Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%
--------	------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso GETF014018 - Sezione 5AEA	n.d.	3,8%	34,6%	26,9%	34,6%
Plesso GETF014018 - Sezione 5AII	n.d.	5,3%	26,3%	15,8%	52,6%
Plesso GETF014018 - Sezione 5BEA	n.d.	14,3%	14,3%	28,6%	42,9%
Plesso GETF014018 - Sezione 5BII	n.d.	10,0%	15,0%	25,0%	50,0%
Plesso GETF014018 - Sezione 5CII	n.d.	5,6%	22,2%	38,9%	33,3%
Plesso GETF014018 - Sezione 5DIT	5,0%	15,0%	20,0%	25,0%	35,0%
Situazione della scuola GEIS01400Q	0,8%	8,9%	22,6%	26,6%	41,1%
Riferimenti					
Liguria	19,2%	27,6%	27,2%	16,4%	9,6%
Nord ovest	13,2%	23,1%	27,5%	20,6%	15,7%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso GETF014018 - Sezione 5AL	3,6%	25,0%	71,4%
Plesso GETF014018 - Sezione 5BL	n.d.	16,0%	84,0%
Situazione della scuola GEIS01400Q	1,9%	20,8%	77,4%
Riferimenti			
Liguria	2,0%	20,0%	78,0%
Nord ovest	1,2%	13,2%	85,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso GETF014018 - Sezione 5AEA	n.d.	38,5%	61,5%
Plesso GETF014018 - Sezione 5AII	n.d.	5,9%	94,1%
Plesso GETF014018 - Sezione 5BEA	n.d.	45,4%	54,6%
Plesso GETF014018 - Sezione 5BII	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso GETF014018 - Sezione 5CII	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso GETF014018 - Sezione 5DIT	n.d.	70,6%	29,4%
Situazione della scuola GEIS01400Q	n.d.	34,2%	65,8%
Riferimenti			
Liguria	11,6%	46,4%	42,0%
Nord ovest	6,7%	39,7%	53,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso GETF014018 - Sezione 5AL	n.d.	46,4%	53,6%
Plesso GETF014018 - Sezione 5BL	4,0%	44,0%	52,0%
Situazione della scuola GEIS01400Q	1,9%	45,3%	52,8%
Riferimenti			
Liguria	4,4%	29,5%	66,2%
Nord ovest	2,3%	19,7%	78,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2



	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso GETF014018 - Sezione 5AEA	4,0%	48,0%	48,0%
Plesso GETF014018 - Sezione 5AII	n.d.	29,4%	70,6%
Plesso GETF014018 - Sezione 5BEA	9,1%	54,6%	36,4%
Plesso GETF014018 - Sezione 5BII	n.d.	35,0%	65,0%
Plesso GETF014018 - Sezione 5CII	5,6%	22,2%	72,2%
Plesso GETF014018 - Sezione 5DIT	23,5%	58,8%	17,6%
Situazione della scuola GEIS01400Q	6,7%	42,0%	51,3%
Riferimenti			
Liguria	22,4%	49,8%	27,8%
Nord ovest	13,7%	47,7%	38,6%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIS01400Q	9,2%	90,8%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIS01400Q	3,1%	96,9%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	12,8%	87,2%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIS01400Q	12,4%	87,6%
Nord ovest	10,8%	89,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIS01400Q	14,1%	85,9%
Nord ovest	12,7%	87,3%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIS01400Q	5,6%	94,4%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIS01400Q	11,3%	88,7%
Nord ovest	13,4%	86,6%
ITALIA	13,5%	86,5%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIS01400Q	1,3%	98,7%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIS01400Q	3,8%	96,2%
Nord ovest	17,5%	82,5%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIS01400Q	0,0%	100,0%	2,1%	97,9%
Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola GEIS01400Q	18,4%	81,6%	13,2%	86,8%
Nord ovest	6,1%	93,9%	16,4%	83,6%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola GEIS01400Q - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola GEIS01400Q - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola GEIS01400Q - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola GEIS01400Q - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LIGURIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle prove standardizzate nazionali di italiano delle classi seconde dell'Istituto tecnico si registrano risultati in linea e talvolta superiori alla media nazionale, del Nord-ovest e regionale. Gli esiti delle prove di matematica nelle stesse classi seconde sono decisamente superiori alla media di tutti e tre gli ambiti territoriali. Lo stesso andamento, se non ancora migliore, si verifica nelle prove di italiano e di matematica delle classi quinte. In tutte le classi dell'Istituto Tecnico gli esiti di entrambe le prove di inglese sono superiori ai risultati riferiti alla media nazionale, del Nord-ovest e regionale. L'effetto scuola risulta sopra la media nelle prove di italiano e matematica delle classi quinte del tecnico e nelle prove di matematica delle classi quinte del liceo. La variabilità dei punteggi nelle prove di italiano delle classi seconde del liceo è lievemente inferiore ai dati nazionali e del Nord -Ovest, nelle stesse classi dell'Istituto Tecnico essa è decisamente inferiore. La variabilità dei punteggi nelle prove di italiano e di matematica delle classi quinte del liceo e dell'Istituto tecnico è inferiore ai dati nazionali e del Nord -Ovest. La variabilità dei punteggi nelle prove di listening e reading delle classi quinte del liceo e di listening delle classi quinte dell'Istituto tecnico è inferiore ai dati nazionali e del Nord -Ovest.

Punti di debolezza

Nelle prove standardizzate nazionali di italiano delle classi seconde del liceo si registrano risultati inferiori alla media nazionale, del Nord-ovest e regionale; migliori gli esiti di matematica. Nelle classi quinte del liceo i risultati conseguiti nelle prove INVALSI di italiano e di matematica, pur essendo in linea con i dati nazionali, risultano inferiori alla media dei risultati del Nord-Ovest. Nelle classi del Liceo gli esiti di entrambe le prove di inglese sono inferiori ai risultati riferiti alla media nazionale, del Nord-ovest e regionale. L'effetto scuola risulta sotto la media nelle prove di italiano delle classi quinte delle classi quinte del liceo. La variabilità dei punteggi nelle prove di matematica delle classi seconde del liceo e dell'Istituto Tecnico è lievemente inferiore ai dati nazionali e del Nord -Ovest. La variabilità dei punteggi nelle prove Reading di inglese nelle classi quinte dell'Istituto Tecnico è superiore ai dati nazionali e del Nord -Ovest.



Autovalutazione



Criterion di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze su cui maggiormente si lavora sono: Comunicazione nella madrelingua - comunicazione nelle lingue straniere - competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche. Nel curriculum d'istituto i vari Dipartimenti hanno inserito, nella maggior parte, indicazioni sulle competenze, di cittadinanza ed europee, cui puntare nel corso dei 3 periodi (1° e 2° biennio, 5°anno). L'acquisizione di strategie di apprendimento efficaci, si evidenzia in particolare nel corso del 2°biennio. In generale tutta la popolazione scolastica dell'istituto è consapevole delle regole di convivenza civile e le rispetta. La scuola utilizza in modo coerente e partecipato criteri e indicatori comuni per la valutazione del comportamento e valorizza le competenze di cittadinanza. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate, e anche, in particolare nell'IT, un certo livello di abilità nello sviluppo dello spirito di iniziativa.

Punti di debolezza

Esistono carenze nella costruzione di rubriche di valutazione delle competenze chiave europee e di quelle di cittadinanza. Sono ancora presenti differenze tra le classi (1° biennio) del liceo e del tecnico in relazione alla consapevolezza circa l'importanza delle competenze chiave di cittadinanza. Talvolta carente l'acquisizione di strategie di apprendimento efficaci, in particolare al termine del 1°biennio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Generalmente le competenze di cittadinanza ed europee sono ben acquisite soprattutto nel 2° biennio e nel 5° anno, in cui il livello di autonomia appare soddisfacente.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GEIS01400Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			193,21	201,99	190,87
GEIS01400Q GETF014018 AT	196	84%	↔	↔	↑
GEIS01400Q GETF014018 BT	193	77%	↔	↓	↔
GEIS01400Q GETF014018 CT	194	85%	↔	↓	↔
GEIS01400Q GETF014018 DT	198	84%	↔	↔	↑
GEIS01400Q GETF014018 ET	214	79%	↑	↑	↑
GEIS01400Q GETF014018 AL	200	88%	↔	↔	↑
GEIS01400Q GETF014018 BL	212	81%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GEIS01400Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			196,93	202,21	191,34
GEIS01400Q GETF014018 AT	215	84%	↔	↑	↑
GEIS01400Q GETF014018 BT	219	73%	↑	↑	↑
GEIS01400Q GETF014018 CT	236	81%	↑	↑	↑
GEIS01400Q GETF014018 DT	222	88%	↑	↑	↑
GEIS01400Q	234	79%	↑	↑	↑



GETF014018 ET					
GEIS01400Q GETF014018 AL	235	88%	↑	↑	↑
GEIS01400Q GETF014018 BL	233	81%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GEIS01400Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,38	212,58	199,76
GEIS01400Q GETF014018 AT	226	76%	↔	↑	↑
GEIS01400Q GETF014018 BT	212	65%	↔	↓	↑
GEIS01400Q GETF014018 CT	220	81%	↔	↔	↑
GEIS01400Q GETF014018 DT	212	80%	↔	↓	↑
GEIS01400Q GETF014018 ET	208	75%	↔	↓	↑
GEIS01400Q GETF014018 AL	227	88%	↔	↑	↑
GEIS01400Q GETF014018 BL	215	81%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola GEIS01400Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LIGURIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			213,77	219,49	204,20
GEIS01400Q GETF014018 AT	215	76%	↔	↔	↑
GEIS01400Q GETF014018 BT	204	69%	↔	↓	↑
GEIS01400Q GETF014018 CT	217	81%	↔	↔	↑
GEIS01400Q GETF014018 DT	203	80%	↔	↓	↔
GEIS01400Q GETF014018 ET	216	75%	↔	↔	↑
GEIS01400Q GETF014018 AL	216	88%	↔	↔	↑
			↔	↔	



GEIS01400Q GETF014018 BL	216	81%			
-----------------------------	-----	-----	--	--	--

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola GEIS01400Q	64,4%
Riferimento provinciale GENOVA	54,2%
Riferimento regionale LIGURIA	48,6%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	1,1%	3,1%	3,4%	3,4%
Arte e Design	2,3%	3,4%	3,8%	3,4%
Economico	8,0%	16,4%	15,7%	15,2%
Educazione e Formazione	2,3%	2,9%	2,7%	4,3%
Informatica e Tecnologie ICT	14,9%	2,9%	3,2%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	37,9%	14,8%	15,4%	14,0%
Letterario-Umanistico	1,1%	4,7%	5,0%	4,7%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	10,3%	12,2%	11,1%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	1,1%	9,2%	9,3%	8,0%
Psicologico	2,3%	3,2%	3,1%	3,3%
Scientifico	11,5%	11,6%	11,5%	12,8%
Scienze motorie e sportive	6,9%	2,0%	2,5%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari



2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola GEIS01400Q			Riferimento provinciale GENOVA			Riferimento regionale LIGURIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	80,0%	20,0%	0,0%	70,6%	13,5%	16,0%	69,8%	15,1%	15,1%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	61,9%	28,6%	9,5%	60,7%	24,0%	15,4%	58,7%	25,2%	16,1%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	83,3%	16,7%	0,0%	70,7%	15,1%	14,1%	71,9%	14,6%	13,6%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	71,4%	14,3%	14,3%	68,2%	20,1%	11,7%	67,9%	22,0%	10,1%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola GEIS01400Q			Riferimento provinciale GENOVA			Riferimento regionale LIGURIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	80,0%	0,0%	20,0%	69,7%	12,6%	17,7%	67,1%	13,9%	19,0%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	50,8%	22,2%	27,0%	58,4%	21,3%	20,2%	58,2%	20,9%	20,9%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	72,2%	16,7%	11,1%	63,8%	17,1%	19,1%	65,5%	15,8%	18,7%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	42,9%	42,9%	14,3%	67,8%	19,6%	12,6%	67,2%	17,9%	14,9%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	27,3%	24,8%	25,4%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	30,1%	20,4%	21,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	35,5%	25,6%	26,9%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	16,7%	3,3%	2,8%	6,9%
	Tempo determinato	0,0%	27,8%	33,8%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	1,4%	1,3%	3,9%
	Collaborazione	33,3%	13,1%	15,9%	14,4%
	Tirocinio	16,7%	10,7%	9,3%	8,1%
	Altro	33,3%	43,7%	36,9%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	11,1%	4,1%	4,5%	7,1%
	Tempo determinato	55,6%	28,8%	33,9%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	1,2%	4,5%
	Collaborazione	11,1%	14,1%	15,5%	14,2%
	Tirocinio	22,2%	13,8%	13,8%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	4,5%	3,6%	6,7%
	Tempo determinato	50,0%	35,4%	39,7%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	1,3%	3,4%
	Collaborazione	10,0%	11,7%	14,1%	12,9%



	Tirocinio	5,0%	11,5%	11,7%	7,5%
	Altro	35,0%	36,3%	29,7%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	6,9%	4,9%	3,8%	8,8%
	Tempo determinato	20,7%	25,4%	28,2%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,4%	2,1%
	Collaborazione	44,8%	29,0%	29,6%	30,0%
	Tirocinio	6,9%	19,5%	19,1%	12,1%
	Altro	20,7%	21,2%	18,8%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	8,8%	4,3%	4,4%	8,2%
	Tempo determinato	11,8%	24,0%	28,8%	35,6%
	Apprendistato	2,9%	0,5%	0,5%	2,2%
	Collaborazione	44,1%	31,8%	30,5%	29,6%
	Tirocinio	23,5%	21,0%	19,0%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	2,9%	5,1%	4,4%	8,6%
	Tempo determinato	23,5%	34,4%	37,9%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,6%	0,5%	1,9%
	Collaborazione	41,2%	27,1%	27,1%	26,6%
	Tirocinio	23,5%	17,7%	16,1%	11,4%
	Altro	8,8%	15,0%	14,0%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel	Agricoltura	0,0%	0,7%	1,1%	4,5%



2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Industria	0,0%	5,8%	5,8%	8,7%
	Servizi	100,0%	91,6%	91,7%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,9%	1,8%	6,8%
	Industria	0,0%	5,9%	5,8%	9,1%
	Servizi	100,0%	91,5%	91,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,6%	0,6%	3,6%
	Industria	5,0%	3,1%	3,6%	7,0%
	Servizi	55,0%	66,6%	65,6%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	0,4%	1,0%	5,0%
	Industria	17,2%	20,6%	21,9%	28,3%
	Servizi	82,8%	76,3%	74,5%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	0,8%	1,3%	6,8%
	Industria	29,4%	24,0%	24,1%	28,3%
	Servizi	67,6%	72,2%	72,2%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	0,6%	0,4%	4,0%
	Industria	23,5%	12,8%	15,7%	20,8%
	Servizi	41,2%	53,0%	52,4%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,4%	1,3%	3,1%
	Media	66,7%	78,3%	82,9%	81,9%
	Bassa	33,3%	18,5%	14,3%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,4%	2,6%	4,1%
	Media	77,8%	80,3%	81,7%	77,4%



	Bassa	22,2%	15,6%	14,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,0%	1,8%	2,9%
	Media	45,0%	56,1%	58,5%	54,4%
	Bassa	15,0%	12,3%	9,5%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	24,1%	2,2%	2,6%	3,0%
	Media	69,0%	82,3%	82,0%	79,9%
	Bassa	6,9%	12,8%	12,9%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	8,8%	2,3%	2,8%	3,2%
	Media	82,4%	81,3%	81,7%	76,7%
	Bassa	5,9%	13,4%	13,0%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	5,9%	0,9%	1,3%	2,3%
	Media	55,9%	56,4%	58,3%	53,0%
	Bassa	2,9%	9,2%	8,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati nelle prove invalsi risultano superiori alle medie nazionali. Gli studenti nel primo anno universitario hanno ottimi risultati in termini di crediti acquisiti sia rispetto alle medie provinciali regionali che nazionali in tutte le aree. La percentuale di inserimenti nel mondo del lavoro risulta superiore rispetto alle medie provinciali, regionali, nazionali, con tipologie di contratto che prediligono la strutturazione professionale e l'avvio verso una stabilizzazione contrattuale.

Punti di debolezza

I risultati nelle prove invalsi di inglese risultano leggermente inferiori rispetto alle medie del nord ovest (comunque superiori alle medie nazionali). Gli studenti nel secondo anno universitario hanno risultati in termini di crediti acquisiti inferiore (nelle aree scientifiche e umanistiche) sia rispetto alle medie provinciali regionali che nazionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. **(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni



ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		50,0%	44,0%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,0%	72,0%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		40,0%	44,0%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		70,0%	52,0%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		20,0%	12,0%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		61,9%	59,5%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		61,9%	62,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		47,6%	48,6%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	37,8%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		28,6%	16,2%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		70,0%	80,0%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		90,0%	96,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		80,0%	72,0%	68,3%
Programmazione per classi parallele		50,0%	64,0%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		90,0%	92,0%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	44,0%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		80,0%	80,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,0%	68,0%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		70,0%	68,0%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		40,0%	60,0%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		100,0%	92,0%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		80,0%	72,0%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	28,0%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		71,4%	75,7%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		95,2%	97,3%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		66,7%	59,5%	64,2%
Programmazione per classi parallele		66,7%	64,9%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		95,2%	94,6%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,1%	45,9%	53,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,5%	89,2%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,9%	62,2%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,1%	48,6%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		81,0%	73,0%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		85,7%	78,4%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		76,2%	70,3%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,8%	21,6%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	24,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		70,0%	68,0%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,0%	28,0%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		30,0%	28,0%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	13,5%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		61,9%	64,9%	66,5%



Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,8%	24,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		61,9%	56,8%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		80,0%	76,0%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		40,0%	52,0%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		100,0%	80,0%	68,9%
Altro tipo di valutazione		10,0%	20,0%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		71,4%	73,0%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		52,4%	48,6%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		76,2%	73,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione		28,6%	27,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il



corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola ha definito la maggior parte del proprio curricolo, rimandando per altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definiti in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dei dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica è condivisa tra i docenti pur nella libertà di scelta dei contenuti lasciata ai singoli docenti e Consigli di Classe. Tutti i docenti fanno riferimento ai criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti in base alle risorse disponibili. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Punti di debolezza

Alcuni aspetti del curricolo devono ancora essere definiti. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da riesaminare. Difficoltà persistono nel collegamento tra le varie discipline, in particolare per quel che riguarda la programmazione per competenze interdisciplinari e la loro valutazione. Risulta ancora poco adeguato l'utilizzo di prove di realtà multidisciplinari.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio soltanto parzialmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum soltanto in parte. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata.

La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito solo parzialmente le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare		90,0%	92,0%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		80,0%	76,0%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		40,0%	36,0%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		50,0%	32,0%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare		100,0%	97,3%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		57,1%	56,8%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		23,8%	27,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		19,0%	24,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare		90,0%	92,0%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	96,0%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		40,0%	28,0%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0%	8,0%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare		95,2%	97,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,7%	89,2%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		19,0%	13,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,8%	5,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		70,0%	88,0%	93,9%
Classi aperte		40,0%	32,0%	31,3%
Gruppi di livello		60,0%	68,0%	55,7%
Flipped classroom		70,0%	76,0%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	20,0%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	4,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	3,0%
Altra metodologia didattica		30,0%	48,0%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		85,7%	91,9%	94,9%
Classi aperte		38,1%	32,4%	37,8%
Gruppi di livello		52,4%	54,1%	57,5%
Flipped classroom		76,2%	81,1%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		9,5%	13,5%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	2,7%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,8%	2,7%	2,9%
Altra metodologia didattica		33,3%	43,2%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	100,0%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		30,0%	40,0%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		100,0%	96,0%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		90,0%	96,0%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		100,0%	100,0%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		100,0%	96,0%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		80,0%	88,0%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		100,0%	100,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		100,0%	88,0%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		90,0%	76,0%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		80,0%	64,0%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		20,0%	16,0%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		10,0%	20,0%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		70,0%	72,0%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		60,0%	44,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	4,0%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,8%	2,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		85,7%	89,2%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		23,8%	24,3%	21,0%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		81,0%	83,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		90,5%	94,6%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		90,5%	94,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		81,0%	89,2%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		85,7%	86,5%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		85,7%	91,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		85,7%	83,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		47,6%	48,6%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		57,1%	48,6%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,8%	2,7%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		9,5%	10,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		71,4%	64,9%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		23,8%	18,9%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		4,8%	2,7%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi.

Punti di debolezza

Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono efficaci.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove



tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		50,0%	72,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		70,0%	76,0%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		90,0%	84,0%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,0%	28,0%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		60,0%	72,0%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		80,0%	80,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		80,0%	72,0%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	16,0%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		42,9%	45,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,7%	81,1%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		81,0%	83,8%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del		38,1%	24,3%	36,0%



riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,4%	64,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	56,8%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		57,1%	45,9%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		4,8%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		90,0%	80,0%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		80,0%	92,0%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		90,0%	84,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,0%	56,0%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	4,0%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		85,0%	80,6%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		70,0%	83,3%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	94,4%	87,4%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		35,0%	33,3%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,0%	8,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		100,0%	84,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		90,0%	92,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		80,0%	84,0%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		20,0%	44,0%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		40,0%	56,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		10,0%	44,0%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		70,0%	72,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	4,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		4,8%	2,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		81,0%	73,0%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		76,2%	86,5%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		81,0%	86,5%	72,4%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		33,3%	37,8%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		52,4%	56,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,6%	45,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		66,7%	64,9%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		14,3%	10,8%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		90,0%	84,0%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	16,0%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		80,0%	72,0%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		90,0%	80,0%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		30,0%	28,0%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	40,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		40,0%	36,0%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	16,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,1%	64,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,0%	13,5%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		76,2%	73,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		85,7%	89,2%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		38,1%	24,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,4%	40,5%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		33,3%	29,7%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		9,5%	16,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico GETF014018	0	0
Situazione della scuola GEIS01400Q	0	0
Riferimenti		
GENOVA	8,8	64,1
LIGURIA	7,9	64,0
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	4,79	6,12	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento



3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,0%	60,0%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	20,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,0%	56,0%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		90,0%	88,0%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		30,0%	28,0%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		80,0%	88,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		90,0%	92,0%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,0%	16,0%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		9,5%	8,1%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		42,9%	48,6%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,8%	18,9%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,6%	59,5%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		90,5%	86,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,8%	16,2%	29,1%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	64,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		76,2%	83,8%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,3%	16,2%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. La scuola offre alcune proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

Punti di debolezza

Permangono barriere architettoniche, carenze di spazi attrezzati e di materiali didattici specifici. Non vi sono risorse necessarie per garantire l'assistenza agli studenti nell'intervallo di un'ora tra le lezioni mattutine e quelle pomeridiane.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		70,0%	60,0%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		20,0%	20,0%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		90,0%	96,0%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		30,0%	60,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	44,0%	41,5%
Altre azioni per la continuità		10,0%	16,0%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		61,9%	48,6%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		61,9%	43,2%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		90,5%	91,9%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,1%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,1%	48,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		14,3%	10,8%	16,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		70,0%	68,0%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		60,0%	68,0%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		50,0%	48,0%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		90,0%	96,0%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,0%	24,0%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		70,0%	64,0%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		100,0%	92,0%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		10,0%	16,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		47,6%	56,8%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		61,9%	59,5%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento		52,4%	54,1%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		85,7%	91,9%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		42,9%	37,8%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		47,6%	48,6%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		85,7%	81,1%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		9,5%	13,5%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	67,3%	65,4%	64,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola GEIS01400Q	90,1%	81,2%
Riferimenti		
Provincia di GENOVA	94,1%	87,0%
LIGURIA	94,3%	86,3%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		100,0%	92,0%	91,3%
Impresa formativa simulata		40,0%	56,0%	50,6%
Service Learning		10,0%	16,0%	20,5%
Impresa in azione		10,0%	16,0%	22,7%
Attività estiva		50,0%	64,0%	52,3%
Attività all'estero		40,0%	44,0%	41,7%
Attività mista		30,0%	44,0%	44,5%
Altre modalità		50,0%	48,0%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		81,8%	84,2%	90,1%
Impresa formativa simulata		22,7%	36,8%	39,1%
Service Learning		18,2%	23,7%	25,8%
Impresa in azione		4,5%	5,3%	16,4%
Attività estiva		31,8%	47,4%	50,7%
Attività all'estero		36,4%	47,4%	48,5%
Attività mista		27,3%	36,8%	53,2%
Altre modalità		45,5%	42,1%	32,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	96,0%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		80,0%	72,0%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		80,0%	60,0%	58,6%
Enti pubblici		90,0%	84,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		90,0%	84,0%	87,8%
Altri soggetti		20,0%	32,0%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Imprese		70,0%	74,3%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		50,0%	45,7%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		50,0%	51,4%	42,8%
Enti pubblici		85,0%	85,7%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		95,0%	94,3%	91,2%
Altri soggetti		35,0%	31,4%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione



dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)		96,7%	91,7%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		86,7%	88,3%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		53,3%	65,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		80,0%	73,3%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e le attività di orientamento sono abbastanza strutturate. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio; monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento ed ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio, in conseguenza delle quali integra in parte la propria offerta formativa e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio e sono adeguatamente monitorate.

Punti di debolezza

La scuola potrebbe implementare la realizzazione di percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce



anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	0,8%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	0,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	1,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	0,7%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		1,9%	2,2%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		2,5%	3,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,8%	4,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		6,9%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		9	11	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		5.239,0	6.241,7	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		17,4%	18,6%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		23,3%	21,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		18,6%	17,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		44,2%	51,5%	37,3%
Lingue straniere		27,9%	27,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		18,6%	19,8%	18,9%



Attività artistico, espressive		24,4%	24,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		19,8%	22,2%	26,4%
Sport		11,6%	10,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		20,9%	21,6%	19,0%
Altri argomenti		40,7%	35,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, ma attua il monitoraggio in modo non sistematico e solo per alcune attività. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche.

Punti di debolezza

La visione strategica della scuola in linea di massima è poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono utili alle scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Non sempre le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.

Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,8%	3,0%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		35,2%	36,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,6%	32,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		31,5%	28,5%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,2	3,2	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	4,6%	3,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	36,1%	42,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,5%	6,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	4,6%	3,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,8%	13,5%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	24,1%	25,5%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,8%	12,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	76,9%	78,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,4%	8,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	3,7%	5,0%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,6%	5,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	23,1%	25,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,8%	5,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,8%	2,5%	3,9%
Altri argomenti	0	33,3%	34,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	67,6%	69,0%	70,6%
Scuola Polo	0	17,6%	19,5%	31,7%
Rete di ambito	0	27,8%	31,0%	33,1%
Rete di scopo	0	8,3%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,3%	29,5%	17,3%
Università	0	1,9%	2,0%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	23,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	50,9%	55,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,3%	10,5%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,3%	10,5%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,5%	33,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	13,0%	17,5%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,3%	6,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,9%	1,0%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,3%	20,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	0,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		6,8%	10,3%	13,9%
Scuola e lavoro		0,8%	1,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		2,4%	2,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		2,1%	2,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,0%	5,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,5%	1,7%	3,5%
Inclusione e disabilità		41,2%	37,3%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,6%	3,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,0%	0,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,0%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,1%	0,4%
Altri argomenti		5,6%	6,2%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,7%	12,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		10,2%	11,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	24,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		49,1%	52,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,5%	2,6%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	9,3%	7,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	1,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	45,8%	50,0%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,6%	25,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,0%	11,6%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,9%	1,5%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	21,5%	20,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,8%	4,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	6,5%	7,6%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,5%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,5%	8,1%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	3,5%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,9%	1,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	17,8%	18,7%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,9%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,4%	9,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,5%	8,6%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,9%	1,5%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,7%	3,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,0%	15,2%	13,1%
Altro argomento	0	23,4%	23,2%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		76,0%	80,7%	73,5%
Scuola Polo		1,0%	2,8%	10,2%
Rete di ambito		4,2%	5,0%	10,1%
Rete di scopo		1,0%	0,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		11,5%	12,2%	12,4%
Università		1,0%	0,6%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		33,3%	30,4%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,0%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,7%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico			1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,2%	4,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,1%	2,0%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,4%	3,3%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,6%	1,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,9%	1,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,2%	1,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,8%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,5%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,3%	2,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,4%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,6%	0,9%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		5,5%	4,1%	2,5%
Altro argomento		6,6%	9,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		71,6%	78,2%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,9%	68,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		58,7%	58,4%	57,6%
Accoglienza		71,6%	74,3%	79,9%
Inclusione		92,7%	94,1%	95,3%
Continuità		76,1%	79,2%	80,7%
Orientamento		78,9%	83,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		62,4%	67,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		94,5%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		69,7%	73,3%	78,6%
Temi disciplinari		46,8%	51,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,2%	47,5%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		69,7%	73,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		25,7%	28,7%	30,8%



Altro argomento		32,1%	33,2%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		13,1%	10,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		1,7%	1,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,7%	1,4%	1,7%
Accoglienza		1,9%	2,0%	2,6%
Inclusione		3,2%	3,4%	3,7%
Continuità		0,8%	0,8%	1,3%
Orientamento		1,9%	2,8%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,0%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,2%	1,4%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,1%	1,2%	1,2%
Temi disciplinari		1,9%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,5%	0,7%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,5%	1,4%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,9%	2,8%	3,1%
Altro argomento		0,4%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale coinvolta sono in linea con i riferimenti nazionali. La scuola realizza iniziative formative adeguate e rispondenti ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Punti di debolezza

La scuola realizza poche iniziative formative rispetto alle effettive esigenze di aggiornamento dei docenti e del personale ATA.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	8,6%	9,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,7%	4,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,0%	22,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,5%	9,6%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	0,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,1%	4,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,9%	6,1%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,3%	6,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,7%	5,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,5%	4,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,5%	2,7%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,3%	5,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,7%	5,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,2%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,0%	0,4%	1,7%
Altre attività	0	12,9%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,0%	78,3%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,2%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	5,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Stato		44,2%	41,5%	30,8%
Regione		5,6%	6,4%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		8,0%	9,3%	12,0%
Unione Europea		3,2%	3,4%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		2,4%	3,6%	4,0%
Scuole componenti la rete		36,7%	35,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale % GENOVA	Riferimento regionale % LIGURIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		10,0%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		7,2%	7,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		62,9%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		0,0%	0,6%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		19,9%	18,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,8%	1,6%	2,2%
Convenzioni		10,8%	16,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati		10,7%	15,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,9%	6,8%	7,0%
Università		13,3%	13,0%	18,1%



Enti di ricerca		5,4%	4,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,0%	8,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,8%	11,2%	10,1%
Associazioni sportive		15,6%	14,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,6%	14,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,6%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,6%	6,8%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	5,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,5%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,9%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	7,4%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,6%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	0,6%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,9%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,1%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,3%	6,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	2,3%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	3,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,4%	11,9%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,9%	5,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,4%	2,3%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,1%	5,4%	5,7%
Altri oggetti		6,3%	5,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		7,6%	7,1%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola GEIS01400Q				
	Riferimento provinciale GENOVA	56,7%	40,0%	0,0%	3,3%
	Riferimento regionale LIGURIA	66,1%	32,2%	0,0%	1,7%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola GEIS01400Q				
	Riferimento provinciale GENOVA	3,3%	26,7%	43,3%	26,7%



	Riferimento regionale LIGURIA	3,4%	27,1%	50,8%	18,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola GEIS01400Q				
	Riferimento provinciale GENOVA	26,7%	50,0%	16,7%	6,7%
	Riferimento regionale LIGURIA	33,9%	50,8%	11,9%	3,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		12,3%	12,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		18,5%	19,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		18,5%	18,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,5%	19,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,9%	9,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,8%	5,6%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,6%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,3%	3,3%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,2%	5,9%	6,5%
Altre modalità		2,5%	3,9%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		32,4%	32,9%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola GEIS01400Q	Riferimento provinciale GENOVA	Riferimento regionale LIGURIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		75.8	75.7	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola fa parte di numerose reti e intrattiene collaborazioni, adeguatamente integrate all'offerta formativa, con soggetti esterni. Sono previsti momenti di confronto con enti e imprese operanti sul territorio per la promozione delle politiche formative e iniziative rivolte agli studenti. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate e la loro partecipazione alle attività proposte dall'Istituto è in linea con i riferimenti nazionali.

Punti di debolezza

La scuola non risulta capofila di nessuna rete di scuole.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti in Italiano, Matematica, Inglese nel primo biennio al fine di diminuire il tasso percentuale di studenti con giudizio sospeso e quello relativo alla non ammissione alla classe successiva.

TRAGUARDO

Raggiungimento di una percentuale di alunni ripetenti nel primo biennio inferiore del 20% e di ripetenza del 30% rispetto a quelle registrate prima dell'emergenza sanitaria e più in linea con gli standard regionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisionare il curricolo didattico per il primo biennio, in particolare per le discipline di italiano, storia, inglese e matematica.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei docenti su pratiche didattiche innovative.



PRIORITÀ

Consolidamento delle abilità e competenze nelle discipline di area tecnologica nel biennio tecnico per consentire una scelta più consapevole dell'indirizzo di studio del triennio.

TRAGUARDO

Diminuzione del 10% del numero degli studenti che cambiano indirizzo, sono riorientati o non ammessi alla classe successiva nel terzo anno dell'Istituto tecnico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la co-progettazione e la co-valutazione per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività didattiche di approfondimento finalizzate all'orientamento e ad una scelta consapevole da parte dello studente e coerente con le proprie attitudini.



3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti con particolare riferimento alla costruzione di un curriculum di competenze trasversali



PRIORITÀ

Riallineamento della variabilità dei risultati nelle classi parallele.

TRAGUARDO

Diminuzione della varianza di risultati finali tra classi parallele del 10%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curriculum, progettazione e valutazione

Migliorare la co-progettazione e la co-valutazione per classi parallele.



PRIORITÀ

Valorizzazione delle eccellenze, soprattutto nel secondo biennio e nel quinto anno.

TRAGUARDO

Aumento del 10 % del numero di studenti con valutazione all'Esame di Stato 91/100 .



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti su pratiche didattiche innovative.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione dei docenti con particolare riferimento alla costruzione di un curriculum di competenze trasversali





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Considerando anche gli esiti delle Prove standardizzate Nazionali, si evince che le criticità nell'apprendimento riguardano materie, le cui conoscenze, abilità e competenze dovrebbero essere consolidate nel curriculum verticale dei gradi di scuola precedenti. La variabilità nei risultati nelle classi parallele può essere motivata da diversi fattori, ma anche in parte da un insufficiente grado di coordinamento dei docenti dei singoli Dipartimenti. La presenza di eccellenze, testimoniata dai buoni od ottimi risultati raggiunti da un consistente numero di studenti nel corso degli studi universitari, non risulta evidenziata dalle valutazioni ottenute all'Esame di Stato, soprattutto nella fascia alta dei voti.