



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

GEIS01400Q

I.S. I. CALVINO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Prospettive di sviluppo

25



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico degli studenti, pur essendo nel complesso medio o medio-basso, non rappresenta un freno alla partecipazione degli allievi alle attività di ampliamento dell'offerta formativa. Le famiglie sono consapevoli delle opportunità offerte dall'Istituto in tema di certificazioni linguistiche e nelle materie di indirizzo dell'Istituto Tecnico. La quota degli studenti di nazionalità non italiana è inferiore al benchmark cittadino e regionale. La percentuale di studenti con disabilità è, invece, in costante crescita. Negli ultimi anni si registra in media un incremento di dieci unità ogni anno, con un ulteriore aumento nell'anno in corso. Il dato va allineandosi alla media delle scuole equipollenti della città metropolitana e alla media nazionale. Il rapporto studenti-docenti è superiore a 10 studenti per docente, inferiore di circa 1/2 punto ai benchmark, comunali, regionali e nazionali.

Vincoli

Alcune famiglie più svantaggiate mostrano difficoltà a partecipare alle attività aggiuntive all'offerta formativa che richiedono un minimo impiego di risorse economiche quali, ad esempio, viaggi di istruzione, certificazioni linguistiche o professionali. Attualmente la scuola non dispone di risorse che siano in grado di arginare tale criticità.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto è ben inserito in varie reti di scuole, sia locali (Rete Istituti Tecnici Genova-TecnOrienta, Rete Scuole del Ponente, Scuola Polo provinciale LSSA) che nazionali (WeDebate, Movimento Avanguardie Educative, Rete Nazionale di Robotica Educativa), anche di diverso ordine e grado; con enti di formazione, per ottimizzare la gestione di attività inerenti la sicurezza, l'orientamento, la lotta alla dispersione, la formazione del personale, l'implementazione dell'offerta formativa, l'innovazione didattica e tecnologica. Sono in atto partnership anche con Associazioni no profit del Municipio di appartenenza e con le Biblioteche Civiche di pertinenza.

Attualmente i compiti della Città Metropolitana sono quelli istituzionali, come la manutenzione ordinaria degli edifici in cui ha sede l'Istituto e i servizi per gli alunni con disabilità.

Il territorio di cui la scuola fa parte è una zona caratterizzata dalla presenza di numerose piccole e medie imprese, tecnologicamente avanzate, in particolare nell'ambito dell'informatica e dell'elettronica, e di sedi locali



di grandi aziende nazionali, sempre nell'area dell'innovazione tecnologica, ma anche in quella dell'industria cantieristica.

Vincoli

Le attività industriali locali e regionali hanno risentito della recessione economica generale, con conseguente riduzione di assunzioni anche dei nostri diplomati tecnici. La mancanza del CTS ostacola un rapporto continuo ed efficace con le realtà aziendali presenti sul territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto dispone delle risorse economiche statali, del contributo volontario delle famiglie e del contributo della Città Metropolitana. L'Istituto ha anche utilizzato risorse UE attraverso la partecipazione ai bandi PON-FESR e ad altri bandi del PNSD. Contributi provengono anche da privati.

Attraverso l'adeguamento delle proprie strutture alle norme relative al superamento delle barriere architettoniche (rampe, ascensore) e alle convenzioni stipulate con le cooperative di trasporto disabili facenti capo alla Città Metropolitana, l'Istituto riesce a far fronte alle necessità degli studenti con disabilità.

La sede principale dell'Istituto e, ancor più, le due succursali sono facilmente raggiungibili grazie alla relativa vicinanza alla stazione ferroviaria di Sestri Ponente e alla rete di trasporti urbani.

Le dotazioni informatiche dei laboratori consentono a tutti gli studenti un buon livello di operatività e confidenza con i linguaggi multimediali. Il completamento della rete WI-FI ha permesso la copertura totale di tutti gli spazi dell'Istituto. È in atto un piano di ampliamento delle dotazioni di LIM e PC. L'utilizzo della piattaforma di e-Learning è ampio e diffuso, specialmente nelle materie di indirizzo e, dal secondo quadrimestre dell'a.s. 2019 /2020 per avviare la didattica a distanza, e in seguito la didattica digitale integrale, sono state introdotte e sono quindi stabilmente utilizzate da tutti i docenti le applicazioni della piattaforma Google-WorkSpace.

A partire dall'inizio dell'a.s. 2018-19 l'Istituto è dotato di collegamenti in fibra ottica.

Oltre che di una palestra e di un campo di calcetto, la scuola usufruisce di una piscina.

Vincoli

Un considerevole numero di aule è dotato di LIM. L'ampiezza delle aule (in particolare quelle della succursale di via Giotto) non è adeguata al numero degli alunni, fatto che ostacola anche l'utilizzo di pratiche didattiche collaborative. Le succursali non dispongono di Laboratori, ma è in atto la costruzione di un laboratorio di Scienze.

Un certo numero di famiglie non versa il contributo volontario.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti in LLI, Matematica, Inglese, Storia e Scienze nel 1° biennio in vista di una diminuzione del tasso di ripetenza e dei giudizi sospesi

Traguardo

Raggiungimento di un tasso di ripetenza nel 1° biennio tecnico almeno dimezzato rispetto a quello del biennio 2015-17 e in linea con gli standard della Città Metropolitana

Attività svolte

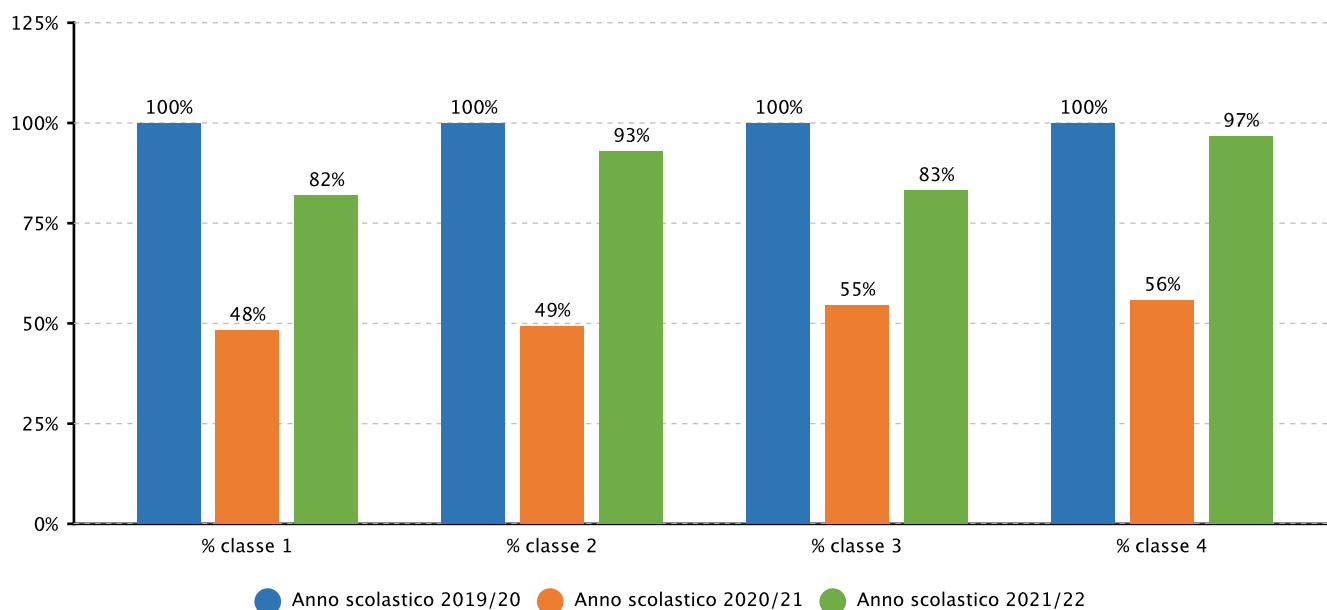
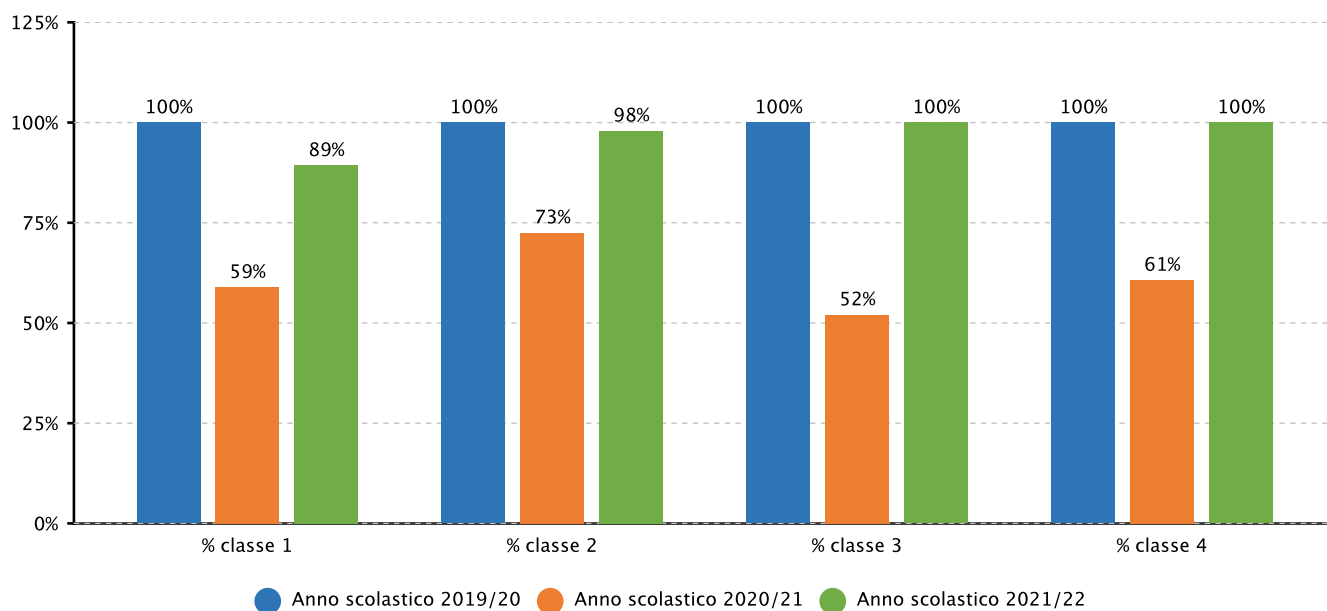
Le attività didattiche sono state fortemente condizionate dall'emergenza epidemiologica nel corso degli anni scolastici 2019-2020, 2020-2021 e parzialmente nell'anno scolastico 2021-2022. La ristrutturazione del curriculum didattico per il 1° biennio, in particolare per le discipline comuni: Italiano, Storia, Inglese, Matematica, realizzata nel triennio precedente, ha dato esiti positivi. Infatti, nei singoli Dipartimenti era stata effettuata la revisione dei curricula di Istituto del 1° Biennio (sulla base delle Indicazioni nazionali, delle Linee guida e dei PECUP), preceduta da un confronto del curriculum con la sua reale attuazione nelle classi.

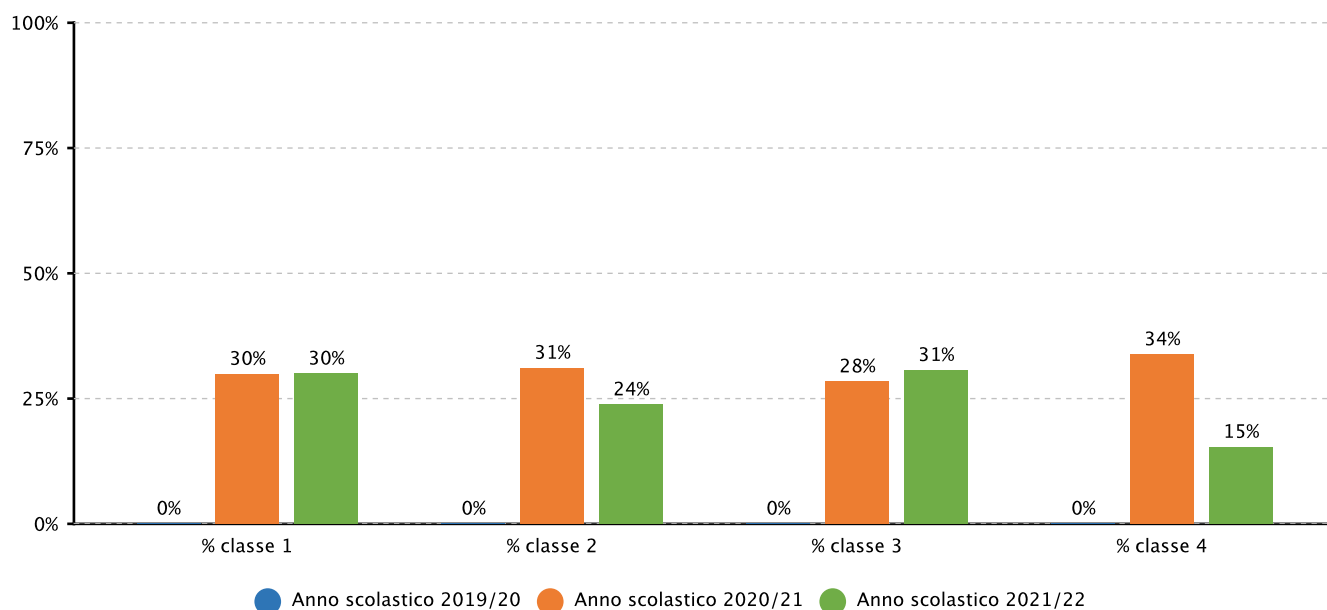
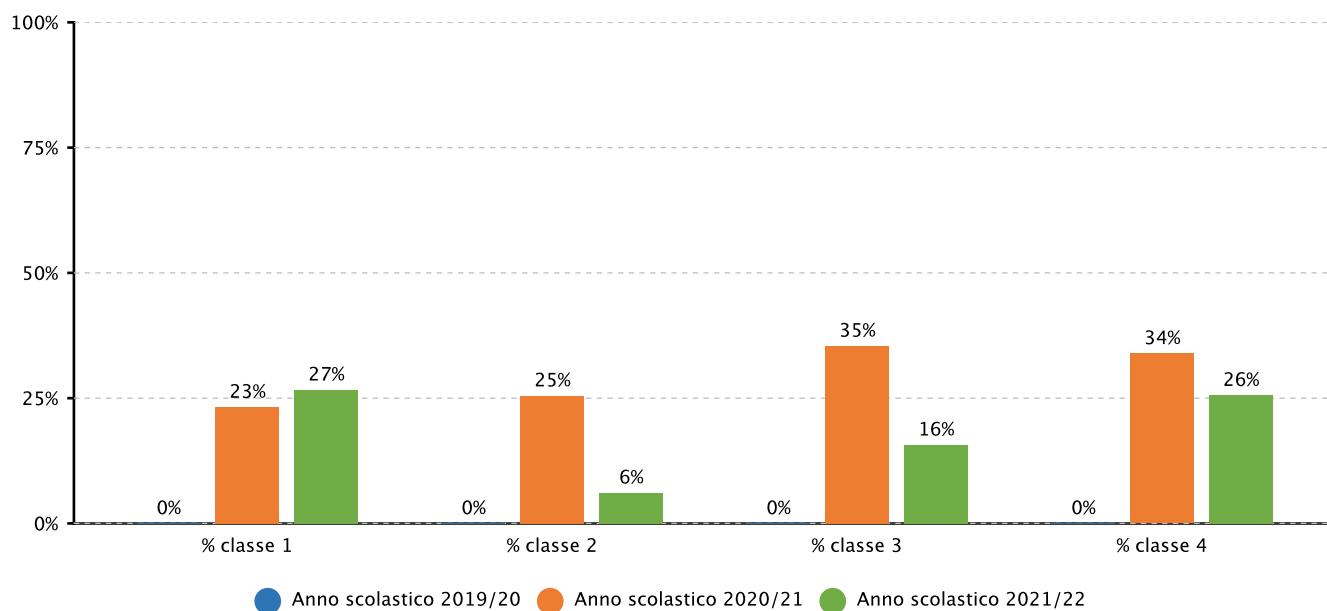
Sia a giugno-luglio 2021, sia nel periodo novembre-dicembre 2021 sono stati attivati corsi di recupero e sportelli pomeridiani afferenti al Piano estate 2021 per il recupero degli apprendimenti.

Risultati raggiunti

Nonostante le difficoltà determinate da un lungo periodo di didattica a distanza e didattica digitale integrata, nel complesso, al termine del triennio si sono registrati un lieve miglioramento delle competenze di base negli Assi coinvolti, la diminuzione del numero globale di giudizi sospensivi in tutte le discipline, un aumento del Livello intermedio e avanzato nella Certificazione finale delle competenze e la diminuzione numero di non ammissioni alla classe successiva.

Evidenze


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI


Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità

Implementazione del curricolo tecnico-scientifico in vista di una scelta consapevole dell'indirizzo alla fine del 1° biennio del Tecnico.

Traguardo

Diminuzione del 50% del riorientamento/cambio di indirizzo/cambio di istituto, ripetenza degli studenti del 3° anno del Tecnico

Attività svolte

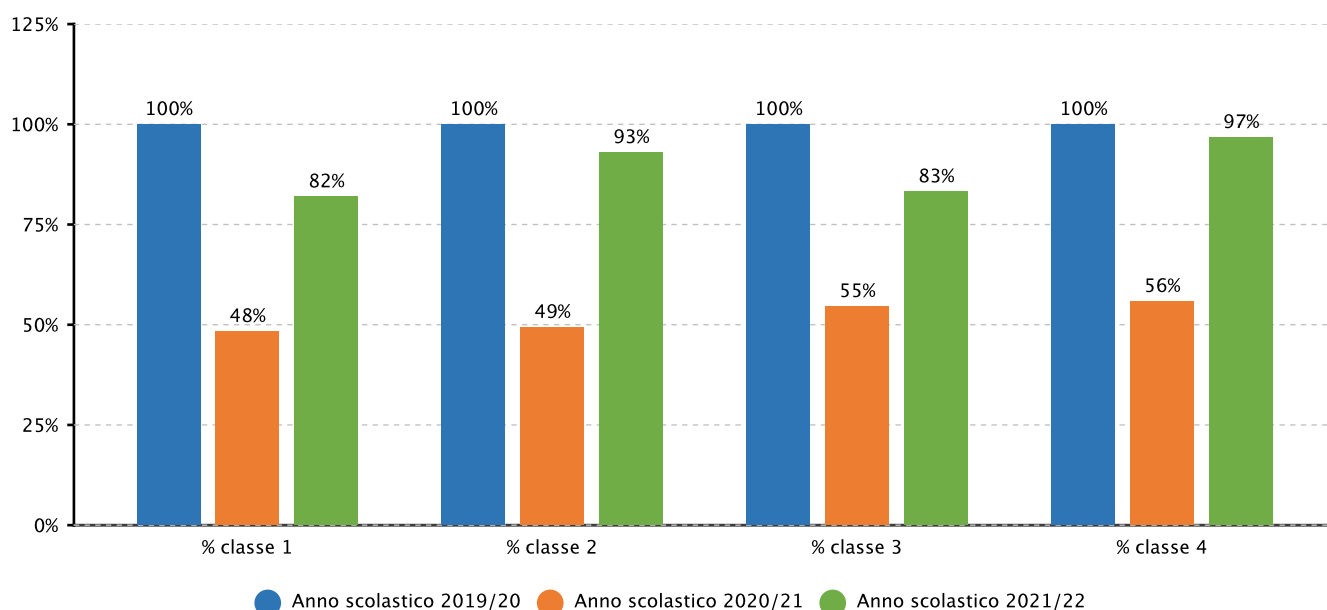
Realizzazione di attività di orientamento rivolte agli studenti del secondo anno dell'Istituto tecnico per avviarli ad una scelta consapevole e rispettosa delle loro inclinazioni, attitudini e aspirazioni. Realizzazione di numerosi progetti legati all'area tecnico-scientifica volti a implementare le competenze degli studenti ed a motivarli negli studi.

Risultati raggiunti

La percentuale di studenti del terzo anno di Istituto tecnico ammessi alla classe successiva è passata dal 55% dell'anno scolastico 2020-2021 all'83% dell'anno scolastico 2021-2022. La percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi, nel terzo anno dei due indirizzi e delle articolazioni del terzo anno dell'Istituto tecnico è stata del 4%, nel quarto anno del 3% nell'anno scolastico 2021-2022. I trasferimenti in uscita si sono ridotti dal 5% dell'anno scolastico 2019-20, al 4% dell'anno successivo, all'1% dell'anno scolastico 2021-2022.

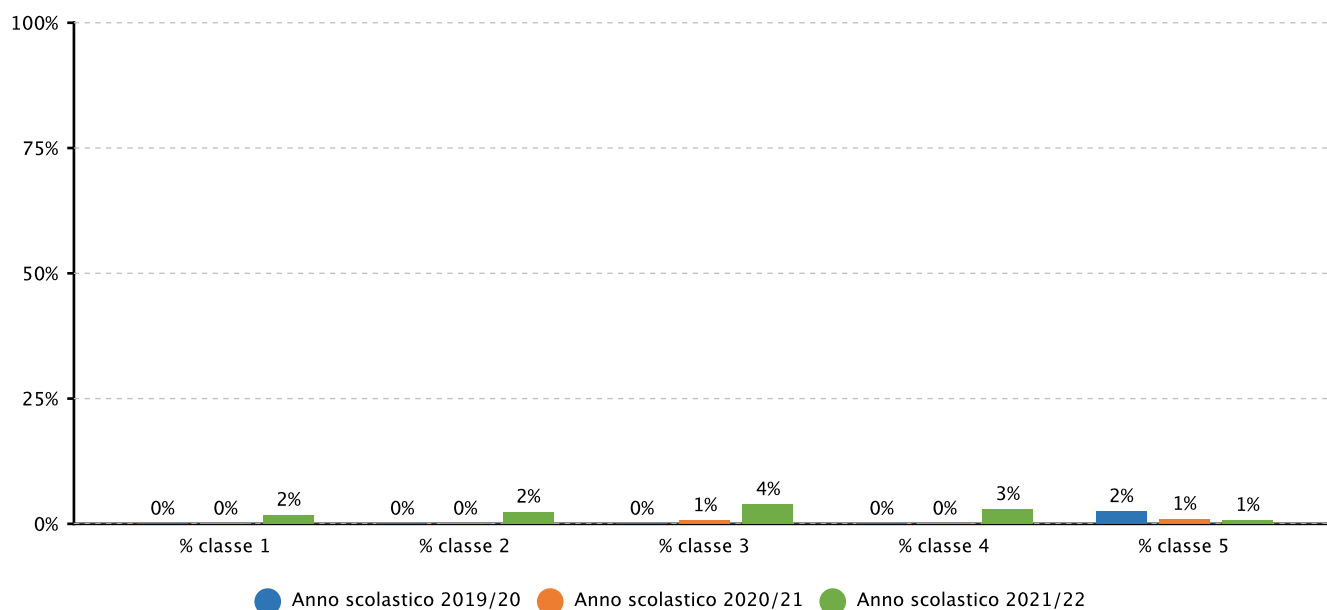
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

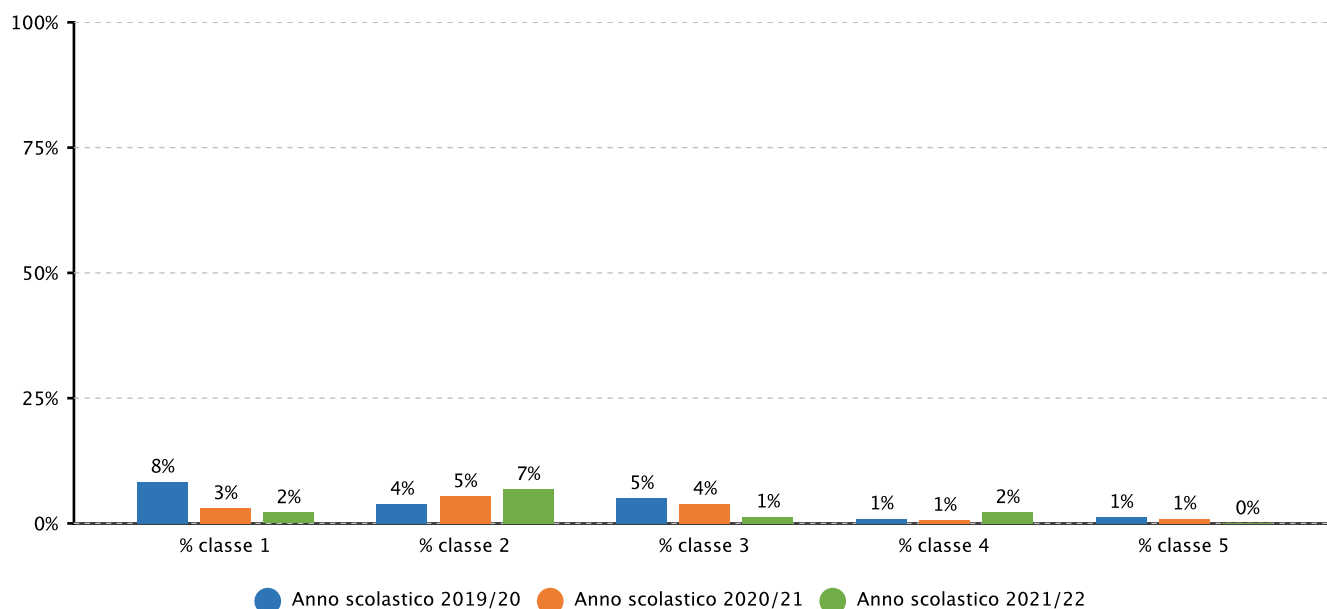




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2020/21	Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Riallineamento della variabilità dei risultati finali nelle classi parallele nel 1° e 2° biennio e nel 5° anno

Traguardo

Diminuzione della varianza di risultati finali tra classi parallele al 10%

Attività svolte

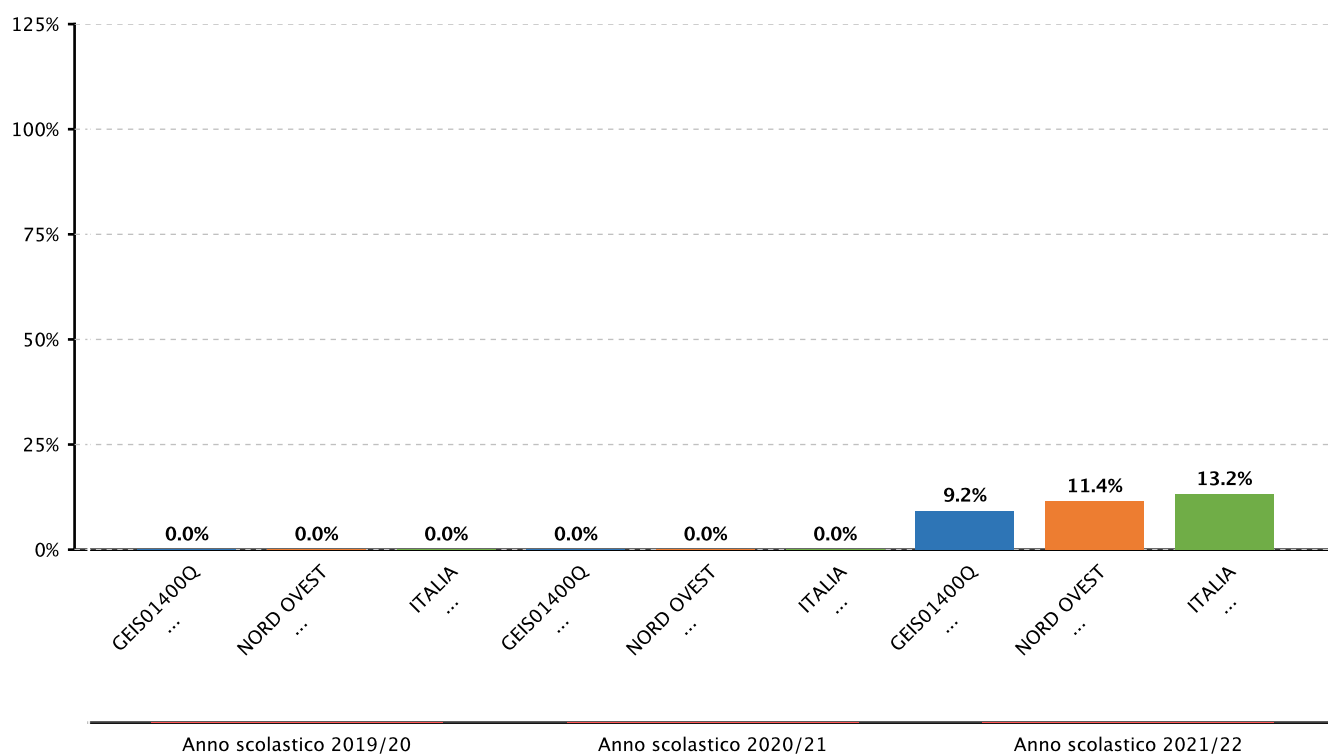
Confronto tra docenti, riunioni di dipartimento, programmazioni didattiche concordate e progetti che coinvolgono più classi.

Risultati raggiunti

La diminuzione della varianza di risultati finali tra classi parallele è dimostrata dall'esito delle prove INVALSI di italiano, matematica ed inglese del secondo e del quinto anno. In molti casi tale valore è sotto il 10%. Come si evince dai grafici, solo in poche classi o discipline il valore supera il 10% e tale risultato dovrà essere certamente migliorato.

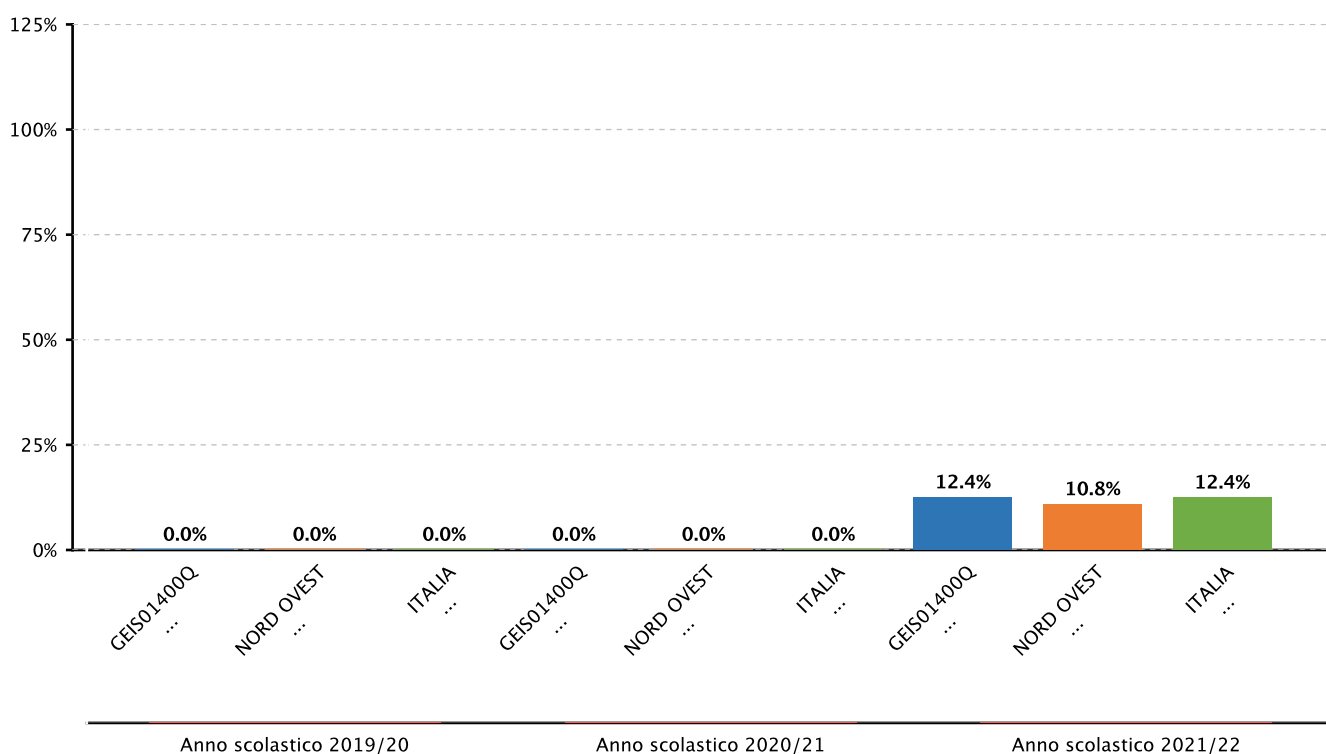
L'analisi dei dati relativi all'effetto scuola sugli esiti delle prove INVALSI dimostra come tale dato risulti mediamente positivo o in linea con i risultati nazionali.

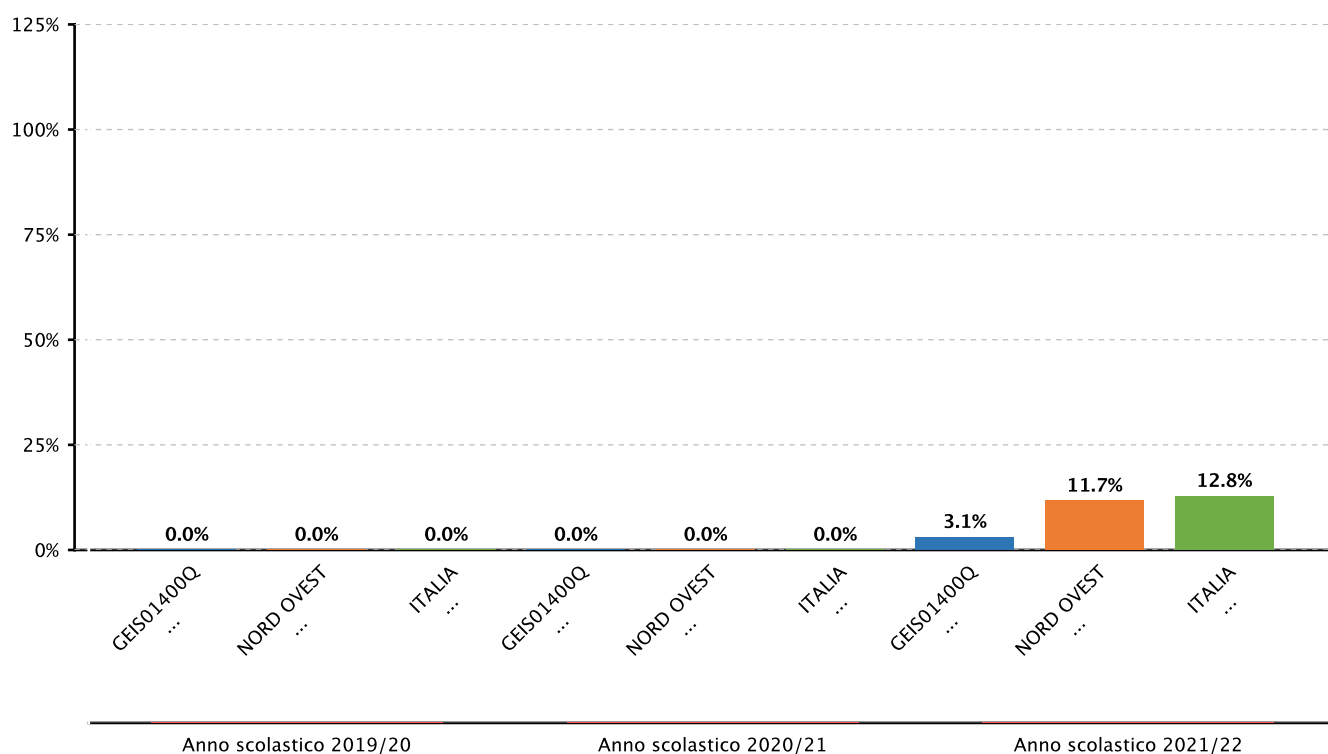
Evidenze


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI




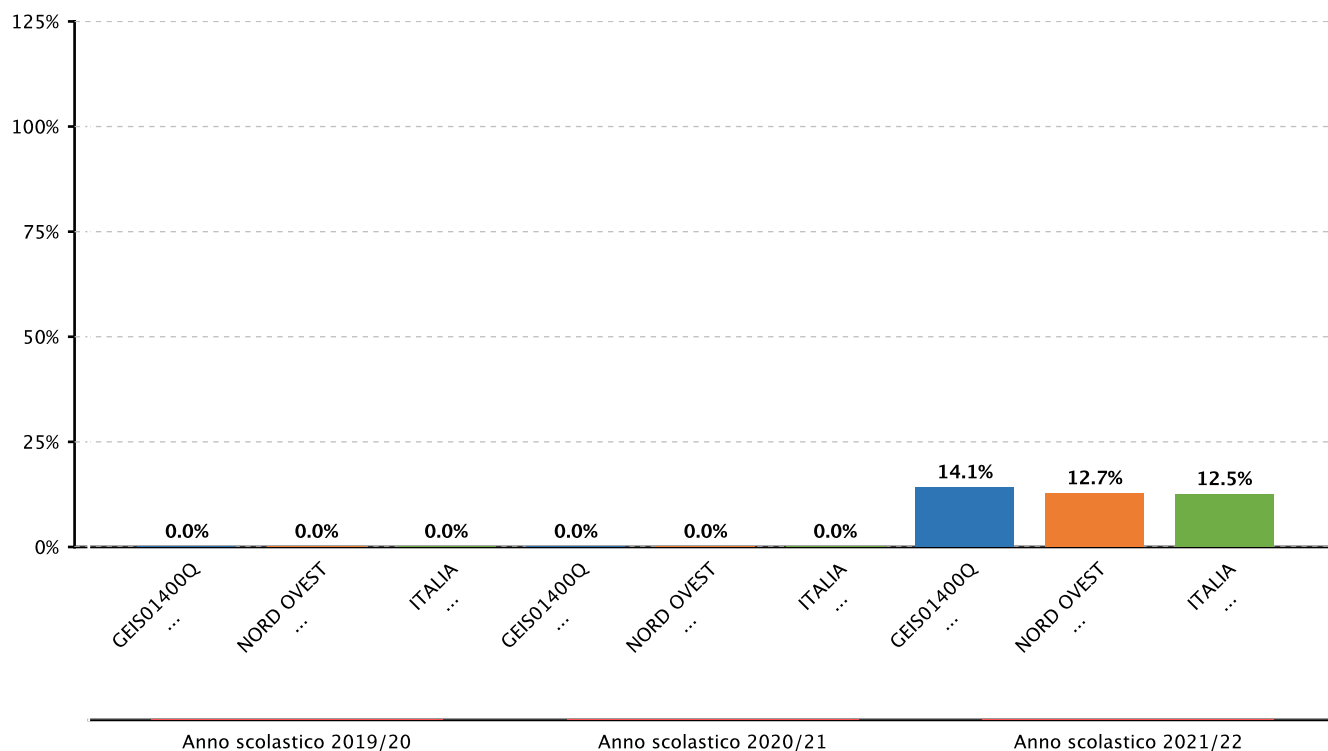
2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI




2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI


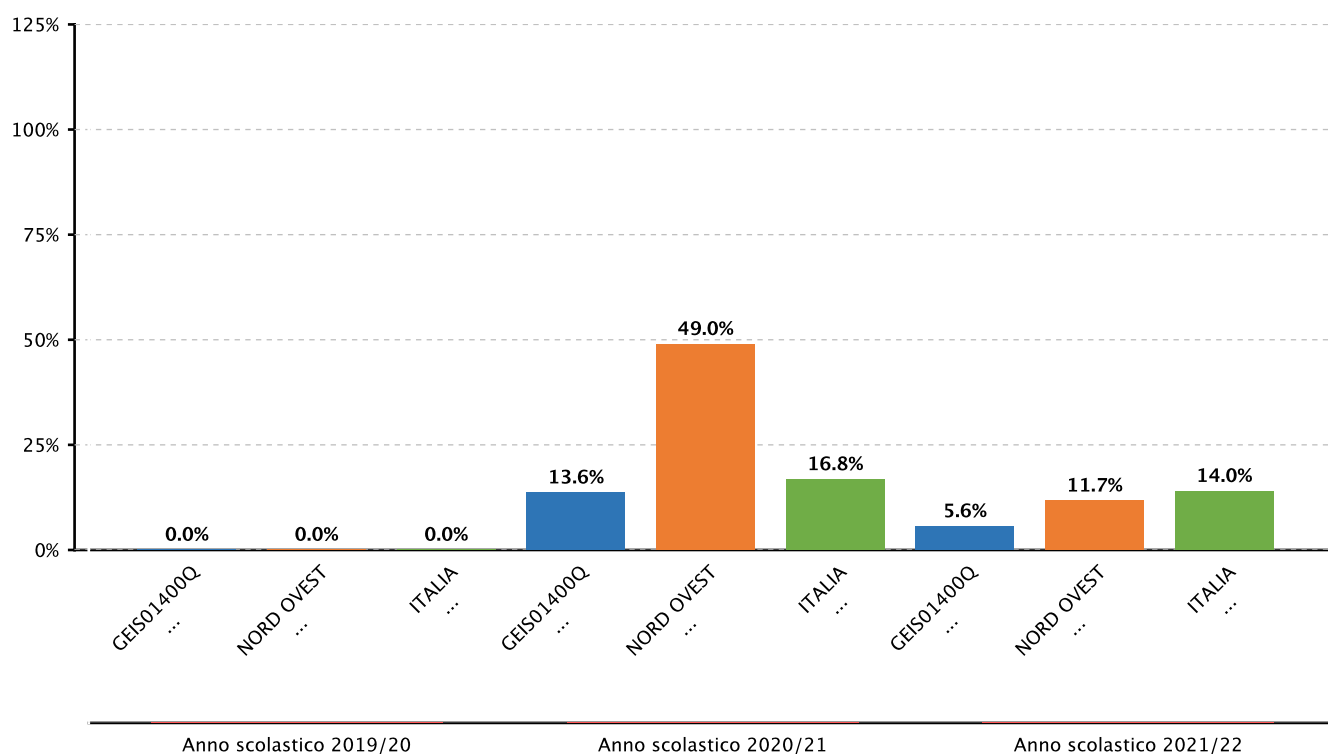


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



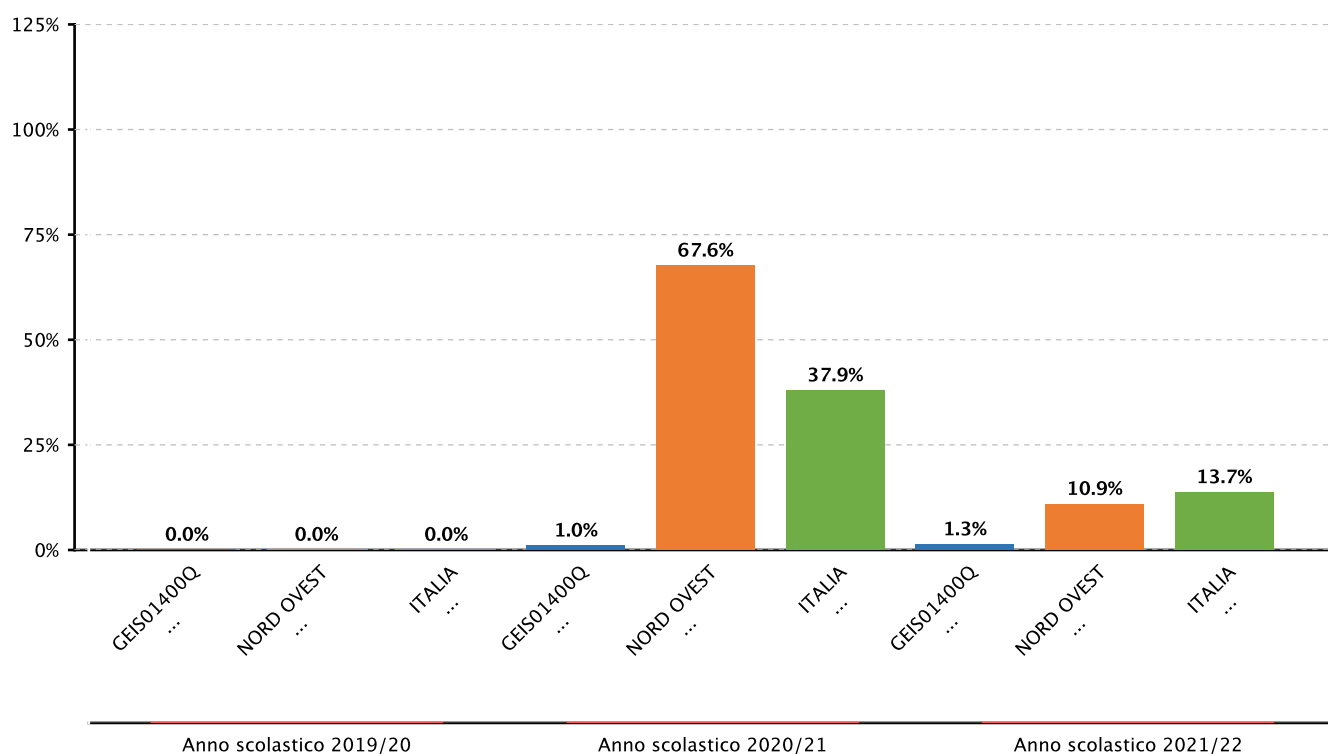


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



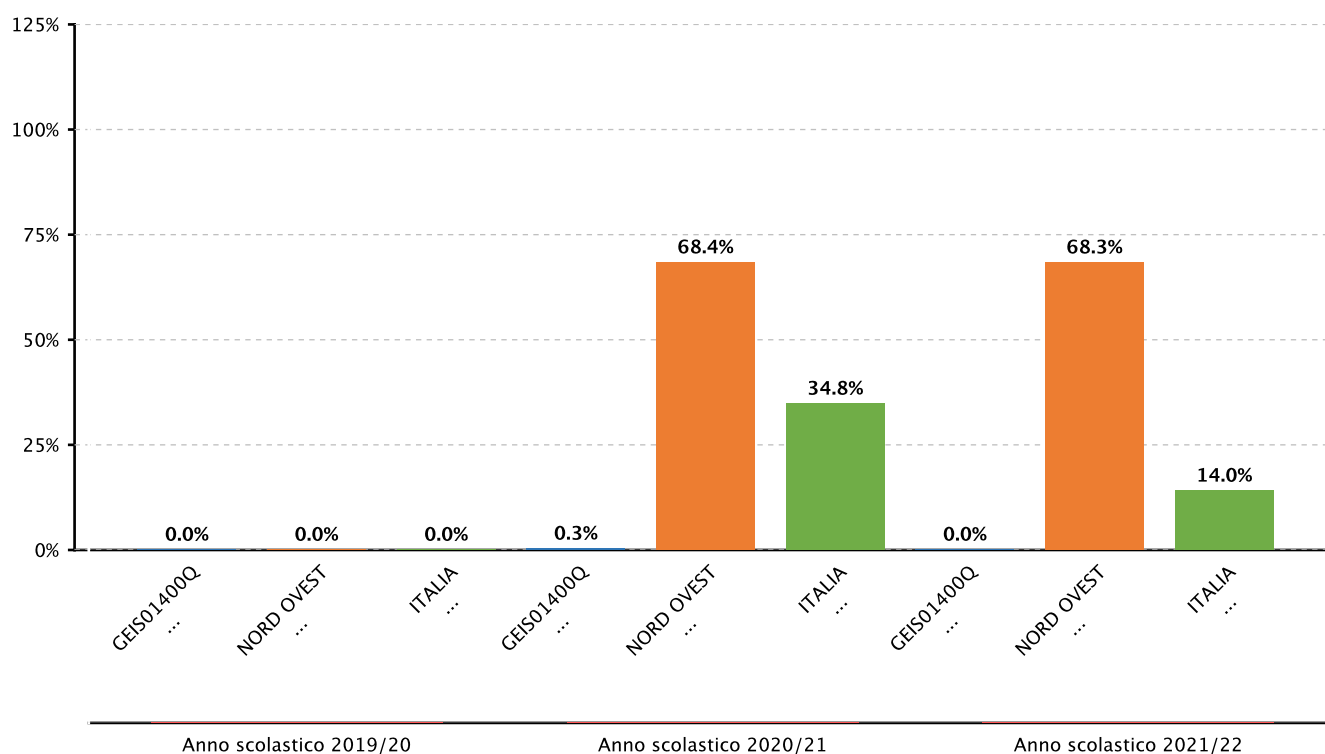


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



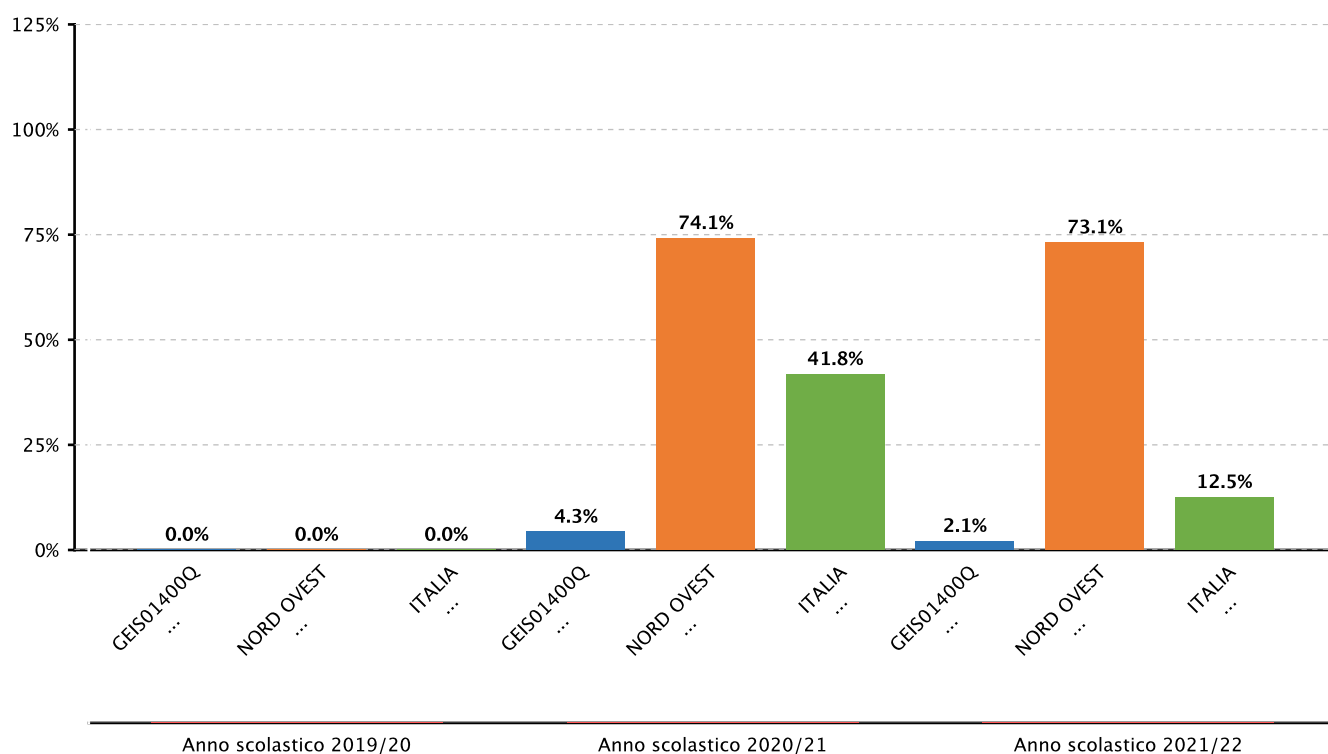


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



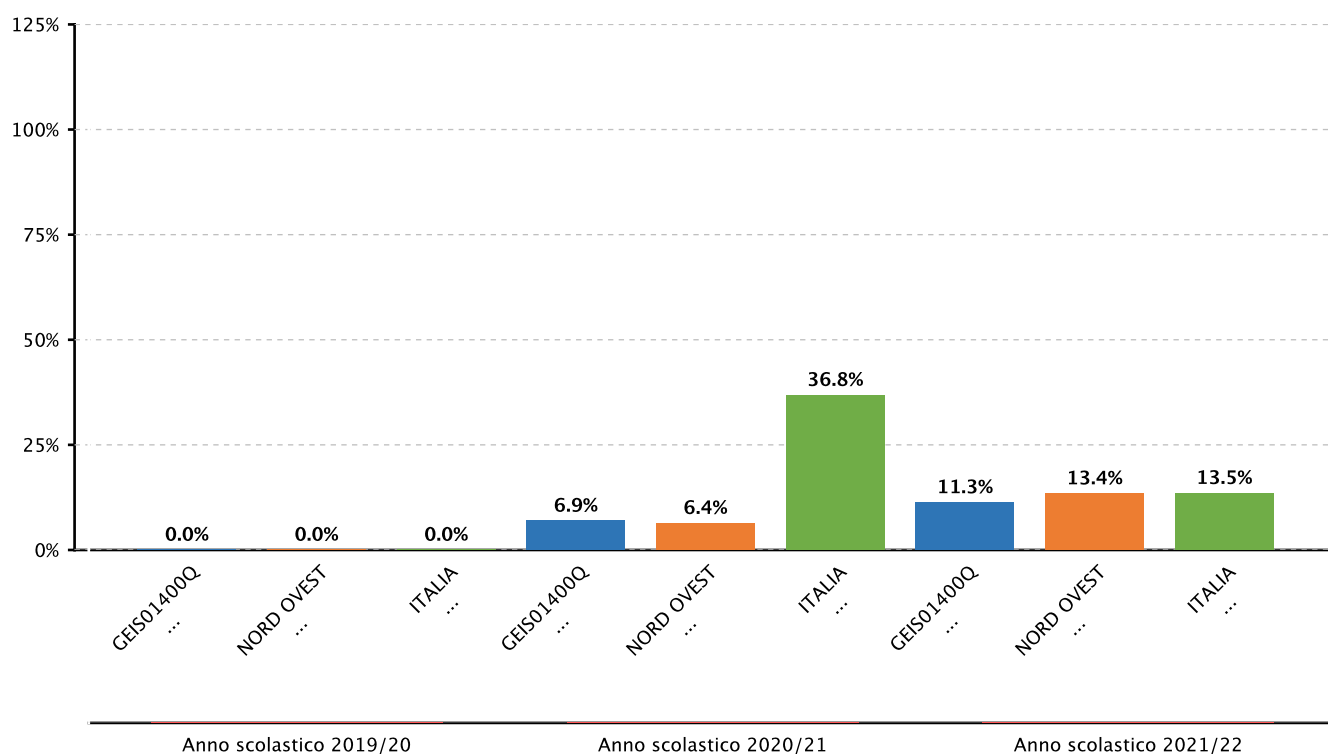


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



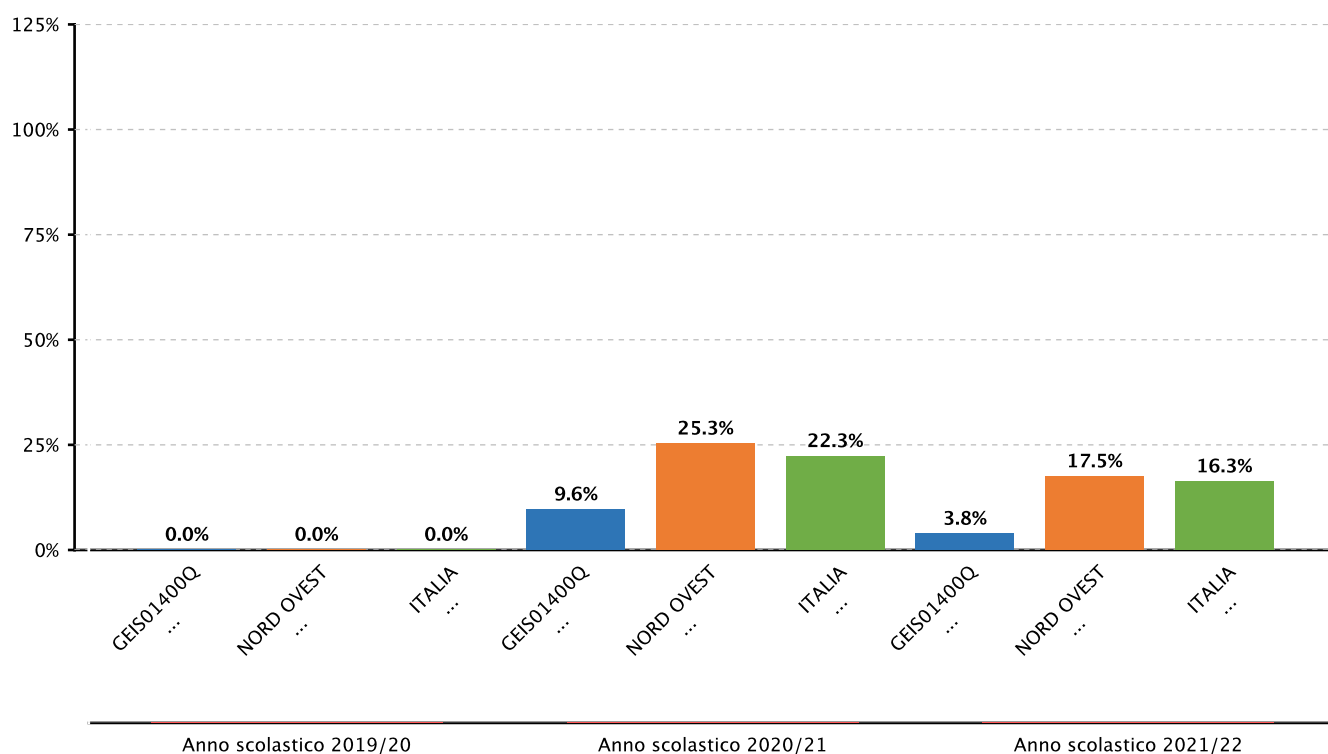


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



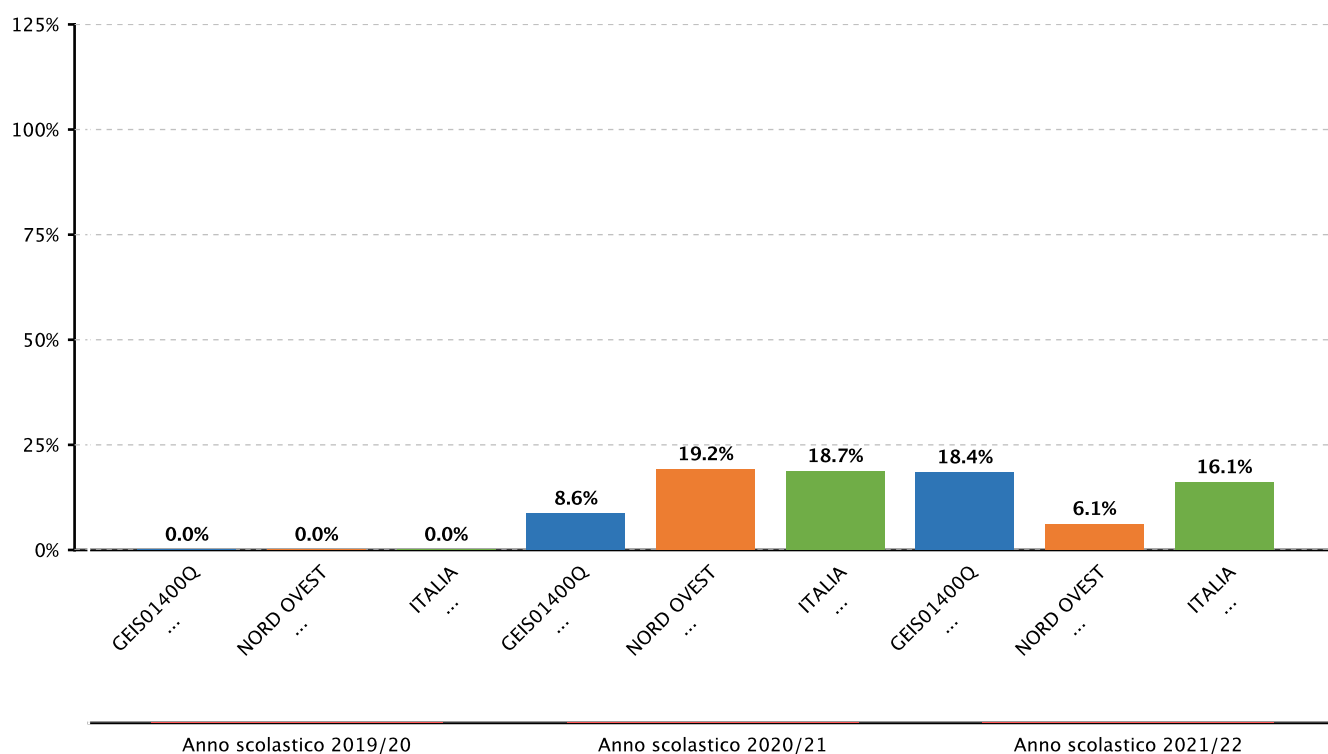


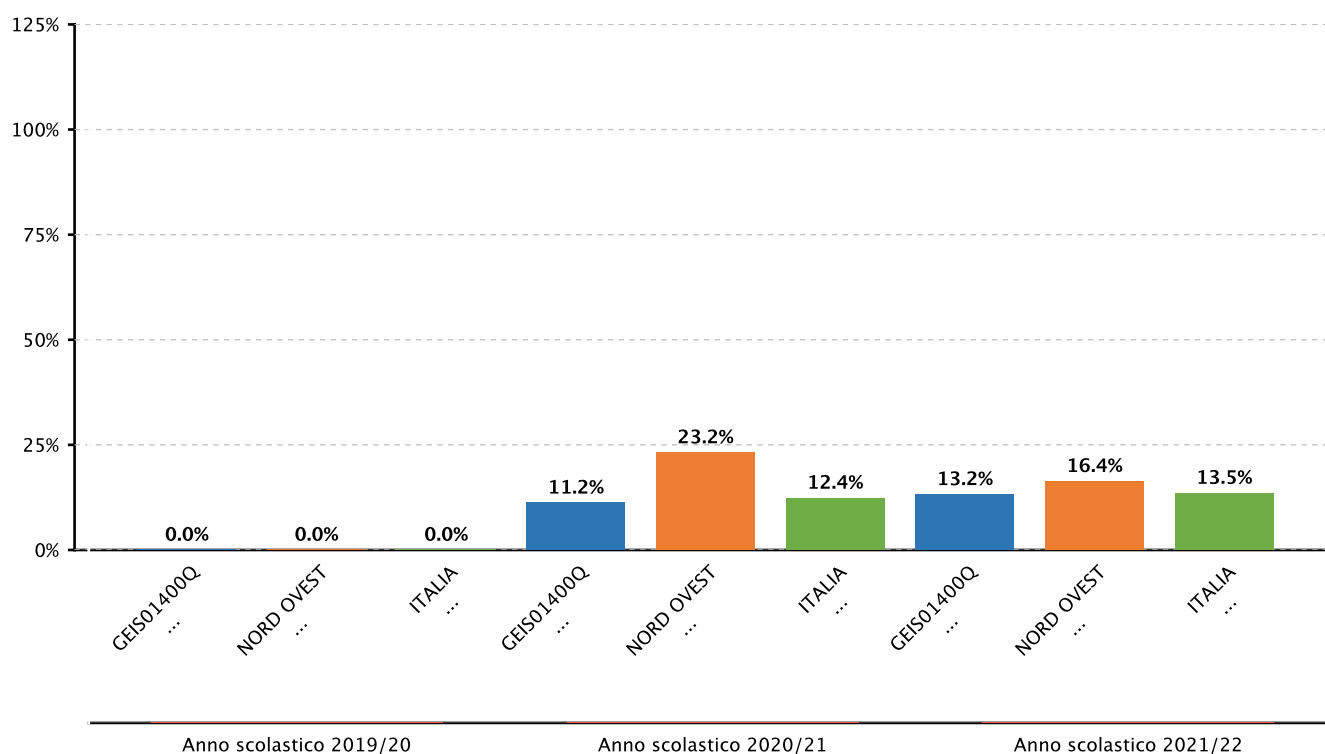
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI




2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI


	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2020/21	Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21 Licei scientifici Anno scolastico 2021/22 Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Valorizzazione delle eccellenze, soprattutto nel 2° biennio e nel 5° anno

Traguardo

Raggiungimento di un aumento stabilizzato di almeno il 10% nel numero di alunni con votazione all'Esame di Stato superiore a 85/100. Aumento del 20% nella partecipazione a competizioni regionali e/o nazionali (Olimpiadi Matematica, Informatica, Debate, ecc.)

Attività svolte

Individuazione delle parti del curriculum annuale disciplinare in cui inserire Unità tematiche UdA (o parti di UdA) che presentino attività di approfondimento. Incremento della partecipazione, con preparazione specifica degli alunni, alle competizioni regionali o nazionali nell'ambito delle discipline scientifiche e umanistiche (Progetto Calvino Academy, Debate). Inserimento delle attività didattiche di approfondimento nel curriculum disciplinare di Istituto.

A lungo termine: individuazione di parti del curriculum annuale disciplinare in cui inserire Unità tematiche o Unità di Apprendimento (o parti di UdA) che prevedano attività di approfondimento. Incremento della partecipazione, con preparazione specifica degli alunni, alle competizioni regionali o nazionali nell'ambito delle discipline scientifiche e umanistiche (Olimpiadi Matematica, Scienze, Informatica, Debate).

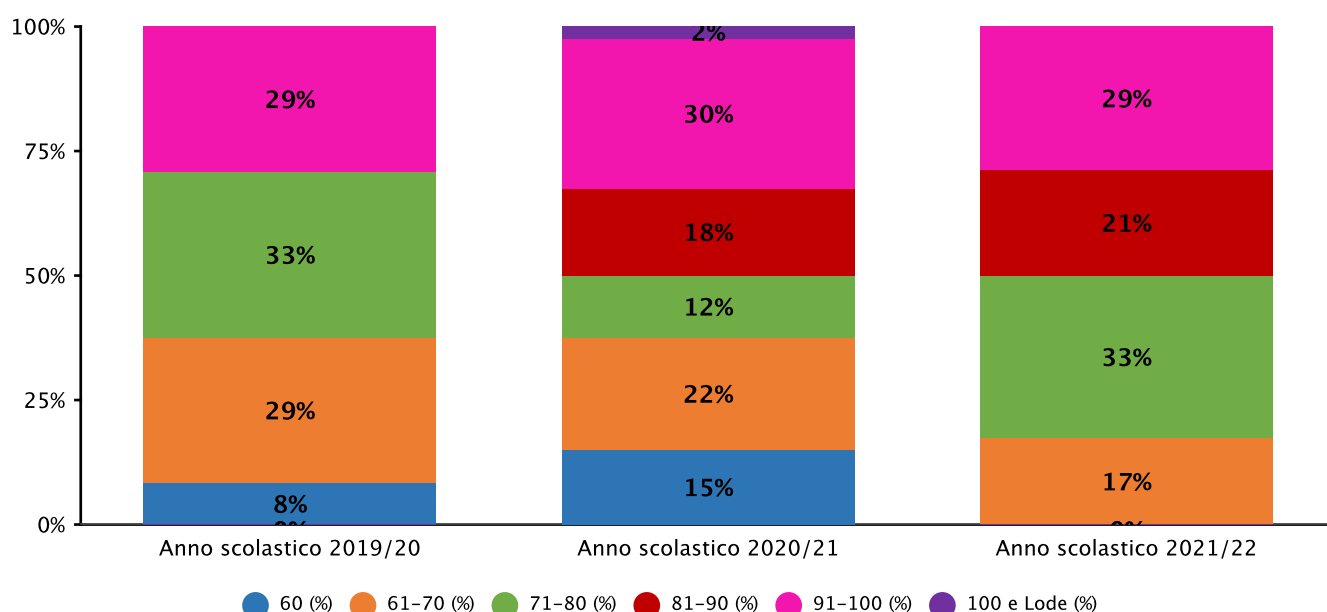
Risultati raggiunti



Gli studenti coinvolti sono più stimolati e preparati nelle competizioni scientifiche o umanistiche cittadine, regionali, nazionali, con un miglioramento dei livelli di apprendimento soprattutto nelle discipline scientifiche, nell'ottica delle direttive OCSE/PISA; migliorata anche la capacità di affrontare e risolvere situazioni didattiche, soprattutto matematiche e tecnico-scientifiche, diverse rispetto a quelle strettamente curriculari. Si è verificato un incremento della capacità progettuale dell'Istituto e dei singoli docenti coinvolti. Migliorate le performance a livello medio/alto agli Esami di Stato, migliorate le competenze disciplinari degli alunni che seguono sia le attività curriculari, sia extracurriculari. I risultati del triennio sono stati comunque fortemente condizionati dalla modalità didattica a distanza dei primi due anni.

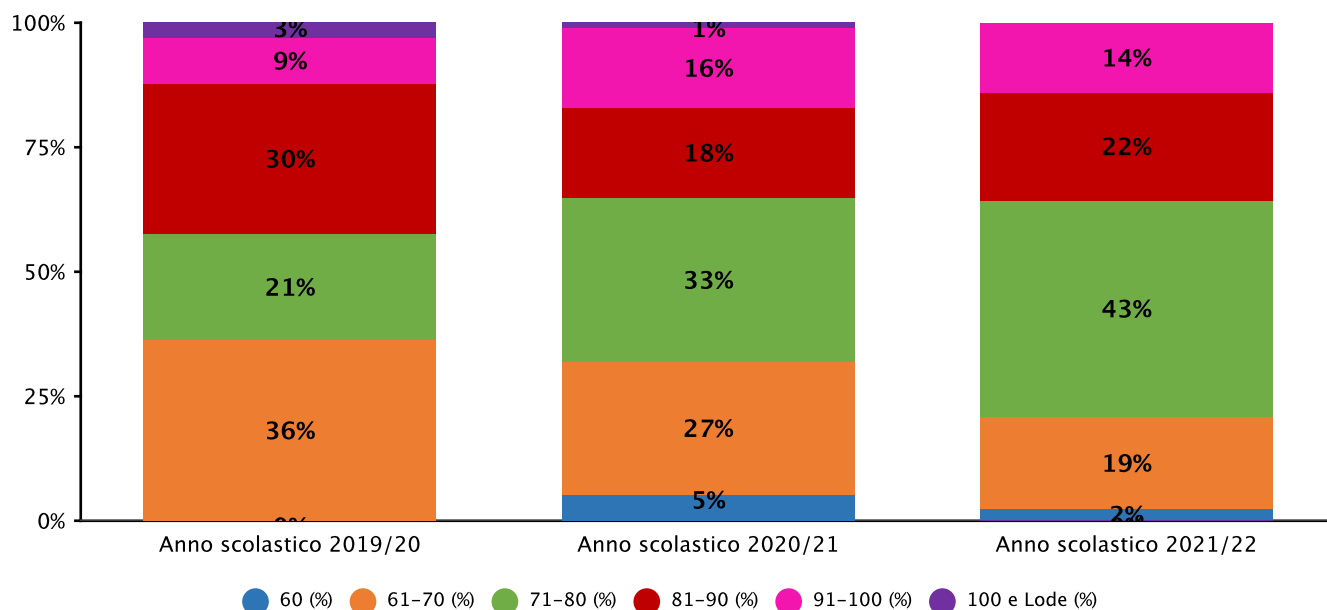
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Negli ultimi due anni la scuola, sia nel Liceo delle Scienze Applicate, sia nell'Istituto Tecnico, ha registrato un ragguardevole incremento nel numero degli studenti, per cui, oltre alla prima succursale, si è resa necessaria una seconda succursale. Sono in atto iniziative volte alla creazione di ambienti attrezzati per consentire pratiche didattiche adeguate al corso di studio e che permettano l'innovazione didattica e l'ampliamento dell'offerta formativa. Tali attività sono finalizzate al raggiungimento dei traguardi fissati nel Rapporto di Autovalutazione e, quindi, al successo formativo degli studenti nel corso del quinquennio, degli studi universitari e, nell'ambito lavorativo, per il conseguimento di una posizione coerente al percorso di studi.

I fondi stanziati dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza permetteranno la realizzazione di spazi di apprendimento flessibili e tecnologici, idonei anche all'inclusione scolastica. Permangono infatti barriere architettoniche, carenze di spazi per le attività di Scienze Motorie e per accogliere gli alunni nella pausa fra le lezioni mattutine e quelle pomeridiane. L'Istituto fa parte di diverse Reti di scuole che intraprendono iniziative finalizzate alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado.