



# Istituto Superiore "Italo Calvino"

Indirizzo informatico e telecomunicazioni  
Indirizzo Elettronico ed elettrotecnico  
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate



**CLASSE 5<sup>a</sup> sezione CII**

**Settore: TECNOLOGICO**

**Indirizzo: INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI**

**Articolazione: INFORMATICA**

**ESAME DI STATO anno scolastico 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'art. 5 comma 20 D.P.R. 23.7.1998 n. 323)



# SOMMARIO

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	<b>4</b>
1.1 Descrizione del contesto	4
1.2 Presentazione dell'Istituto	4
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	<b>5</b>
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	5
2.2 Quadro orario settimanale e spazi utilizzati	5
2.2.1 Quadro orario settimanale	5
2.2.2 Spazi utilizzati	5
<b>3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>6</b>
3.1 Composizione del Consiglio di Classe	6
3.2 Storia della Classe	7
3.3 Relazione sulla Classe	7
<b>4. METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>8</b>
<b>5. STRUMENTI DIDATTICI</b>	<b>9</b>
<b>6. MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<b>10</b>
<b>7. ATTIVITÀ E PROGETTI</b>	<b>11</b>
7.1 ATTIVITÀ PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)	11
7.2 EDUCAZIONE CIVICA - ATTIVITÀ E ARGOMENTI PROPOSTI	12
7.3 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI	12
7.4 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE	14
<b>8. OBIETTIVI TRASVERSALI</b>	<b>15</b>
<b>9. CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>16</b>
9.1 Criteri per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline	16
9.2 Conoscenze	16
9.3 Abilità	16
9.4 Competenze	16
<b>10. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO</b>	<b>18</b>

<b>11.</b>	<b>SCHEDA PER DISCIPLINA</b>	<b>20</b>
<b>11.1</b>	<b>Materia: Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)</b>	<b>20</b>
11.1.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	20
11.1.1	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	20
<b>11.2</b>	<b>Materia: Lingua e Letteratura Italiana</b>	<b>21</b>
11.2.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	21
11.2.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	21
<b>11.3</b>	<b>Materia: Storia</b>	<b>22</b>
11.3.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	22
11.3.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	22
<b>11.4</b>	<b>Materia: Matematica</b>	<b>23</b>
11.4.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	23
11.4.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	23
<b>11.5</b>	<b>Materia: Sistemi e Reti</b>	<b>24</b>
11.5.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	24
11.5.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	25
<b>11.6</b>	<b>Materia: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informativi e di Telecomunicazione (TPSIT)</b>	<b>26</b>
11.6.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	26
11.6.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	26
<b>11.7</b>	<b>Materia: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa (GPOI)</b>	<b>27</b>
11.7.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	27
11.7.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	27
<b>11.8</b>	<b>Materia: Informatica</b>	<b>28</b>
11.8.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	28
11.8.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	28
<b>11.9</b>	<b>Materia: Scienze Motorie e Sportive</b>	<b>29</b>
11.9.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	29
11.9.2	MODALITÀ E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE	29
<b>11.10</b>	<b>Materia: Lingua e Letteratura Straniera</b>	<b>30</b>
11.10.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	30
11.10.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	30
<b>11.11</b>	<b>Materia Educazione Civica</b>	<b>32</b>
11.11.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	32
11.11.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	32
<b>12.</b>	<b>ALLEGATI</b>	<b>34</b>

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 Descrizione del contesto**

Si veda "Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 al link :

<https://calvino.edu.it/documento/ptof-2022-2025/>

### **1.2 Presentazione dell'Istituto**

Si veda "Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 al link :

<https://calvino.edu.it/documento/ptof-2022-2025/>

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Si veda allegato "Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025".

### 2.2 Quadro orario settimanale e spazi utilizzati

#### 2.2.1 Quadro orario settimanale

Materia d'insegnamento	Ore settimanali		
	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana (LLI)	4	4	4
Lingua straniera (INGLESE)	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Sistemi e reti	4	4	4
Tecnologie e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione (TPSIT)	3	3	4
Gestione progetto e organizzazione di impresa (GPOI)	-	-	3
Informatica	6	6	6
Telecomunicazioni	3	3	
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
<b>Totale delle ore:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### 2.2.2 Spazi utilizzati

Lo svolgimento delle **attività curriculari** avviene, oltre che in aula, anche in altri spazi:

- Palestra
- Laboratori di Informatica, Sistemi e Reti, T.P.S.I.T., G.P.O.I.

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	Classe Terza Anno 2021/2022	Classe Quarta Anno 2022/23	Classe Quinta Anno 2023/2024
Lingua e letteratura italiana	Mignosi Simona	Mignosi Simona	Mignosi Simona
Lingua straniera (inglese)	Fina Catia	Bergaglio Laura	Giordano Zoe
Storia	Mignosi Simona	Mignosi Simona	Mignosi Simona
Matematica	Caruzzo Adriana	Caruzzo Adriana	Caruzzo Adriana
Complementi di matematica	Caruzzo Adriana	Caruzzo Adriana	-----
Sistemi e reti	Digiuliani Andrea Mortellaro Francesca (lab)	Lo Nano Francesco Rimassa Marco (lab)	Lo Nano Francesco Rimassa Marco (lab)
T.P.S.I.T.	Capitani Pietro Giannini Roberto (lab)	Cornolti Maria Grazia Giannini Roberto (lab)	Cornolti Maria Grazia Giannini Roberto (lab)
G.P.O.I.	-----	-----	Filippone Vilma Santo Giovanni (lab)
Informatica	Sbarbaro Alessio Giannini Roberto (lab)	Sbarbaro Alessio Pirelli Andrea (lab)	Sbarbaro Alessio Sorrentino Pasqualina (lab)
Telecomunicazioni	De Maestri Carlo Tornusciolo Dante (lab)	De Maestri Carlo Amodei Gionathan (lab)	-----
Religione Cattolica	Demartis Veronica	Demartis Veronica	Demartis Veronica
Scienze Motorie e Sportive	Fiore Eleonora	Cirafici Francesca	Murru Noemi poi Donati Andrea (supplente)
Sostegno	Manitto Marta Prusso Gabriele	-----	-----
Coordinatore educazione civica	Mignosi Simona	Mignosi Simona	Mignosi Simona
Coordinatore della classe e coordinatore PCTO	Giannini Roberto Demartis Veronica	Giannini Roberto Cornolti Maria Grazia	Giannini Roberto Cornolti Maria Grazia

### 3.2 Storia della Classe

	Classe Terza Anno 2021/2022	Classe Quarta Anno 2022/23	Classe Quinta Anno 2023/2024
Iscritti	27	24	21
Ritirati	0	0	0
Trasferiti	0	0	1*
Non scrutinati	0	1	
Respinti	3	1	

\* Un allievo si è trasferito in altra sezione durante l'estate

### 3.3 Relazione sulla Classe

La classe è attualmente composta da 21 studenti, di cui 4 femmine e 17 maschi. Tutti gli studenti provengono dal nucleo originario della classe terza. Il consiglio di classe nel corso dei tre anni è variato per quanto riguarda le discipline lingua inglese, laboratorio di informatica e scienze motorie (tutti gli anni), mentre per le altre materie si è riusciti a mantenere una buona continuità.

Nel percorso di studio gli studenti hanno generalmente sviluppato interesse verso i vari aspetti delle discipline curriculari, e il comportamento è sempre stato corretto, nonostante alcuni allievi/e abbiano saltuariamente avuto cali di attenzione e concentrazione. Fin dalla prima annualità del secondo biennio la maggior parte della classe ha evidenziato notevole interesse e partecipazione rispetto alle discipline di indirizzo; per quanto riguarda le discipline umanistiche, invece, solo progressivamente e in taluni casi si è registrato un maggiore interesse, con relativo miglioramento dei risultati.

La frequenza alle lezioni può essere considerata ottimale per la quasi totalità degli alunni. L'impegno e la partecipazione sono stati adeguati per quasi tutti gli studenti. Alcuni hanno evidenziato uno stile di apprendimento in parte selettivo nei confronti delle discipline, prediligendo, nelle consegne, alcune materie ad altre. Il profitto risulta complessivamente adeguato e in generale rispondente alle potenzialità degli studenti.

Durante il percorso di apprendimento è stato dato ampio spazio alla didattica laboratoriale e alla soluzione di problemi ispirati a situazioni reali. Durante l'ultimo anno, diverse attività legate ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e, in generale, all'orientamento in uscita, nonché quelle legate all'ampliamento dell'offerta formativa, hanno reso più difficoltoso lo svolgimento ottimale dei programmi curriculari.

Nella classe risultano inseriti due studenti con BES (per svantaggio linguistico e/o per malattia/ospedalizzazione) e due studenti con DSA. Per questi è stato predisposto il PDP (si veda la documentazione riservata allegata).

#### 4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO										
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	Educazione Civica
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Discussione guidata		X	X	X	X		X	X			X
Esercitazioni individuali in classe				X	X		X	X			
Esercitazioni a coppia in classe		X		X	X		X				
Esercitazioni per piccoli gruppi in classe		X			X		X				
Elaborazione di schemi / mappe concettuali		X	X	X							
Relazioni su ricerche individuali e collettive		X			X		X	X		X	
Esercitazioni grafiche e pratiche					X	X	X	X			
Lezione/applicazione				X							
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa	X	X	X		X			X			
Simulazioni	X				X						
Lezioni in modalità flipped classroom		X									
Attività di laboratorio/Palestra						X	X	X		X	
Altro:									X		





## 6. MODALITÀ DI VERIFICA

DESCRIZIONE	DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO										
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	Educazione civica
Composizioni / testi argomentativi	X	X									X
Riassunti e relazioni	X	X			X			X			
Prove semi-Strutturate		X	X	X	X	X	X	X			X
Prove strutturate				X		X	X	X			
Esercizi	X			X	X		X	X			
Questionari	X		X	X	X			X			X
Risoluzione di problemi				X	X		X	X			
Brani da completare		X									
Discussioni, dibattiti		X	X								
Lavori di gruppo		X			X	X	X	X		X	
Esposizione orale e/o relazione	X	X	X	X	X		X	X			
Risposte sintetiche a quesiti o trattazione sintetica di argomenti			X		X		X				X
Osservazione dell'attività pratica di gruppo e individuale / test					X		X			X	
Altro:									X		

## 7. ATTIVITA' E PROGETTI

### 7.1 ATTIVITÀ PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO ex ASL) riassunti nella seguente tabella e dettagliati nel file Excel disponibile nella cartella di rete della classe.

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Descrizione</b>
Corso sulla sicurezza	Primavera 2022	Corso sicurezza livello medio propedeutico allo svolgimento attività PCTO
Open Day	2022-23-24	Partecipazione di alcuni allievi alle attività di orientamento in ingresso
Seminari facoltà di economia ed ingegneria	Febbraio 2023	Seminari tematici/orientativi svolti dalle facoltà in oggetto
Settimana in università economia	Febbraio 2023	Frequenzazione della facoltà in oggetto da parte di alcuni studenti (30 ore)
Corso di base/avanzato di primo soccorso	Primavera 2023	Cenni di primo soccorso generale, manovre di disostruzione e BLS
Calvino Academy	Primavera 2023	Attività tecnico-scientifiche offerte dal nostro istituto
EIS Ansaldo	Primavera 2023	
AMT	Primavera 2023	Visita alla sala di controllo e test app AMT
RFI	Autunno 2023	Presentazione delle modalità di lavoro all'interno dell'azienda RFI. Confronto di diverse tipologie di gestione in relazione all'evoluzione tecnologica
Attività con seniores	Primavera 2024	Attività di orientamento al mondo del lavoro e universitario con simulazione colloqui e compilazione dei curriculum vitae
Salone orientamento	Autunno 2023	Visita agli stand del salone con finalità di orientamento al mondo del lavoro e universitario
Vista presso SIMAV Unige	Primavera 2024	Visita al centro di Simulazione Avanzata dell'Università di Genova, con esperienze laboratoriali e lezione
ITS La Spezia	Marzo 2024	Incontro con ITS La Spezia e opportunità di lavoro nel settore
Open Day Universitario	Maggio 2024	Partecipazione di alcuni allievi alle attività di orientamento universitarie

## 7.2 EDUCAZIONE CIVICA - ATTIVITA' E ARGOMENTI PROPOSTI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti attività e argomenti di EDUCAZIONE CIVICA riassunti nella seguente tabella.

Titolo	Periodo	Modalità e materiali
Matematica e medicina	A.S. 2023/24	Conferenza del prof. Piana presso i locali dell'istituto
Tour del suffragio femminile nel mondo e conseguenze del colonialismo.	A.S. 2023/24	Articoli da Khan Academy. Lavoro a coppie.
Le narrazioni multiple, includendo diversi punti di vista, possono controbilanciare gli stereotipi radicati nella nostra società.	A.S. 2023/24	Articoli e video da Khan Academy. Lavoro a coppi e a gruppi.
Il G8 di Genova, luglio 2001: G8 e altri organismi internazionali, il movimento di protesta e le tematiche all'ordine del giorno, il clima politico e sociale dell'estate 2001, Genova e il G8, gli avvenimenti del 19-20-21 luglio, le inchieste giudiziarie post G8, la violazione dei diritti al dissenso e la relazione di Amnesty International	A.S. 2023/24	Articoli di stampa, filmati, film, libri, intervento/seminario del prof. Antonio Bruno
I flussi migratori: l'emigrazione italiana nel mondo dalla fine dell'ottocento fino alla metà del Novecento e l'immigrazione verso l'Italia dagli anni '90.	A.S. 2023/24	La classe ha incontrato dott. E. Luisi, del centro Logos, che ha svolto una lezione di approfondimento sul tema dell'emigrazione e delle sue cause.L'incontro è stato seguito dall' analisi di alcune normative di legge sul tema, nonché da documentari sulla gestione dei migranti. Infine, il film "lo Capitano" di M. Garrone ha favorito la riflessione sul tema

## 7.3 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

- Le narrazioni multiple: prospettive narrative diverse per avere differenti punti di vista su uno stesso evento (Italiano, Inglese)
- I grandi conflitti mondiali tra storia e contesto letterario (Italiano, Storia, Inglese)
- L'età dei totalitarismi (Italiano, Storia, Inglese)
- Strutture organizzative gerarchiche in ambito tecnologico/militare (Storia, GPOI, Sistemi e Reti)
- Progettazione di prodotti software (Informatica, TPSIT, GPOI)

- Potenzialità e criticità dell'uso quotidiano della tecnologia, con particolare riferimento alla sicurezza dei nostri dati personali (Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT, GPOI, Educazione Civica)
- Informatica applicata ai contesti lavorativi (Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT, GPOI)
- Ciclo di vita del prodotto (Matematica, GPOI)
- Realizzazione di siti Web, blog, e-commerce, lato client e lato server (TPSIT, Informatica)
- Schematizzazione e realizzazione di data base ispirati a casi reali (TPSIT, Informatica, sistemi e reti, GPOI)
- Analisi, comprensione e dibattito intorno ad un testo narrativo e/o opera cinematografica (italiano, storia, inglese)
- Utilizzo consapevole della ricerca delle informazioni in rete (GPOI, Sistemi e Reti, inglese)
- Razzismi e discriminazione (inglese, storia, italiano)
- L'evoluzione del rapporto uomo-macchina (storia, inglese, informatica, sistemi e reti)

## 7.4 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Seminario	Seminario di approfondimento sulla figura di Italo Calvino in occasione del centenario della nascita. Sono intervenuti: il partigiano Giotto (Giordano Bruschi), Luca Borzani (storico), Lorenzo Coveri (linguista) e Simona Mignosi (coordinatrice dipartimento lettere)	Auditorium Calvino	3 h
Gare tra scuole	Olimpiadi di informatica a squadre e gare di Cybersecurity	Laboratori IIS Calvino	
Conferenza	Incontro con esperti su temi di attualità (emigrazione) con associazione Logos	Auditorium Calvino	4 h
Conferenza	La crisi della democrazia, il ruolo dell'elettore e la partecipazione attiva alla vita politica delle comunità con associazione Rizomi	Auditorium Calvino	2 h
Uscita didattica	Visita a SIMAV (Cnro Simulazione Avanzata Università di Genova)	In università	5 h
Mostre d'arte	Fondazione Palazzo Ducale - Calvino Cantafavole	Palazzo Ducale Genova	2 h
Mostre d'arte	Museo Revoltella Trieste - Mostra Vincent Van Gogh	Museo Revoltella Trieste	2 h
Visione di spettacoli teatrali e/o cinematografici	Io Capitano di Matteo Garrone	Cinema	2 h
	Il sale della terra di Sebastião Salgado	In classe	2 h
	Fondazione Giorgio Gaber spettacolo Genova per Giorgio Gaber	Teatro Duse	2 h
Visita istruzione	Trieste	Luoghi vari	Dal 27/02 al 01/03 2024
	Caporetto		
	Lubjana		

## 8. OBIETTIVI TRASVERSALI

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	TEMPI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Capacità di sapersi relazionare con il gruppo di lavoro e con l'esterno.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Potenziare il lavoro di gruppo e sollecitare l'assunzione di responsabilità da parte di ogni singolo componente (suddivisione del lavoro; relazione al gruppo e alla classe; collaborazione). Partecipare in maniera attiva alle iniziative che prevedono contatti di qualsiasi genere (lavoro, cultura) con l'esterno.	Prove pratiche svolte in gruppo Osservazione in aula e durante le attività PCTO.
OBIETTIVI DIDATTICI	TEMPI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Capacità di affrontare e decodificare un testo anche in maniera autonoma, isolando le informazioni necessarie e capacità di organizzare le proprie conoscenze su uno specifico argomento in una breve esposizione.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Alternanza lezioni frontali di spiegazione e esercitazioni da parte degli allievi sui testi, sui manuali e nelle attività di laboratorio.	Prove scritte e orali in cui l'allievo deve dimostrare di saper gestire le proprie conoscenze in maniera autonoma e individuare i riferimenti necessari.
Uso appropriato del linguaggio orale e scritto nel senso di: <ul style="list-style-type: none"> <li>●correttezza logico-sintattica</li> <li>●coerenza dei contenuti</li> <li>●pertinenza lessicale</li> <li>●utilizzo degli appropriati registri linguistici</li> </ul>	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Insistere sulla necessità per tutte le discipline, anche tecnico-scientifiche, di un corretto, controllato e consapevole uso del linguaggio.	Prove orali e scritte in cui tutti gli insegnanti usano griglie di correzione che prevedono la valutazione degli aspetti anche formali dei testi.
Capacità di trasferire in contesti diversi le conoscenze e i metodi acquisiti, nel senso di: <ul style="list-style-type: none"> <li>● saper individuare gli elementi necessari per progredire nell'apprendimento delle singole discipline</li> <li>● saper cogliere i rapporti interdisciplinari</li> </ul>	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Richiamare i fondamenti comuni a più discipline, sviluppare le abilità di sintesi e di libera associazione.	Prove orali e scritte su contenuti di carattere interdisciplinare
Capacità di analizzare un problema e scegliere la strategia adeguata alla soluzione.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Esercitare la capacità di risoluzione di problemi.	Prove disciplinari orali e scritte. Prove di simulazione dell'esame.

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE

### 9.1 Criteri per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme e tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e realizzate per accertare le abilità, le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

### 9.2 Conoscenze

Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

### 9.3 Abilità

Implicano l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere descritte come cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti).

### 9.4 Competenze

indicano la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le attitudini personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale; esplicitano le padronanze delle persone – in termini di messa in atto delle risorse possedute – nel portare a termine in modo adeguato ed in contesti definiti compiti unitari, sensati, compiuti. Nel QEQ [Quadro Europeo delle Qualifiche] sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il grado di conseguimento di **conoscenze, abilità, competenze**, viene distinto in sette livelli numerici, rispondenti ai voti da 1 a 10.

Per i voti dall'1 all'8 inclusi devono essere soddisfatti gli indicatori di conoscenze e abilità; per il livello 9 e 10 deve essere soddisfatto anche l'indicatore di competenza.

La tabella che segue declina i descrittori per ogni livello di voto, in modo da rendere comprensibile e condiviso il significato di ciascun voto assegnato; i voti sono messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze che il DM 9 del 27 gennaio 2010 ha definito per tutte le scuole italiane: si tratta della certificazione che deve essere rilasciata a tutti gli studenti alla fine dell'obbligo scolastico.



Voto	Indicatori di Conoscenze	Indicatori di Abilità	Indicatori di Competenze	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27/1/2010)
1-3	Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali.	Disattende o non svolge le consegne, alle quali risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive.	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
4	Ha frammentarie e gravemente lacunose conoscenze degli argomenti disciplinari. Distingue con difficoltà nuclei essenziali e relazioni.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto.	Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.	
5	Dimostra incerte ed esigue conoscenze degli ambiti disciplinari; coglie soltanto parzialmente implicazioni essenziali	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto commettendo errori non gravi, Comunica in modo non sempre coerente e appropriato.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.	
6	Conosce gli elementi essenziali, fondamentali della disciplina	Comprende le consegne e risponde in modo semplice e complessivamente appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari.	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.	<b>Livello base:</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
7	Conosce in maniera sicura gli argomenti fondamentali della disciplina	Comprende e contestualizza le consegne e comunica in modo adeguato, utilizzando il lessico disciplinare in maniera appropriata.	Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.	<b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
8	Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina	Sviluppa le consegne anche complesse in modo accettabile, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni, Comunica in maniera chiara ed appropriata, utilizzando il lessico disciplinare in maniera efficace	È capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.	<b>Livello avanzato:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli
9-10	Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina, con approfondimenti autonomi e articolati	È in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di espone i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio. Comunica in modo proprio, efficace ed articolato, utilizzando il lessico disciplinare in maniera pertinente ed efficace	Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.	

## 10. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Ogni studente viene valutato globalmente in base al profitto conseguito nel corso dell'intero anno, all'atteggiamento scolastico e all'impegno dimostrato nello studio a casa. Nel caso di studenti certificati DSA e di studenti BES si terrà conto degli obiettivi raggiunti, in presenza del PDP sottoscritto; nel caso in cui non sia stato sottoscritto il PDP si dovrà tenere conto delle modalità e degli strumenti compensativi indicati nella certificazione.

- Gli alunni che hanno fatto registrare votazioni positive in tutte le discipline sono ammessi alla classe successiva
- In presenza di carenze che portino a valutazioni di insufficienza in più di tre discipline, l'alunno non viene ammesso alla classe successiva perché non potrebbe seguirne il lavoro con profitto
- Si prendono in considerazione per l'ammissione alla classe successiva le situazioni degli alunni con un massimo di tre discipline insufficienti. Ogni consiglio di classe, valutata complessivamente la situazione dello studente, ovvero l'entità e la diffusione delle carenze, potrà decidere per la non ammissione alla classe successiva o per la sospensione del giudizio in alcune discipline, privilegiando soprattutto quelle propedeutiche alla prosecuzione degli studi
- Nel caso di sospensione di giudizio, il dirigente scolastico comunica ai sensi dell'O.M.92/07 per iscritto alla famiglia le carenze nelle materie oggetto di sospensione e quanto imposto dalla normativa, indicando anche i voti proposti dai docenti in sede di scrutinio nella o nelle discipline nelle quali l'alunno non ha raggiunto totalmente la sufficienza. Se nello scrutinio finale (giugno e/o settembre) il Consiglio di classe decide di portare a sufficienza una valutazione di non piena sufficienza la famiglia viene informata per iscritto di tale provvedimento indicando anche i voti proposti dai docenti
- Il Consiglio di Classe, per ciascun alunno in sospensione di giudizio, fornisce indicazioni e materiale per una adeguata preparazione estiva. Il dirigente scolastico o suo delegato fornirà tutte le indicazioni sugli aspetti organizzativi: corsi di recupero, date effettuazione prove, ecc
- Tutte le attività di recupero si svolgeranno, compatibilmente con le risorse finanziarie, a partire dalla fine di Giugno e si concluderanno nel mese di Luglio. Le verifiche relative all'accertamento delle competenze raggiunte si dovranno effettuare entro il termine stabilito dalla specifica delibera
- Il Consiglio di Classe può discostarsi dai criteri fissati dal Collegio dei Docenti nei casi in cui siano presenti motivazioni specifiche che saranno verbalizzate

**Per l'ammissione agli Esami di Stato**, i c.d.c. si atterranno ai criteri enunciati nel dpr. 122 del 2009.

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE E INTEGRAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

I criteri di attribuzione e integrazione del credito scolastico nel 5° anno per l'a.s 2023/24 sono stati approvati dal collegio docenti il 31 Marzo 2023.

Il Credito Scolastico concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato, si cumula durante gli ultimi tre anni di studi e contribuisce fino ad un massimo di 40 punti su 100 al computo del punteggio finale. Viene attribuito dal Consiglio di Classe all'atto dello scrutinio finale sulla base della tabella sotto riportata.

Il credito degli studenti per i quali viene adottata la sospensione del giudizio viene attribuito all'atto della ripresa dello scrutinio, una volta accertato il superamento della sospensione di giudizio.

### Allegato A (di cui all'Art. 15, comma 2) – DLSG n 62 del 13 Aprile 2017.

	MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO - PUNTI		
		CLASSE 3 <sup>A</sup>	CLASSE 4 <sup>A</sup>	CLASSE 5 <sup>A</sup>
Fascia 1	$M < 6$	-	-	7-8
Fascia 2	$M = 6$	7-8	8-9	9-10
Fascia 3	$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
Fascia 4	$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
Fascia 5	$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
Fascia 6	$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NOTA - M rappresenta la **media dei voti** conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere all'Esame di Stato lo studente con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle fasce di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la **media M dei voti**, anche i seguenti fattori:

- **Profitto**
- **partecipazione e interesse al lavoro scolastico**
- **approfondimento disciplinare autonomo e/o guidato**
- **omogeneità dell'impegno**

**L'attribuzione del punteggio massimo della fascia avviene nei seguenti casi:**

- a. se la media dei voti nella parte decimale è  $\geq 0,5$
- b. se, pur essendo la media dei voti  $< 0,5$  nella parte decimale, sono positivi almeno due indicatori.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione è determinata dalla applicazione dei precedenti indicatori.

In presenza di voti di Consiglio allo scrutinio di giugno o di agosto non viene attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione.

## 11. SCHEDE PER DISCIPLINA

### 11.1 Materia: Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

Docente: Veronica Demartis

Testi e materiali impiegati: "Tutti i colori della vita" Ed SEI, Solinas

#### 11.1.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Cogliere la problematicità dell'esistenza, approfondendo gli interrogativi di senso più rilevanti.	x	
Indagare il problema religioso come dimensione della persona e della società.	x	
Riconoscere il ruolo avuto dalla diffusione del Cristianesimo nell'evoluzione della cultura e della vita sociale italiana ed occidentale.	x	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Saper comprendere e rispettare le diverse concezioni religiose e le rispettive scelte di vita.	x	
Saper riconoscere le radici cristiane dell'Europa	x	
Saper confrontare orientamenti diversi relativi alle più profonde questioni della condizione umana	x	

#### 11.1.1 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

I criteri oggettivi per la valutazione sono:

I criteri oggettivi per la valutazione sono:

- la partecipazione
- l'interesse
- la conoscenza dei contenuti
- la comprensione e l'uso del linguaggio specifico
- la capacità di rielaborazione

## 11.2 Materia: Lingua e Letteratura Italiana

Docente: Simona Mignosi

Libro di testo: B. Panebianco, M. Gineprini, S. Seminara, *Vivere la letteratura*, vol 3, ed Zanichelli

### 11.2.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Generi, testi, contenuti e tematiche della letteratura italiana ed europea dalla seconda metà del XIX secolo al XX.	X	
Caratteri cronologici e tematici dei principali movimenti culturali	X	
Notizie biografiche, ideologia e poetica relative agli autori proposti	X	
Adeguate conoscenza delle tecniche e degli strumenti di analisi testuale		X
Tecniche per la produzione di diversi tipi di testo adeguati alla traccia, alla situazione comunicativa e al destinatario.	X	
Esposizione chiara, precisa e pertinente degli argomenti trattati.		X
Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Riconoscere gli elementi culturali e storico-sociali del periodo considerato	X	
Collocare il pensiero e l'itinerario artistico degli autori in un contesto storico-culturale	X	
Riconoscere le fasi evolutive nella produzione di un autore	X	
Cogliere analogie e differenze tra i vari autori e i diversi movimenti		X
Analizzare ed interpretare un testo letterario in prosa e in poesia		X
Riconoscere in un testo elementi di continuità o di innovazione rispetto alla tradizione		X
Esprimersi in forma chiara e coerente, sia nella forma orale che nella forma scritta		X

### 11.2.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

**Verifiche:** Le prove sono state somministrate in modalità mista: compiti scritti e interrogazioni orali. In particolare, tre scritti e due orali per il primo quadrimestre, due simulazioni di prima prova e due interrogazioni su tutto il programma dell'anno nel secondo quadrimestre.

**Valutazione** Le prove scritte sono sempre state valutate con la griglia che è stata allegata (valida per tutto il dipartimento).

Le interrogazioni orali hanno tenuto conto della capacità espositiva, con particolare riferimento ad un linguaggio preciso e fluido e alla capacità di argomentare correttamente e di instaurare collegamenti pertinenti in modo personale e critico.

**Tipologie delle prove di verifica** Le prove scritte sono state sempre testi ministeriali rispondenti alle tre tipologie testuali che verranno presentate all'esame (tipologia A, B,C). Le interrogazioni orali, invece, sono state strutturate, per un massimo di un'ora di interrogazione, seguendo la modalità interdisciplinare per collegare le altre materie umanistiche.

**Valutazione finale** La valutazione finale dello studente terrà conto, non solo delle valutazioni acquisite durante l'anno scolastico, ma del suo percorso, del suo impegno e interesse dimostrato in classe o nelle attività proposte.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegati al presente documento

### 11.3 Materia: Storia

Docente: Simona Mignosi

Libro di testo: G. Borgognone, D. Carpanetto, ed. Scolastiche Bruno Mondadori, vol 3.1

#### 11.3.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Fenomeni storici: cause, effetti, svolgimento cronologico dei fatti, collocazione nello spazio.	X	
Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali economico-produttivi, sociali e culturali dei periodi studiati		X
Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali	X	
Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico e la loro collocazione nello spazio	X	
Produrre una spiegazione di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico del periodo considerato		X
Riconoscere nel presente alcuni segni della storia passata	X	
Esporre in forma chiara e corretta i contenuti	X	

#### 11.3.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

**Verifiche:** Le prove sono state orali: interrogazioni su parti del programma o interrogazioni generali. Le interrogazioni sono state utilizzate anche per recuperare insufficienze alla fine del primo quadrimestre. Le interrogazioni sono state fatte singolarmente o in piccoli gruppi per una durata massima di un'ora

**Valutazione** Le prove svolte sono state valutate seguendo alcuni criteri fondamentali: conoscenza degli argomenti proposti (spiegazioni), abilità espositiva, lessico specifico, abilità di argomentazione e efficacia nell'uso dell'apparato critico e della rielaborazione personale.

**Valutazione finale** La valutazione finale dello studente terrà conto, non solo delle valutazioni acquisite durante l'anno scolastico e del suo percorso, ma anche del suo impegno attivo, dei suoi interventi e dell'interesse dimostrato in classe.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegati al presente documento

## 11.4 Materia: Matematica

Docente: Adriana Caruzzo

Testi e Materiale Impiegati: L. Sasso – Zoli – Colori della Matematica – ed. Verde Vol. 5 Ed. Petrini

### 11.4.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Problemi di massimo e minimo	X	
integrale indefinito	X	
metodi di integrazione	X	
integrale definito	X	
Applicazioni geometriche degli integrali definiti	X	
integrali impropri		X
Teorema della media	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Applicazione dei concetti fondamentali a situazioni standard	X	
Applicazione di concetti a situazioni nuove		X
Elaborazione di dimostrazioni o strategie originali per risolvere un determinato problema		X
Collegamenti tra le varie parti della materia		X

### 11.4.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegati al presente documento

## 11.5 Materia: Sistemi e Reti

**Docente: Francesco Lo Nano, Marco Rimassa(Lab)**

**Testi e Materiale Impiegati:** Libro di testo: S. Anelli, P. Macchi, G. Angiani, G. Zicchieri  
“Gate way Sistemi e Reti 3”, DeA Petriani.

Slide e materiali prodotti in esperienze in classe

### 11.5.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Gli **obiettivi minimi** sono indicati in **grassetto** nel programma sopra descritto

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Architetture di rete: modello client/server per i servizi di rete.	X	
VLAN e switch di livello 3	X	
NAT, DHCP		X
Il livello trasporto. Compiti del livello trasporto. Porte. Il protocollo TCP	X	
Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete e relativi protocolli: DNS, File Transfer (protocollo FTP), Posta Elettronica (protocolli POP3, IMAP, SMTP, standard MIME), servizi WEB (protocollo HTTP)  Connessioni Remote ( Desktop Remoto, VPN)  Proxy.	X	
Sicurezza di un sistema informatico: obiettivi, riconoscimento minacce, progettazione e configurazione delle difese perimetrali e delle difese interne (firewall, DMZ).  Sicurezza dei dati: crittografia simmetrica e asimmetrica	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Comprendere e saper esporre in modo corretto i concetti alla base della comunicazione tra computer.	X	
Saper creare reti utilizzando il software Cisco Packet Tracer.	X	



Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico.	X	
Comprendere i principi fondamentali teorici delle scienze dell'informazione.		X
Saper argomentare, utilizzando il linguaggio naturale e specifico.	X	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	X	
Saper sviluppare progetti di reti di elaboratori.	X	

#### 11.5.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

- Interrogazioni orali
- Esposizione di presentazioni preparate dagli alunni su argomenti assegnati
- Progettazione di applicazioni client/server
- Prove scritte costituite da quesiti ed esercizi
- Prove di laboratorio: risoluzione di progetti di rete con lo strumento Packet Tracer, lavori di gruppo differenziati \_
- **N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.6 Materia: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informativi e di Telecomunicazione (TPSIT)

**Docente: Cornolti Maria Grazia e Giannini Roberto (laboratorio)**

Testi e Materiale Impiegati: dispense e siti web dedicati

### 11.6.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Sintassi PHP di base e avanzata	x	
Gestione Database con PHP	x	
Analisi di un sito web	x	
Strumenti di progettazione per un sito web	x	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Capacità di problem solving	x	
Programmazione lato server	x	
Impostazione grafica di un sito	x	
Autonomia nella gestione di un progetto completo	x	

### 11.6.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

- Valutazione in passaggi successivi del progetto principale (realizzazione, sviluppo e amministrazione di un blog/e-commerce)
- Verifiche individuali e di gruppo su progetti interdisciplinari

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.7 Materia: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa (GPOI)

Docente: Vilma Filippone, Ernesto Leone

### Testi e Materiale Impiegati:

Maria Conte, Nikolassi, Paolo Camagni "Nuovo Gestione del Progetto e Organizzazione d'impresa"

Materiale fornito dall'insegnante

Materiale raccolto da lavori di gruppo e esperienze in classe

### 11.7.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Elementi di economia e organizzazione aziendale	X	
I processi aziendali	X	
Principi e tecniche di Project Management	X	
Ingegneria del sw	X	
La qualità totale	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Comprensione dei concetti fondamentali della materia	X	
Capacità di collegamento tra le varie parti della materia	X	
Capacità di svolgere esercizi standard applicando le conoscenze teoriche	X	
Capacità di esprimersi in forma chiara e coerente, dimostrando di saper padroneggiare il linguaggio non solo tecnico.	X	
Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici	X	
Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore	X	
Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore	X	

### 11.7.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

- Interrogazioni orali su argomenti teorici, collegamenti (anche in DAD)
- Prove scritte costituite da quesiti a risposta aperta, esercizi (in presenza)
- Prove di laboratorio (in presenza):
  - comprensione dell'organigramma scolastico
  - lavori di gruppo differenziati su wbs
  - gestione progetto con Project Manager

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.8 Materia: Informatica

**Docenti:** Alessio Sbarbaro, Pasqualina Sorrentino

**Testi e Materiale Impiegati:** Materiale online e dispense fornite dai docenti

### 11.8.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Introduzione alle basi di dati	X	
Modello concettuale entità-relazione	X	
Modello logico e normalizzazione	X	
Creazione di un database relazionale	X	
Interrogazioni di base in linguaggio sql	X	
Concorrenza e sicurezza delle basi di dati		X

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Capacità di analizzare il testo di un problema individuando le problematiche e le entità coinvolte	X	
Capacità di esporre correttamente i contenuti appresi		X
Capacità di progettare un database	X	
Capacità di realizzare un database in ambiente MySql	X	
Competenze nell'affrontare la progettazione di un sistema integrato comprendente base di dati		X
Capacità di collegamento e approfondimento	X	
Competenze nel valutare efficienza e coerenza di soluzioni integrate		X
Autonomia nel lavoro	X	
Capacità di relazionarsi coi compagni e con persone anche esterne all'ambiente scolastico	X	

### 11.8.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegati al presente documento

## 11.9 Materia: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Andrea Donati

### 11.9.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Conoscenza di metodiche e tecniche di allenamento per organizzare autonomamente un proprio piano di sviluppo di mantenimento fisico.		X
Conoscenza e consapevolezza dei benefici indotti da un'attività fisica praticata in forma regolare.	X	
Conoscere i fondamentali di base e la loro tecnica nella pallavolo, nella pallacanestro, nel calcio, nel tennis tavolo.	X	
Conoscenza delle principali tematiche inerenti l'attività motoria e sportiva.		X
Conoscere le varie fasi del riscaldamento e del potenziamento muscolare.	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Acquisizione di nuovi efficaci automatismi ed ampliamento del bagaglio motorio.	X	
Stabilizzazione delle coordinate del movimento (spazio-tempo) anche all'interno di situazioni variate.		X
Consolidamento della cultura motoria e sportiva come costume di vita.		X
Interpretazione in modo corretto delle attività sportive proposte, anche applicandosi in mansioni di arbitraggio e giuria.	X	
Saper spiegare alcune nozioni teoriche quali regolamenti dei principali sport.	X	

### 11.9.2 MODALITÀ E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

#### Verifiche

Sono previsti diversi momenti valutativi, sia individuali che di gruppo proposti come verifica personale ed incentivo a raggiungere risultati migliori e colloqui per saggiare le conoscenze teoriche apprese.

#### Valutazione

Vengono prese in considerazione i miglioramenti conseguiti sul piano motorio da ogni studente e quelli relativi all'impegno, alla costanza ed al senso di maturità raggiunto nel comportamento all'interno del gruppo classe con compagni ed insegnanti.

Si valuteranno tutte le competenze raggiunte negli obiettivi trasversali comuni a tutte le materie.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.10 Materia: Lingua e Letteratura Straniera

**Docenti:** Giordano Zoe

**Testi e Materiale Impiegati:** materiale fornito dal docente

### 11.10.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso		X
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto		X
Aspetti socio-culturali, in particolare connessi al programma di studio dei Paesi anglofoni	X	
Comprensione dell'utilità storico-sociale delle narrazioni multiple	X	
Il compromesso Vittoriano, il concetto di capitalismo e proletariato, il nuovo Imperialismo e le società post-abolizioniste	X	
Il linguaggio cinematografico e letterario	X	
La grande guerra, la propaganda e la censura, il Modernismo e le nuove correnti filosofiche del '900, l'impatto mondiale della Grande Depressione e i totalitarismi	X	
Lo scontro delle civiltà (la separazione dei mondi), primi concetti di geopolitica, le conseguenze del capitalismo e del colonialismo	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Utilizzare le principali tipologie testuali. Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione, su argomenti generali e di studio	X	
Mediare un testo (scritto, orale e audio-visivo) per spiegarne l'argomento, le principali informazioni e il punto di vista	X	
Comprendere le idee principali, dettagli e il punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità e di studio		X
Dare una risposta creativa e analitica a tipologie di testo diverse (letteratura, cinema, brevi saggi storici)		X
Affrontare un testo o un argomento collegandosi a conoscenze pregresse e interdisciplinari		X
Analizzare un testo un argomento in un'ottica pluriculturale e plurilinguistica	X	

### 11.10.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

#### Verifiche

Per il quinto anno la parte di Inglese prevede prove di produzione orale, di comprensione e trasposizione in lingua italiana di brevi testi scritti in inglese.

Le verifiche sono state somministrate secondo le seguenti modalità:

**per la parte orale:**

- relazioni e presentazioni di lavori individuali e di gruppo sugli argomenti oggetto del programma
- interrogazioni orali frontali e cioè domande poste dal Docente al singolo studente;

**per la parte scritta:**

- tipologia di prove utilizzate negli esami FCE di comprensione scritta.
- Prove semi-strutturare sugli argomenti oggetto del programma.

**Valutazione**

Si rimanda alla griglia concordata in sede di coordinamento di disciplina.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.11 Materia Educazione Civica

Docente referente: Simona Mignosi

Testi e Materiale Impiegati:

### 11.11.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	X	
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	X	
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	X	
Discussioni sull'impatto della tecnologia e sulle questioni etiche del suo utilizzo	X	
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	X	
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	X	
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	X	

### 11.11.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

- relazioni e presentazioni di lavori individuali e di gruppo sugli argomenti oggetto del programma



Il giorno 10 maggio 2024 il Consiglio di Classe, riunito alle ore 16,15 discute e approva all'unanimità il presente documento.

Prof.ssa Sandra Voltolini	Dirigente Scolastico	
Prof.ssa Simona Mignosi	Lingua e letteratura italiana e Storia <b>Referente per Educazione Civica</b>	
Prof.ssa Zoe Giordano	Lingua straniera (INGLESE)	
Prof.ssa Adriana Caruzzo	Matematica	
Prof. Francesco Lo Nano	Sistemi e reti	
Prof.ssa Grazia Cornolti	Tecnologie e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione (TPSIT) <b>Referente PCTO</b>	
Prof.ssa Vilma Filippone	Gestione progetto e organizzazione di impresa (GPOI)	
Prof. Alessio Sbarbaro	Informatica	
Prof.ssa Veronica Demartis	Insegnamento della Religione Cattolica	
Prof. Andrea Donati	Scienze Motorie e Sportive	
Prof. Marco Rimassa	Laboratorio di Sistemi e Reti	
Prof. Giovanni Santo	Laboratorio di G.P.O.I	
Prof.ssa Pasqualina Sorrentino	Laboratorio di Informatica	
Prof. Roberto Gianni	Laboratorio di T.P.S.I.T. <b>Coordinatore di classe</b>	

## **12. ALLEGATI**

1. Griglia di valutazione del colloquio d'esame (allegato A ordinanza ministeriale 55 pubblicata il 22.03.2024).
2. Tabella sintetica delle ore svolte in PCTO Piano di lavoro consuntivi delle discipline
3. Simulazioni di Prima e Seconda Prova scritta svolte e relative griglie
4. Griglia di valutazione delle singole discipline
5. Documentazione riservata alunno portatore di handicap (Legge 104/1992)
6. Documentazione riservata alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (legge 170/2010)
7. Documentazione riservata alunno con Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)