



Istituto Superiore "Italo Calvino"

Indirizzo informatico e telecomunicazioni
Indirizzo Elettronico ed elettrotecnico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate



IIS "Italo Calvino" - Genova
Prot. 0006294 del 15/05/2026
IV (Uscita)

CLASSE 5^a sezione A

Settore: TECNOLOGICO

Indirizzo: ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA

Articolazione: AUTOMAZIONE

ESAME DI MATURITA' anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 comma 2 D.P.R. 23.7.1998 n. 323)

SOMMARIO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1 Descrizione del contesto	4
1.2 Presentazione dell'Istituto	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	5
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	5
2.2 Quadro orario settimanale e spazi utilizzati	5
2.3 Spazi utilizzati	5
2.4 Robotica	5
2.5 Composizione del Consiglio di Classe	7
2.6 Storia della Classe	8
2.7 Relazione sulla Classe	8
3. METODOLOGIE DIDATTICHE	9
4. STRUMENTI DIDATTICI	10
5. MODALITÀ DI VERIFICA	11
6. ATTIVITA' E PROGETTI	12
6.1 ATTIVITÀ FSL – FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	12
6.2 EDUCAZIONE CIVICA - ATTIVITA' E ARGOMENTI PROPOSTI	14
6.3 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI	14
6.4 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	15
7. OBIETTIVI TRASVERSALI	16
8. CRITERI DI VALUTAZIONE	17
8.1 Criteri per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline	17
8.2 Conoscenze	17
8.3 Abilità	17
8.4 Competenze	17
9. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA' E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	18

9.1	CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA'	18
9.2	CRITERI DI ATTRIBUZIONE E INTEGRAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	18
10.	SCHEDE PER DISCIPLINA	19
10.1	Materia: Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)	19
10.1.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	19
10.1.1	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	19
10.2	Materia: Lingua e Letteratura Italiana	20
10.2.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	20
10.2.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	20
10.3	Materia: Storia	21
10.3.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	21
10.3.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	21
10.4	Materia: Matematica	22
10.4.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	22
10.4.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	22
10.5	Materia: Sistemi Automatici	24
10.5.1	PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI	24
10.5.2	MODALITÀ E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE	25
10.6	Materia: TPSEE	26
10.6.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	26
10.6.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	26
10.7	Materia: Elettronica ed Elettrotecnica	28
10.7.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	28
10.7.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	29
10.8	Materia: Robotica	30
10.8.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	30
10.8.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	30
10.9	Materia: Scienze Motorie e Sportive	32
10.9.1	PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI	32
10.9.2	MODALITÀ E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE	32
10.10	Materia: Lingua e Letteratura Straniera	33
10.10.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	33
10.10.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	33
10.11	Materia: Educazione Civica	35
10.11.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	35
10.11.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	35
11.	ALLEGATI	37

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto

Si veda “Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2025-2028 al link :

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/GEIS01400Q/is-i-calvino/ptofsuc/>

1.2 Presentazione dell’Istituto

Si veda “Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2025-2028 al link :

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/GEIS01400Q/is-i-calvino/ptofsuc/>

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Si veda "Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 al link :

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/GEIS01400Q/is-i-calvino/ptofsuc/>

2.2 Quadro orario settimanale e spazi utilizzati

Quadro orario settimanale

Materia d'insegnamento	Ore settimanali		
	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana (LLI)	4	4	4
Lingua straniera (INGLESE)	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	
Tecnologie e progettazione dei sistemi elettrici ed elettronici (T.P.S.E.E)	4	5	5
Elettrotecnica ed Elettronica	6	4	4
Sistemi Automatici	4	5	5
Robotica	2	2	3
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Totale delle ore	32	32	32
Lingua e letteratura italiana (LLI)	4	4	4

2.3 Spazi utilizzati

Lo svolgimento delle **attività curriculari** avviene, oltre che in aula, anche in altri spazi:

- Palestra
- Laboratori di Informatica, Sistemi Automatici, T.P.S.I.T., G.P.O.I., Inglese

2.4 Robotica

Nell'articolazione **AUTOMAZIONE** è stata introdotta da molti anni la disciplina di Robotica nell'ambito delle materie STEM come offerta didattica integrativa. Lo studio di tale materia diventa ambito naturalmente interdisciplinare, facilita l'apprendimento di altre materie quali Matematica, Informatica ed Elettronica, e sviluppa le capacità di collaborazione, di lavoro di squadra e di comunicazione. Il naturale appeal che i robot esercitano sui ragazzi rende il processo di apprendimento più divertente e appagante, con un percorso motivante anche per gli studenti meno attratti dalle problematiche tecniche. All'interno del curriculum la disciplina Robotica è stata istituita utilizzando la quota di autonomia e flessibilità del 20% sul monte orario complessivo delle materie tecniche, sia nel secondo biennio che nell'ultimo anno. Nel formalizzare argomenti e contenuti si è dato spazio ad attività specifiche e mirate

alla realizzazione di sistemi robotici; sono state introdotte due ore in terza e due ore in quarta - in entrambi i casi le ore sono di laboratorio - mentre in quinta sono tre le ore della disciplina (due di laboratorio e una di teoria). Le abilità introdotte con lo studio della robotica nell'arco dei tre anni sono afferenti alle discipline: Elettronica ed Elettrotecnica, Matematica, TPSEE, Sistemi. Per la didattica in terza e in quarta si utilizza Arduino con alcune shield specifiche, con lo scopo di costruire piccoli sistemi in grado di interagire con l'ambiente e rilevare grandezze fisiche ambientali. In quinta si analizza il comportamento di bracci robotici; si studiano le equazioni cinematiche della struttura complessa costituita da link e joint, utilizzando ancora Arduino e/o il linguaggio Python. L'attività di laboratorio risulta fondamentale sia per la realizzazione di sistemi concreti, in modalità guidata oppure condotta autonomamente dagli studenti, sia per la simulazione di sistemi reali. Il lavoro di gruppo inserito in ambito progettuale costituisce obiettivo fondamentale della proposta didattica.

2.5 Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	Classe Terza Anno 2023/2024	Classe Quarta Anno 2024/2025	Classe Quinta Anno 2025/2026
Lingua e letteratura italiana	Gabrielli	Gabrielli	Gabrielli
Lingua straniera (inglese)	De Bei	De Bei	De Bei
Storia	Gabrielli	Gabrielli	Gabrielli
Matematica	Danese	Rebora	Rebora
Complementi di Matematica	Danese	Quartara	
T.P.S.E.E. (*)	La Porta, Pellegri	Giangregorio, Bruzzone	Giangregorio, Bruzzone
Elettrotecnica ed Elettronica	Spadoni, Gelli	Spadoni, Gelli	Shapka, Di Maria
Sistemi Automatici	Barbaro, Fischetti	De Maestri, Pellegri	De Maestri, Fischetti
Robotica	Zeolla, Gelli	Gabriele, Gelli	Sante, Fischetti
Religione Cattolica	Demartis	Demartis	Demartis
Scienze Motorie e Sportive	Cassavia	Cassavia	Cassavia
Sostegno	Caruso	Caruso, Fresu	Caruso, Fresu
Coordinatore educazione civica	Gabrielli	Caruso	Caruso
Coordinatore della classe	Caruso	Caruso	Caruso
Coordinatore FSL	Cassavia	Cassavia	Gabrielli

T.P.S.E.E.: Tecnologie e Progettazione dei Sistemi Elettrici ed Elettronici

2.6 Storia della Classe

	Classe Terza Anno 2023/2024	Classe Quarta Anno 2024/2025	Classe Quinta Anno 2025/2026
Iscritti	21	20	19
Ritirati	-	-	-
Trasferiti	1	1	2
Non scrutinati		1	
Respinti	2	0	

2.7 Relazione sulla Classe

Nel corso del triennio il gruppo classe ha subito alcune variazioni. Inizialmente nella classe terza erano iscritti 21 alunni; di questi 19 sono stati ammessi alla classe successiva. Nel quarto anno si sono aggiunti due alunni, dei quali una studentessa proveniente da classe parallela ma in altri anni ritirata e uno studente respinto da classe precedente. L'alunna non ha praticamente partecipato alla vita scolastica e, durante il quarto anno un alunno si è ritirato per altro istituto; per un totale di 20 alunni; la classe quinta è composta da 19 alunni.

La classe si presenta assai variegata dal punto di vista motivazionale, alcuni studenti si distinguono serietà, tre di questi possono ambire alla lode per crediti acquisiti, altri fanno fatica a coinvolgersi. La frequenza scolastica è stata mediamente regolare, ma con un tasso di assenze medio/alto.

Il rendimento risulta accettabile, con una media generale di 7.2/10; la preparazione risulta tendenzialmente nozionistica, ma si segnalano alcune eccellenze, come precedente detto, in tutte le discipline.

Sotto il profilo comportamentale la classe ha avuto un atteggiamento sostanzialmente corretto. Durante la gita scolastica, il comportamento è stato esemplare ed adeguato in tutte le circostanze. I rapporti tra gli studenti sono sempre stati cordiali e improntati allo spirito di amicizia.

Nella classe sono attualmente inseriti uno studente con DSA e uno con BES generico; per tutti sono stati predisposti i relativi PDP in base alle diagnosi e ai sensi della L.170/2010 e 27/12/2012. Inoltre è presente un alunno con 104/99.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO										
	LINGUA E LET. ITALIANA	LINGUE INGLESE	STORIA	MATEMATICA	T.P.S.E.E.	ELETTR. ED ELETTROT.	SISTEMI AUTOMATICI	ROBOTICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Discussione guidata	X	X	X		X	X	X	X	X		X
Esercitazioni individuali in classe	X	X	X	X	X	X	X	X			
Esercitazioni a coppia in classe	X		X	X	X	X	X				
Esercitazioni per piccoli gruppi in classe	X		X	X	X	X	X	X			
Elaborazione di schemi / mappe concettuali	X	X	X	X				X			
Relazioni su ricerche individuali e collettive						X	X				
Esercitazioni grafiche e pratiche					X		X	X		X	
Lezione/applicazione	X	X	X	X	X	X	X	X			
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa	X			X	X	X	X	X			
Simulazioni	X				X	X	X	X			
Lezioni in modalità flipped classroom	X		X		X	X		X			
Attività di laboratorio/Palestra					X	X	X	X			X
Altro:										X	

4. STRUMENTI DIDATTICI

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO										
	LINGUA E LET. ITALIANA	LINGUE INGLESE	STORIA	MATEMATICA	T.P.S.E.E.	ELETTR. ED ELETTROT.	SISTEMI AUTOMATICI	ROBOTICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Libro di testo	X		X	X			X				
Altri testi	X	X	X	X	X	X	X	X			
Dispense		X			X	X	X	X			X
Fotocopie	X	X	X				X				
Internet	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Software didattici	X		X		X		X	X			
Laboratori		X			X	X	X	X			
Strumenti Audiovisivi	X	X	X		X		X	X			X
LIM	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Materiali digitali	X	X	X	X	X	X	X	X			
Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti	X		X	X				X			X
Visite guidate											X
Uscite didattiche				X					X		X
Piattaforme per la didattica online (ed. Google Classroom)	X		X	X	X	X	X	X			X
Strumenti di Videoconferenza											X

5. MODALITÀ DI VERIFICA

DESCRIZIONE	DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO										
	LINGUA E LET. ITALIANA	LINGUE INGLESE	STORIA	MATEMATICA	T.P.S.E.E.	ELETTRO. ED ELETTROT.	SISTEMI AUTOMATICI	ROBOTICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Composizioni / testi argomentativi	X	X	X								
Riassunti e relazioni	X	X				X	X	X			
Prove semi-Strutturate	X	X	X	X	X	X	X	X			
Prove strutturate	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Esercizi	X		X	X	X	X	X	X		X	
Questionari		X		X	X	X		X			
Risoluzione di problemi				X	X	X	X	X			
Brani da completare		X	X								
Discussioni, dibattiti	X	X	X								X
Lavori di gruppo	X		X		X	X	X	X			
Esposizione orale e/o relazione	X	X	X	X	X	X	X	X			
Risposte sintetiche a quesiti o trattazione sintetica di argomenti											
Osservazione dell'attività pratica di gruppo e individuale / test							X	X			
Altro:									X	x	X

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 ATTIVITÀ FSL – FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FSL), riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Periodo	Descrizione
ABB Bergamo	a.s. 2025-26	Alcuni membri della classe (18h)
Open day presso UNIGE	a.s. 2025-26	Alcuni membri della classe (3h)
Incontro con Fibercop	a.s. 2025-26	Tutta la classe (2h)
Corso RobotStudio - BASE	a.s.2025-26	Tutta la classe (40h)
Corso e test pre-telemaco	a.s. 2025-26	Alcuni membri della classe (15h)
Corso di lingua inglese e visita istruzione, presso Praga	a.s. 2025-26	Tutta la classe (23h)
Incontro con ITS La Spezia	a.s. 2025-26	Tutta la classe (2h)
Seniores Liguria ODV	a.s. 2025-26	Tutta la classe (8h)
Visita presso l'azienda MCS	a.s. 2025-26	Tutta la classe (4h)
Open week di Ingegneria – UNIGE	a.s. 2025-26	Alcuni membri della classe (8h)
Visione film "No other land"	a.s. 2025-26	Tutta la classe (5h)
Corso online presso il Dipartimento di Farmacia	a.s. 2025-26	Alcuni membri della classe (15h)
Corso di primo soccorso con attestato operatore BLSD	a.s. 2025-26	Tutta la classe (3h)
Stage presso il DIMA	a.s. 2025-26	Alcuni membri della classe (28h)
Salone Orientamenti	a.s. 2025-26	Tutta la classe (6h)
Attività "Soft Skill" presso il Dipartimento di Lingue	a.s. 2024-25	Tutta la classe (6h)
Stage presso il DISPI	a.s. 2024-25	Un membro della classe (25h)
Stage presso il DIMA	a.s. 2024-25	Alcuni membri della classe (28h)
Stage presso il DIMA – I mestieri dello statistico	a.s. 2024-25	Alcuni membri della classe (4h)
Stage presso il DIFI	a.s. 2024-25	Alcuni membri della classe (15h)

Corso sulla sicurezza stradale	a.s. 2024-25	Tutta la classe (6h)
Inventor	a.s. 2024-25	Alcuni membri della classe (15h)
Corso online presso il Dipartimento di Farmacia	a.s. 2024-25	Alcuni membri della classe (15h)
Corso su Instagram (Calvino Academy)	a.s. 2024-25	Alcuni membri della classe (15h)
Corso Repair Club (Calvino Academy)	a.s. 2024-25	Alcuni membri della classe (15h)
Corso di Robotica (Calvino Academy)	a.s. 2024-25	Alcuni membri della classe (15h)
Corso di Chimica (Calvino Academy)	a.s. 2024-25	Alcuni membri delle classe (15h)
CAME	a.s. 2024-25	Alcuni membri della classe (12h)
Orientamento	a.s. 2024-25	Alcuni membri della classe (6h)
Corso "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" (PNRR) - UNIGE	a.s. 2024-25	Alcuni membri della classe
Olimpiadi di Archimede	a.s. 2024-25	Alcuni membri della (8h)
Sicurezza stradale	a.s. 2024-25	Tutta la classe (4h)
Ripasso in classe	a.s. 2024-25	Tutta la classe (6h)
Progetti all'interno della Calvino Academy	a.s. 2023-24	Alcuni membri della classe (6h)
Attività orientativa sulla Divina Commedia presso il Teatro Akropolis	a.s. 2023-24	Tutta la classe (2h)
Stage presso il DIMA – il mestiere dello statistico	a.s. 2023-24	Alcuni membri della classe (4h)
AMI ITT	a.s. 2023-24	Alcuni membri della classe (40h)
Laboratorio sviluppo di microscopio	a.s. 2023-24	Alcuni membri della classe (30h)
Corso sulla sicurezza	a.s. 2023-24	Tutta la classe (12h)

6.2 EDUCAZIONE CIVICA - ATTIVITA' E ARGOMENTI PROPOSTI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti le attività e gli argomenti di EDUCAZIONE CIVICA riassunti nella seguente tabella.

Titolo	Periodo	Modalità e materiali
Discussione sull'utilizzo del cellulare	1 quadrimestre	Discussione in classe
Riflessioni ed impressioni sull'occupazione. Emozioni e punti critici.	1 quadrimestre	Discussione in classe
Film "l'abbaglio"	1 quadrimestre	Video
Attività FSL presso l'azienda Medycal Care Systems	1 quadrimestre	Uscita didattica, visita aziendale
Spettacolo "La traiettoria calante" sul ponte Morandi	1 quadrimestre	Teatro a scuola
Il ruolo della propaganda nel corso del Novecento	1 quadrimestre	A scuola e a casa, lavoro di gruppo
Visione del documentario " I ragazzi di El Alamein...."	1 quadrimestre	https://www.youtube.com/watch?v=MvoFfGgUWkI
Conferenza "La matematica è il tribunale del mondo" prof. Sorrentino Alberto del DIMA	2 quadrimestre	A scuola in presenza con le altre quinte
La Resistenza durante la Seconda guerra mondiale	2 quadrimestre	A scuola, lavoro di gruppo
Viaggio di istruzione	2 quadrimestre	Praga.
Visione del documentario sulla costruzione di una pala eolica	2 quadrimestre	Video

6.3 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

- Il ruolo dell'intellettuale nella società (Italiano /storia)
- Il linguaggio- libertà d'espressione – art.21 Costituzione Italiana (Italiano /storia/ ed.civica)
- Rivoluzione digitale- identità digitale – social media- trasformazioni socio/economiche (Italiano /storia)
- Diritti umani- diritto del lavoro (Italiano /storia/ ed.civica)
- Globalizzazione – innovazioni tecnologiche- impatto socio economico (Italiano /storia/ Inglese / ed.civica)
- Colonialismo (Inglese / storia)
- Il progresso tecnologico-scientifico tra il XIX e il XX secolo: i cambiamenti economico sociali dell'era industriale in Europa (Italiano, Storia, Inglese, Robotica)
- L'impatto dell'automazione sulla società moderna e sul mondo del lavoro: conseguenze nei rapporti sociali economici e culturali (Italiano, Storia, Inglese)
- L'automazione e la Robotica nell'età moderna (Italiano, Storia, Inglese, Robotica)
- Effetti sulla società, sull'Economia e sulla visione del mondo delle innovazioni tecnologiche: risvolti positivi e negativi (Italiano, Storia, materie tecniche)

6.4 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Storia	Deportazioni/shoah. Binario 21	Milano	1h
Storia	Rastrellamento 18/6/1944	Agorà (incontro con l'autore di "Assalto alla fabbrica)	3 h
Scienze Motorie Attività pratica	PARKOUR	PALESTRA ZERO GRAVITY A MILANO	2 ore
Rappresentazione cinematografica	"No Other Land"	Cinema Sivori	3 ore
Orientamento	Salone dell'orientamento	Magazzini del Cotone	4 ore
Orientamento	Pretelemaco	Sede Istituto	3 ore
Visita GUIDATA	Gita di Classe	Praga	4 giorni
Formazione	Corso BLSD	Sede Istituto	3 ore

7. OBIETTIVI TRASVERSALI

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	TEMPI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Capacità di sapersi relazionare con il gruppo di lavoro e con l'esterno.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Potenziare il lavoro di gruppo e sollecitare l'assunzione di responsabilità da parte di ogni singolo componente (suddivisione del lavoro; relazione al gruppo e alla classe; collaborazione). Partecipare in maniera attiva alle iniziative che prevedono contatti di qualsiasi genere (lavoro, cultura) con l'esterno.	Prove pratiche svolte in gruppo Osservazione in aula e durante le attività FSL.
OBIETTIVI DIDATTICI	TEMPI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Capacità di affrontare e decodificare un testo anche in maniera autonoma, isolando le informazioni necessarie e capacità di organizzare le proprie conoscenze su uno specifico argomento in una breve esposizione.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Alternanza lezioni frontali di spiegazione e esercitazioni da parte degli allievi sui testi, sui manuali e nelle attività di laboratorio.	Prove scritte e orali in cui l'allievo deve dimostrare di saper gestire le proprie conoscenze in maniera autonoma e individuare i riferimenti necessari.
Uso appropriato del linguaggio orale e scritto nel senso di: <ul style="list-style-type: none"> ●correttezza logico-sintattica ●coerenza dei contenuti ●pertinenza lessicale ●utilizzo degli appropriati registri linguistici 	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Insistere sulla necessità per tutte le discipline, anche tecnico-scientifiche, di un corretto, controllato e consapevole uso del linguaggio.	Prove orali e scritte in cui tutti gli insegnanti usano griglie di correzione che prevedono la valutazione degli aspetti anche formali dei testi.
Capacità di trasferire in contesti diversi le conoscenze e i metodi acquisiti, nel senso di: <ul style="list-style-type: none"> ● saper individuare gli elementi necessari per progredire nell'apprendimento delle singole discipline ● saper cogliere i rapporti interdisciplinari 	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Richiamare i fondamenti comuni a più discipline, sviluppare le abilità di sintesi e di libera associazione.	Prove orali e scritte su contenuti di carattere interdisciplinare
Capacità di analizzare un problema e scegliere la strategia adeguata alla soluzione.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Esercitare la capacità di risoluzione di problemi.	Prove disciplinari orali e scritte. Prove di simulazione dell'esame.

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

8.1 Criteri per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme e tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e realizzate per accertare le abilità, le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

8.2 Conoscenze

Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

8.3 Abilità

Implicano l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere descritte come cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti).

8.4 Competenze

indicano la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le attitudini personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale; esplicitano le padronanze delle persone – in termini di messa in atto delle risorse possedute – nel portare a termine in modo adeguato ed in contesti definiti compiti unitari, sensati, compiuti. Nel QEQ [Quadro Europeo delle Qualifiche] sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il grado di conseguimento di **conoscenze, abilità, competenze**, viene distinto in sette livelli numerici, rispondenti ai voti da 1 a 10.

Per i voti dall'1 all'8 inclusi devono essere soddisfatti gli indicatori di conoscenze e abilità; per il livello 9 e 10 deve essere soddisfatto anche l'indicatore di competenza.

I descrittori sono declinati per ogni livello di voto,, in modo da rendere comprensibile e condiviso il significato di ciascun voto assegnato; i voti sono messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze che il Decreto MIM 30 gennaio 2024, n. 14, DM 9 del 27 gennaio 2010 ha definito per tutte le scuole italiane: si tratta della certificazione che deve essere rilasciata a tutti gli studenti alla fine dell'obbligo scolastico.

9. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA' E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

9.1 CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA'

Per l'ammissione agli Esami di Maturità i c.d.c. si atterranno ai criteri enunciati nell'Ordinanza Ministeriale n° 54 del 26 Marzo 2026

9.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE E INTEGRAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico i c.d.c. si attengono ai criteri enunciati nel DLSG n° 62 del 13 aprile 2017 e alla successiva modifica introdotta dalla legge n° 150 del 1 ottobre 2024.

In aggiunta, il Collegio dei Docenti ha deliberato, nella seduta del 16 dicembre 2025, che il credito scolastico deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche i seguenti fattori:

- profitto
- partecipazione e interesse al lavoro scolastico
- approfondimento disciplinare autonomo e/o guidato
- omogeneità dell'impegno

L'attribuzione del punteggio massimo della fascia avviene nei seguenti casi:

- se la media dei voti nella parte decimale è $\geq 0,5$
- se, pur essendo la media dei voti $< 0,5$ nella parte decimale, sono positivi almeno due indicatori.

10. SCHEDE PER DISCIPLINA

10.1 Materia: Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

Docente:

Testi e materiali impiegati:

10.1.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Aver acquisito i nuclei tematici essenziali relativi al programma IRC	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Sulla base dell'esperienza degli alunni, delle loro domande di senso e della tradizione religiosa e culturale cristiana, si è fatto prendere coscienza agli allievi dell'importanza storica ed umana del fatto religioso, ed, inoltre, a discernere ed apprezzare i valori.	X	
Comprendere ed approfondire in modo personale il linguaggio specifico delle scienze religiose e gli elementi di uno specifico contesto religioso.	X	
Agire nei contesti di vita organizzata avendo come punti di riferimento un sistema di valori coerenti	X	

10.1.1 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

I criteri oggettivi per la valutazione sono:

Nella valutazione si tiene conto della partecipazione, condivisione, della rielaborazione personale dei contenuti e della capacità di riflessione.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

10.2 Materia: Lingua e Letteratura Italiana

Docente: Marco Gabrielli

Testi e Materiale Impiegati: "Classe di letteratura – vol. 3 A", Carnero R., Iannaccone G., Giunti;
"Classe di letteratura – vol. 3 B", Carnero R., Iannaccone G., Giunti

10.2.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Conoscere e saper riconoscere i generi, i contenuti e le principali tematiche della lett. italiana nel periodo tra la metà del XIX e la metà del XX secolo		X
Conoscere e saper riconoscere le principali notizie biografiche, di poetica e di ideologia, relative agli autori proposti	X	
Conoscere e saper riconoscere i contenuti delle poesie o dei testi di ogni autore oggetto di studio		X
Utilizzare al meglio i metodi e le tecniche di produzione scritta su ogni tipologia di scrittura		X
Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Collocare l'opera letteraria nel contesto storico-culturale	X	
Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, facendone l'analisi sufficientemente completa ed esaustiva	X	
Leggere direttamente un brano tratto da un testo letterario individuandone significato letterale e senso complessivo attraverso una parafrasi o un riassunto		X
Argomentare in maniera efficace le proprie opinioni e considerazioni in merito ai testi degli autori analizzati		X
Esporre oralmente con sufficiente chiarezza le conoscenze acquisite		X
Produrre con sufficiente chiarezza testi relativi alle tipologie testuali previste dall'esame di Stato	X	

10.2.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Modalità delle prove:

- Prove scritte: temi di diversa tipologia (A, B e C), propedeutici alla prova d'esame;
- per ogni unità didattica e, specificatamente, per ogni autore, sono state somministrate delle prove scritte e/o orali per verificare le conoscenze acquisite, le varie competenze richieste (esposizione orale, riassunto o parafrasi, eventuale commento personale);

Valutazione:

- Per la valutazione delle prove scritte e quelle orali, si è tenuto conto della griglia di valutazione adottata dall'intero corpo docenti del dipartimento di Lettere;
- Specialmente nel 2° quadrimestre, sono state programmate dalle due alle tre interrogazioni orali per alunno, al fine di valutare di volta in volta le effettive conoscenze degli autori proposti e dei relativi testi, letti e analizzati in classe.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento.

10.3 Materia: Storia

Docente: Marco Gabrielli

Testi e Materiale Impiegati: "Gli snodi della storia" (vol.3), di Borgognone G. e Carpanetto D., ed. Paerson

10.3.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Sapere e saper riconoscere i principali eventi storici avvenuti durante il Novecento	X	
Sapere e saper riconoscere i principali processi di trasformazione della società avvenuti nel periodo tra il XIX e il XXI secolo	X	
Sapere i principali cambiamenti, avvenuti nel corso del Novecento, dei sistemi politico-istituzionali, economico-produttivi e sociali		X
Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Individuare e saper riconoscere gli eventi cruciali del Novecento	X	
Individuare e saper riconoscere i principali personaggi storici che hanno contraddistinto il periodo tra il XIX e il XXI secolo	X	
Produrre, in maniera sufficientemente efficace, sia nell'orale sia nello scritto, una spiegazione di un fenomeno o di un processo storico significativo		X
Esporre oralmente con sufficiente chiarezza le conoscenze acquisite	X	
Utilizzare e interpretare correttamente le carte geo-storiche correlate alle conoscenze studiate	X	

10.3.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Modalità delle prove:

- Prove scritte: al termine di ogni unità tematica, oppure di un argomento cruciale, è stata somministrata una prova scritta al fine di verificare l'effettiva comprensione degli argomenti oggetto di studio;
- Prove orali: durante lo svolgimento di ogni singola unità tematica, periodicamente sono state fatte delle interrogazioni orali, per verificare l'effettiva comprensione degli argomenti oggetto di studio e l'esposizione orale.

Valutazione:

- Per la valutazione delle prove scritte e quelle orali, si è tenuto conto della griglia di valutazione adottata dall'intero corpo docenti del dipartimento di Lettere.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

10.4 Materia: Matematica

Docente: Raffaella Rebora

Testi e Materiale Impiegati: Leonardo Sasso "I colori della matematica " Edizione Verde per il secondo biennio Ed Petrini VOL 5

10.4.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Calcolo di primitive	X	
Calcolo di integrali definiti	X	
Area di una regione delimitata da due curve o da una curva e dall'asse delle ascisse	X	
Calcolo del volume di un solido di rotazione	X	
Calcolo di integrali impropri		X

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Individuare strategie appropriate per la modellizzazione di situazioni problematiche	X	
Utilizzare strumenti di calcolo dell'analisi e di rappresentazione per sviluppare procedure	X	
Saper argomentare formulando risposte a quesiti o congetture		X
Utilizzare il linguaggio specifico appropriato	X	
Saper fare collegamenti nell'esposizione della teoria		X

10.4.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Verifiche

Le conoscenze e le competenze acquisite dallo studente sono state testate mediante prove di vario tipo:

- per la parte scritta: risoluzione di esercizi, quesiti, problemi;
- per la parte orale: domande di teoria e risoluzione di esercizi.

Valutazione

Le competenze acquisite dallo studente secondo vari livelli sono valutate con una scala decimale, ovvero con *voti* da 1 a 10.

È garantita la sufficienza, espressa con il voto 6, se lo studente dimostra di aver acquisito i contenuti essenziali programmati

- Concetto di primitiva e definizione di integrale indefinito.
- Calcolo integrali indefiniti in semplici casi
- Concetto, proprietà dell'integrale definito e il teorema fondamentale del calcolo integrale e il suo corollario (solo enunciato).
- Calcolo dell'integrale definito in casi semplici.
- Semplici applicazioni geometriche degli integrali definiti (calcolo di aree e volumi).
- Calcolo dell'integrale improprio in casi semplici.

Griglie di valutazione per le prove scritte

Generalmente ad ogni richiesta di una prova scritta si assegna preventivamente un punteggio in modo da rispettare i criteri di valutazione sopra esposti.

Valutazione finale

Al termine dell'anno scolastico la valutazione finale dello studente tiene conto non solo delle votazioni delle prove svolte durante l'anno scolastico, ma anche della sua crescita, nonché dell'impegno e della partecipazione dimostrati.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

10.5 Materia: Sistemi Automatici

DOCENTI: De Maestri Carlo, Pietro Fischetti

TESTI E MATERIALE IMPIEGATI:

libro di testo GUIDI Paolo -SISTEMI AUTOMATICI –ZANICHELLI v 1,2,3
appunti del docente pubblicati su classroom

10.5.1 PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Controllo automatico e importanza della modellizzazione.	X	
Concetto di feedback negativo e relative implicazioni	X	
Tipi di regolatori	X	
Trasformata di Laplace, vantaggi e limiti di applicazione.	X	
Concetto di conversione Analogico digitale	X	
Concetto di Risposta in Frequenza	X	
Concetto di funzione di trasferimento	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Sa utilizzare un simulatore per trovare la risposta di una sistema a blocchi con integratori e derivatori		X
Sa come impostare uno schema a blocchi relativo al controllo ad anello aperto e ad anello chiuso	X	
Sa calcolare e disegnare i poli e gli zeri di una funzione di trasferimento	X	
Sa dedurre la funzione di trasferimento da una rete nel dominio del tempo applicando le trasformate	X	
Sa realizzare un controllo on-off		X
Sa calcolare il modulo della risposta in frequenza di un sistema nota la f.d.t	X	
Sa come analizzare un regolatore proporzionale		X
Sa affrontare il problema del controllo PID disegnandone lo schema e calcolarne la relazione		X

I/O anche nel dominio delle S		
Sa risolvere una rete RLC con il metodo delle L- trasf.	X	

10.5.2 MODALITÀ E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Tipi di verifiche

Scritte: questionari, risoluzione di esercizi tipo quesiti d'esame

Orali : breve esposizione su argomenti chiave, risposta a domande per verificare la capacità di collegamento tra argomenti all'interno della disciplina e con le altre discipline.

Pratiche: simulazioni con SCILAB, XCOS e brevi relazioni

Valutazione

Conoscenza correttezza e precisione per lo scritto;

chiarezza espositiva, capacità di analisi e di collegamento per l'orale e per la stesura della breve relazione di laboratorio;

capacità di utilizzare gli strumenti software per le verifiche pratiche.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

10.6 Materia: TPSEE

Docente:

Testi e Materiale Impiegati:

10.6.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Le caratteristiche dei PLC in dotazione alla scuola e la loro configurazione.	x	
Gli ambienti di sviluppo per la programmazione dei PLC	x	
Le tecniche di gestione degli azionamenti Motori Asincroni Trifase	x	
Le tecniche di analisi e sintesi di un processo industriale	x	
Le tecniche di acquisizione di segnali analogici mediante PLC		x
Regolatori ON/OFF	x	
Pneumatica industriale	x	
Reti e bus di campo		x

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Sviluppo di schemi Ladder per PLC per il controllo di automi stati finiti.	x	
Sviluppo di progetti nell'ambito degli "automi a stati finiti" con i linguaggi previsti dallo standard IEC 61131-3.	x	
Sviluppo di progetti nell'ambito dell'acquisizione di dati analogici e del controllo di attuatori con i linguaggi previsti dallo standard IEC 61131-3.	x	
Realizzare il collaudo di moduli HW/SW progettati		

10.6.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Verifiche

Verifiche delle conoscenze: somministrazione di quesiti
Verifiche delle abilità : prove strutturate svolte in laboratorio concernenti gli strumenti di sviluppo SW adottati e lo sviluppo e test di moduli SW per PLC in Ladder (TIAPortal)

Verifiche delle abilità cognitive:

Prove scritte incentrate sullo studio di fattibilità della logica di controllo di un processo

industriale. (Simulazione II prova esame di stato)

Valutazione

Coerenza, Comprensione, Completezza, Correttezza, Rispetto dei tempi nella consegna dei lavori, Livello di Autonomia, Utilizzo degli strumenti SW.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

10.7 Materia: Elettronica ed Elettrotecnica

Docente: Andi Shapka, Fred Di Maria

Testi e Materiale Impiegati:

Appunti delle lezioni caricati sulla piattaforma Google Classroom

Schede di attività e esercitazioni guidate caricate sulla piattaforma Google Classroom

10.7.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Sistema a catena aperta, catena chiusa, retroazione positiva e di retroazione negativa, duty cycle.	x	
Principio di funzionamento dell'amplificatore per strumentazione.	x	
Timer 555 e sue applicazioni (monostabile e astabile).	x	
Trigger di Schmitt, comparatore di soglia con isteresi		x
Concetto di caratteristica ideale e d'innesco di tiristore, caratteristica di uscita, interruttore statico, interruttore controllabile.	x	
Ambiti di applicazione dell'elettronica di potenza. Principali caratteristiche di funzionamento dei componenti elettronici di potenza.		x
Principali circuiti di funzionamento dei convertitori a.c – dc (o raddrizzatori a 4 diodi), Principali circuiti di funzionamento convertitori d.c – a.c (inverter). Principali circuiti di funzionamento convertitore d.c – d.c (o chopper)	x	
Principio di funzionamento di Tiristori SCR, triac, tiristore GTO, come interruttori e controllo in potenza.	x	
Grandezze e le leggi fondamentali dell'elettromagnetismo (induzione magnetica, legge di Faraday).	x	
Circuito di condizionamento con amplificatori operazionali		x
Circuiti con ponte di Wheatstone		x
Motore Asincrono Trifase	x	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Saper distinguere le configurazioni fondamentali di un amplificatore retroazionato. Distinguere la retroazione negativa da quella positiva. Dimensionare un amplificatore di strumentazione	x	
Progettare circuiti lineari e non lineari con amplificatori operazionali (circuiti di amplificazione, attenuazione, comparatori con isteresi)		x
Simulare tutte le configurazioni circuitali degli schemi proposti al pc con l'ausilio di un simulatore	x	

Essere in grado di calcolare le grandezze caratteristiche del convertitore.		X
Visualizzare le forme d'onda dei convertitori di potenza	X	
Progettare i vari tipi di convertitori		X
Determinare le caratteristiche di funzionamento del motore asincrono trifase in base alle condizioni di alimentazione e di carico.	X	

10.7.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Le competenze acquisite dallo studente vengono verificate attraverso diverse tipologie di prove, tra cui:

- esercizi pratici;
- risoluzione di problemi;
- risposte dettagliate e approfondite a quesiti o trattazioni concise di argomenti;
- relazioni di attività svolte in laboratorio

Valutazione per le prove scritte

Ad ogni esercizio/domanda di una prova scritta si assegna preventivamente un punteggio in modo da rispettare i criteri di valutazione.

Gli studenti DSA seguono la programmazione disciplinare, avvalendosi di alcuni strumenti compensativi o di opportune misure dispensative come da PDP

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

10.8 Materia: Robotica

Docenti: Sante Maurizio, Pietro Fischetti

Testi e Materiale Impiegati:

10.8.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Matrici bidimensionali	X	
Rototraslazioni, Sistemi di riferimento, Trasformazioni omogenee	X	
Teoria di bracci robotici industriali: giunti, link, terne di riferimento	X	
Cinematica diretta di un braccio robotico con la convenzione di Denavit-Hartenberg	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Utilizzo del foglio elettronico per eseguire calcoli matriciali e determinare traslazioni e rotazioni di punti e figure geometriche	X	
Determinazione delle caratteristiche di un braccio robotico industriale	X	
Calcolo delle coordinate dell'end-effector di un braccio robotico con 3 gradi di libertà rispetto alla terna di riferimento	X	
Utilizzo di pacchetti SW per la simulazione di bracci robotici	X	
Utilizzo di bracci robotici didattici (CoBot) con programmazione in Python		X

10.8.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Verifiche

Prove di abilità concettuale: analisi e soluzione di un problema; esercizi in generale; documentazione dell'attività di laboratorio

Prove di abilità pratica: capacità di usare un applicativo (p.e.: IDE) per scopi di progettazione; capacità di troubleshooting di problemi meccanico-elettrico-informatici

Prove di conoscenze: questionari, riassunto di lezioni, riassunto di moduli

Valutazione

In generale si sono valutate: coerenza, comprensione, completezza, correttezza, rispetto dei tempi nella consegna dei lavori, livello di autonomia, utilizzo degli strumenti SW. Il livello di sufficienza è considerato raggiunto quando l'allievo dimostra di conoscere o saper applicare correttamente, a livello operativo e concettuale, i contenuti minimi della parte di programma da valutare.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

10.9 Materia: Scienze Motorie e Sportive

DOCENTE: Diego Cassavia

Testi e Materiale Impiegati: Match Point

10.9.1 PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Conoscere il proprio corpo, lo sport, le regole ed il fair play.	x	
Conoscenza e consapevolezza dei benefici indotti da un'alimentazione e un'attività fisica praticata in forma regolare	X	
Conoscere le basi del primo soccorso	x	
Conoscenza dell'allenamento a circuito con particolare attenzione verso resistenza, forza e interval training.	X	
Conoscere le capacità coordinative	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Essere in grado di esplicitare le diverse abilità e capacità motorie ed espressive in diversi contesti, attraverso esercizi statici e dinamici, di corsa lenta e corsa prolungata, con esercitazioni a regime aerobico ed anaerobico.	X	
Essere in grado di riconoscere e attuare un corretto stile di vita	x	
Essere in grado di applicare le nozioni di primo soccorso in caso di necessità	x	
Essere in grado di applicare le capacità coordinative per svolgere esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi.	X	
Essere in grado di adattare l'allenamento in relazione all'ambiente naturale ed alle apparecchiature tecnologiche.	x	

10.9.2 MODALITÀ E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Verifiche

Sono previsti diversi momenti valutativi, sia individuali che di gruppo proposti come verifica personale ed incentivo a raggiungere risultati migliori e colloqui per saggiare le conoscenze teoriche apprese.

Valutazione

Vengono prese in considerazione i miglioramenti conseguiti sul piano motorio da ogni studente e quelli relativi all'impegno, alla costanza ed al senso di maturità raggiunto nel comportamento all'interno del gruppo classe con compagni ed insegnanti.

Si valuteranno tutte le competenze raggiunte negli obiettivi trasversali comuni a tutte le materie.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

Docente:

10.10 Materia: Lingua e Letteratura Straniera

Docente: De Bei Gabriele

Testi e Materiale Impiegati: dispense

10.10.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali	x	
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete		x
Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, su argomenti socio-culturali di attualità, di studio o di lavoro.	x	
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.		x
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.		x
Aspetti socio-culturali connessi agli argomenti svolti e al settore d'indirizzo..	x	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Utilizzare le principali tipologie testuali, anche in ambito tecnico. Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro	x	
Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli argomenti studiati.		x
Comprendere le idee principali, dettagli e il punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.	x	
Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie.	x	

10.10.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Verifiche

Per il quinto anno la parte di Inglese prevede prove di produzione orale, di comprensione di testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio svolto.

Le verifiche sono state somministrate secondo le seguenti modalità:

per la parte orale:

interrogazioni orali frontali e cioè domande poste dal Docente al singolo studente;
relazioni e presentazioni di lavori individuali e/o di gruppo sugli argomenti oggetto del programma. Le relazioni e le presentazioni sono avvenute anche con l'ausilio di materiale multimediale non scelto e/o concordato con gli studenti;

per la parte scritta:

tipologia di prove basate sugli argomenti studiati.

Valutazione

Si rimanda alla griglia concordata in sede di coordinamento di disciplina.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento.

10.11 Materia: Educazione Civica

Docente referente: Andrea Caruso

Testi e Materiale Impiegati: Video, conferenze, uscite didattiche, discussioni in classe, attività teatrale.

10.11.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Inclusione	X	
Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	X	
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.	X	
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	X	
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	X	
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	X	
Conoscere alcune delle dinamiche storico-sociali relative al fenomeno dell'immigrazione negli Stati Uniti tra la metà dell'800 e la Grande Depressione.	X	
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	X	
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate	X	

10.11.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

- Test finali
- Osservazione e partecipazione

Il giorno 13/05/2026 il Consiglio di Classe, riunito alle ore 17.15, discute e approva all'unanimità il presente documento.

Prof.ssa Maria Antonia Nastasi	Dirigente Scolastico	
Marco Gabrielli	Lingua e letteratura italiana (LLI) e Storia	
Gabriele De Bei	Lingua straniera (INGLESE)	
Raffaella Rebora	Matematica	
Carlo De Maestri	Sistemi Automatici	
Davide Giangregorio	T.P.S.E.E.	
Maurizio Sante	Robotica	
Andy Shapka	Elettronica	
Veronica Stefania Demartis	Insegnamento della Religione Cattolica	
Diego Cassavia	Scienze Motorie e Sportive	
Pietro Fischetti	Laboratorio di Sistemi Automatici	
Fred Di Maria	Laboratorio di Elettronica	
Pietro Bruzzone	Laboratorio di T.P.S.E.E.	
Pietro Fischetti	Laboratorio di Robotica	
Andrea Caruso	Sostegno	
Maria Giovanna Fresu	Sostegno	