



# Istituto Superiore "Italo Calvino"

Indirizzo informatico e telecomunicazioni  
Indirizzo Elettronico ed elettrotecnico  
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate



IIS "Italo Calvino" - Genova  
Prot. 0006298 del 15/05/2026  
IV (Uscita)

**CLASSE 5<sup>a</sup> sezione A**

**Settore: TECNOLOGICO**

**Indirizzo: INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONE**

**Articolazione: INFORMATICA**

**ESAME DI MATURITA' anno scolastico 2025/2026**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'art. 5 comma 2 D.P.R. 23.7.1998 n. 323)

# SOMMARIO

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	<b>5</b>
1.1 Descrizione del contesto	5
1.2 Presentazione dell'Istituto	5
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	<b>6</b>
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	6
2.2 Quadro orario settimanale e spazi utilizzati	6
2.2.1 Quadro orario settimanale	6
2.2.2 Spazi utilizzati	6
<b>3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>7</b>
3.1 Composizione del Consiglio di Classe	7
3.2 Storia della Classe	8
3.3 Relazione sulla Classe	8
<b>4. METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>10</b>
<b>5. STRUMENTI DIDATTICI</b>	<b>11</b>
<b>6. MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<b>12</b>
<b>7. ATTIVITA' E PROGETTI</b>	<b>13</b>
7.1 ATTIVITÀ FSL – FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	13
7.2 EDUCAZIONE CIVICA - ATTIVITA' E ARGOMENTI PROPOSTI	14
7.3 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI	14
7.4 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	15
<b>8. OBIETTIVI TRASVERSALI</b>	<b>16</b>
<b>9. CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>17</b>
9.1 Criteri per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline	17
9.2 Conoscenze	17
9.3 Abilità	17
9.4 Competenze	17
<b>10. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA' E ATTRIBUZIONE DEL</b>	

<b>CREDITO SCOLASTICO</b>	<b>18</b>
<b>10.1 CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA'</b>	<b>18</b>
<b>10.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE E INTEGRAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</b>	<b>18</b>
<b>11. SCHEDE PER DISCIPLINA</b>	<b>19</b>
<b>11.1 Materia: Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)</b>	<b>19</b>
1.1.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	19
1.1.1 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	19
<b>11.2 Materia: Lingua e Letteratura Italiana</b>	<b>20</b>
11.2.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	20
11.2.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	21
<b>11.3 Materia: Storia</b>	<b>22</b>
11.3.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	22
11.3.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	23
<b>11.4 Materia: Matematica</b>	<b>24</b>
11.4.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	24
11.4.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	25
● <b>CONCETTO DI PRIMITIVA E DEFINIZIONE DI INTEGRALE INDEFINITO.</b>	<b>25</b>
● <b>CALCOLO INTEGRALI INDEFINITI IN SEMPLICI CASI</b>	<b>25</b>
● <b>CONCETTO, PROPRIETÀ DELL'INTEGRALE DEFINITO E IL TEOREMA FONDAMENTALE DEL CALCOLO INTEGRALE E IL SUO COROLLARIO (SOLO ENUNCIATO).</b>	<b>25</b>
● <b>CALCOLO DELL'INTEGRALE DEFINITO IN CASI SEMPLICI.</b>	<b>25</b>
● <b>SEMPLICI APPLICAZIONI GEOMETRICHE DEGLI INTEGRALI DEFINITI (CALCOLO DI AREE E VOLUMI).</b>	<b>25</b>
● <b>CALCOLO DELL'INTEGRALE IMPROPRIO IN CASI SEMPLICI.</b>	<b>25</b>
<b>11.5 Materia: Sistemi e Reti</b>	<b>26</b>
11.5.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	26
11.5.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	27
<b>11.6 Materia: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informativi e di Telecomunicazione (TPSIT)</b>	<b>28</b>
11.6.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	28
11.6.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	28
<b>11.7 Materia: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa (GPOI)</b>	<b>29</b>
1. Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	29
11.7.1 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	30
<b>11.8 Materia: Informatica</b>	<b>31</b>
11.8.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	31
11.8.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	31

<b>11.9</b>	<b>Materia: Scienze Motorie e Sportive</b>	<b>32</b>
11.9.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	32
11.9.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	33
<b>11.10</b>	<b>Materia: Lingua e Letteratura Straniera</b>	<b>34</b>
11.10.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	34
11.10.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	34
	Strumenti:Libro di Testo; Software Didattici; Laboratorio (solo in presenza); Internet; Suite Google Education	34
<b>11.11</b>	<b>Materia: Educazione Civica</b>	<b>35</b>
11.11.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	35
11.11.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	35
<b>12.</b>	<b>ALLEGATI</b>	<b>37</b>

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 Descrizione del contesto**

Si veda “Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2025-2028 al link :

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/GEIS01400Q/is-i-calvino/ptofsuc/>

### **1.2 Presentazione dell’Istituto**

Si veda “Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2025-2028 al link :

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/GEIS01400Q/is-i-calvino/ptofsuc/>

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Si veda "Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 al link :

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/GEIS01400Q/is-i-calvino/ptofsuc/>

### 2.2 Quadro orario settimanale e spazi utilizzati

#### 2.2.1 Quadro orario settimanale

Materia d'insegnamento	Ore settimanali		
	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana (LLI)	4	4	4
Lingua straniera (INGLESE)	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Sistemi e reti	4	4	4
Tecnologie e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione (TPSIT)	3	3	4
Gestione progetto e organizzazione di impresa (GPOI)	-	-	3
Informatica	6	6	6
Telecomunicazioni	3	3	
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
<b>Totale delle ore:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### 2.2.2 Spazi utilizzati

Lo svolgimento delle **attività curriculari** avviene, oltre che in aula, anche in altri spazi:

- Palestra
- Laboratori di Informatica, Sistemi e Reti, T.P.S.I.T., G.P.O.I., Inglese

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	Classe Terza Anno 2023/2024	Classe Quarta Anno 2024/2025	Classe Quinta Anno 2025/2026
Lingua e letteratura italiana	Bertino Pietro	Bertino Pietro	Bertino Pietro
Lingua straniera (inglese)	Carbone Vincenzo	Carbone Vincenzo	Carbone Vincenzo
Storia	Bertino Pietro	Bertino Pietro	Bertino Pietro
Matematica	Danese Federica	Massa Alessandra	Massa Alessandra
Complementi di matematica	Danese Federica	Ottonello Andrea	
Sistemi e reti	Sbarbaro Alessio De Rosa Fernando	Sbarbaro Alessio Iberti Irene	Sbarbaro Alessio Rimassa Marco
T.P.S.I.T.	Loria Lorenzo De Rosa Fernando	Loria Lorenzo Ghio Matteo	Loria Lorenzo Ghio Matteo
G.P.O.I.			Ghelfi Elisa Salvemini Giacomo (supplente) Ghio Matteo
Informatica	Ferrari Luigi Leone Ernesto	Ferrari Luigi Urbani Martina	Ferrari Luigi Urbani Martina
Telecomunicazioni	Arena Carmelo Cozzolino Domenico	Giangregorio Davide Ierardi Giovanni	
Religione Cattolica	Causa Agostina	Causa Agostina	Causa Agostina
Materia alternativa a IRC	Monaldi Marco		
Scienze Motorie e Sportive	Cassavia Diego	Murru Noemi	Murru Noemi Denise Sofrà (supplente) Camedda Giulia (supplente)
Sostegno	Lauria Antonella Rosina Valentina Villa Gabriele Volpe Anita	Danese Federica Fresu Giovanna Malavolti Gloria Rossi Barbara	Fresu Giovanna Villa Gabriele
Coordinatore educazione civica	Bertino Pietro	Carbone Vincenzo	Sbarbaro Alessio
Coordinatore della classe	Sbarbaro Alessio	Sbarbaro Alessio	Sbarbaro Alessio
Coordinatore FSL (ex PCTO)	Cassavia Diego	Sbarbaro Alessio	Sbarbaro Alessio

### 3.2 Storia della Classe

	Classe Terza Anno 2023/2024	Classe Quarta Anno 2024/2025	Classe Quinta Anno 2025/2026
Iscritti	24	21	17
Ritirati		1	1
Trasferiti	2	2	
Non scrutinati		1	
Respinti	2	1	

### 3.3 Relazione sulla Classe

La classe è attualmente composta da 16 studenti, di cui 3 femmine e 13 maschi, tutti provenienti dalla stessa classe terza. Tra novembre e febbraio è stato presente un diciassettesimo studente, proveniente da altro istituto, poi ritiratosi.

Due studenti sono certificati ai sensi della legge 104/92 (vedi documentazione riservata allegata). Per loro sono stilati i relativi P.E.I..

Sono presenti tre studenti con D.S.A. (si veda documentazione riservata). Di questi candidati sono stati predisposti i P.D.P in base alle relative diagnosi ai sensi della legge 170/2010 e della direttiva 27/12/2012. Per coloro saranno predisposte le relative misure compensative e dispensative.

E' presente uno studente atleta per cui è stato stilato un Percorso Formativo Personalizzato.

Durante il percorso di apprendimento è stato dato ampio spazio alla didattica laboratoriale e alla soluzione di problemi ispirati a situazioni reali.

La classe evidenzia una attitudine relazionale in generale positiva, anche se si nota una tendenza da parte degli studenti a formare gruppi con scarsa interazione tra di loro, anche in caso di esercitazioni collaborative.

Nel complesso gli studenti hanno ottenuto risultati in media sufficienti o quasi (per alcuni buoni). Dal punto di vista dell'interesse tuttavia si manifesta una situazione non omogenea, con alunni che hanno mostrato una forte passione (soprattutto per gli argomenti delle materie di indirizzo), che li ha portati a partecipare a numerosi percorsi FSL e PCTO e attività extrascolastiche proposte dalla scuola (Calvino Academy, corsi PNRR), mentre altri, al di là delle eventuali valutazioni comunque positive o quasi, sono soliti mantenere un atteggiamento passivo durante le lezioni.

Per quello che riguarda gli anni scolastici precedenti si segnala quanto segue:

All'inizio della terza la classe era formata da 24 studenti, di cui due provenienti dalla terza dell'anno precedente. La classe aveva presentato alcuni problemi disciplinari e di attenzione, che si erano ripercossi nei risultati scolastici di parte degli studenti. Uno studente aveva chiesto il trasferimento ad altro indirizzo ad inizio anno, mentre un altro si era trasferito in diversa città al termine dell'anno scolastico, prima dell'inizio della classe quarta.

All'inizio della quarta la classe era formata da 21 studenti, di cui uno proveniente dalla quarta dell'anno precedente. Durante l'anno tre studenti si sono trasferiti ad altro istituto.

#### 4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO										
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Esercitazioni individuali in classe		X		X	X	X		X		X	
Esercitazioni a coppia in classe		X		X		X					
Esercitazioni per piccoli gruppi in classe		X		X	X	X		X			
Elaborazione di schemi / mappe concettuali	X		X			X					
Relazioni su ricerche individuali e collettive					X	X		X			
Esercitazioni grafiche e pratiche						X	X				
Lezione/applicazione											
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa		X		X	X			X			
Simulazioni	X				X	X					
Lezioni in modalità flipped classroom						X		X			X
Attività di laboratorio/Palestra					X	X	X	X		X	X
Altro:											

## 5. STRUMENTI DIDATTICI

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO										
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Libro di testo	X	X	X	X	X		X		X		X
Altri testi	X	X	X							X	
Dispense		X			X	X					
Fotocopie		X							X		
Internet	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Software didattici					X	X		X			
Laboratori		X			X	X	X	X			
Strumenti Audiovisivi	X		X			X			X		X
LIM	X	X	X	X	X	X	X		X		X
Materiali digitali	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti	X		X	X				X			X
Visite guidate											
Uscite didattiche											
Piattaforme per la didattica online (ed. Google Classroom)		X		X	X	X	X	X	X	X	X
Strumenti di Videoconferenza											

## 6. MODALITÀ DI VERIFICA

DESCRIZIONE	DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO										
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Composizioni / testi argomentativi	X	X	X		X			X			
Riassunti e relazioni					X			X			X
Prove semi-Strutturate	X	X	X	X	X	X					X
Prove strutturate	X		X	X	X	X	X			X	X
Esercizi		X		X	X			X			
Questionari	X		X	X	X	X				X	X
Risoluzione di problemi				X	X		X	X			
Brani da completare											
Discussioni, dibattiti								X	X		X
Lavori di gruppo					X	X	X	X		X	
Esposizione orale e/o relazione	X		X	X	X	X	X	X			X
Risposte sintetiche a quesiti o trattazione sintetica di argomenti											
Osservazione dell'attività pratica di gruppo e individuale / test								X			
Altro:											

## 7. ATTIVITA' E PROGETTI

### 7.1 ATTIVITÀ FSL – FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FSL), riassunti nella seguente tabella.

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Descrizione</b>
Corsi sicurezza	Terzo anno	Rischio Medio
Progetto open data con Liguria Digitale	Quarto anno	Collaborazione con Liguria Digitale per la valorizzazione degli Open Data
Incontri con aziende ed enti del territorio	Triennio	
Corsi, conferenze, visite ai laboratori e open days all'Unige	Triennio	
Gita e corso di Inglese a Praga	Quinto anno	
Corso di Pronto Soccorso	Quinto anno	
Preparazione Telemaco Unige	Quinto anno	
Corsi Calvino Academy	Triennio	
Saloni orientamento e Open Day scuola	Triennio	Saloncini informativi, partecipazione al Festival Orientamenti e Open Day a scuola
Conferenze su argomento relativi all'IT seguite via streaming	Triennio	
Corsi Hackersgen	Quinto anno	
Olimpiadi di informatica e gare di matematica	Triennio	
Progetto forte di Santa Tecla	Quarto e quinto anno	Supporto informatico e telematico al rinnovo della rete e del sito web del forte di Santa Tecla
Incontro associazione Seniores	Quinto anno	
Corso sicurezza stradale	Quarto anno	

## 7.2 EDUCAZIONE CIVICA - ATTIVITA' E ARGOMENTI PROPOSTI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti le attività e gli argomenti di EDUCAZIONE CIVICA riassunti nella seguente tabella.

Titolo	Periodo	Modalità e materiali
Visione di Bowling for Columbine Rapporti tra liberalizzazione del possesso di armi- distorsione mediatica e violenza Sfruttamento sul lavoro	Quinto anno secondo quadrimestre	Visione del documentario Bowling for Columbine e discussione in classe
Incontro Music for Peace su questione palestinese	Quarto anno primo quadrimestre	Visita alla sede dell'associazione
Incontro con prof Sorrentino del DIMA	Quinto anno secondo quadrimestre	Partecipazione alla conferenza tenuta a scuola dal prof. Sorrentino dal titolo: "La matematica è il tribunale del mondo"
Olimpiadi di informatica a squadre e gare di Cybersecurity	Triennio	Partecipazione dai laboratori della scuola
Viaggio a Praga	Quinto anno secondo quadrimestre	
Incontro terra dei Bravin con azienda agricola Oasi (ex studente Marco Loconte 23.10.25)	Quinto anno primo quadrimestre	
Incontri sulla realtà della resistenza genovese	Triennio	

## 7.3 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

- Le narrazioni multiple: ascoltare voci diverse per avere più punti di vista su uno stesso evento (Italiano, Storia, Inglese, ed. civica, materie tecniche)
- La società di massa nella Belle Époque: militarismo, fiducia nel progresso e crisi esistenziale (Italiano, Storia)
- I grandi conflitti mondiali tra storia e contesto letterario (Italiano, Storia)
- L'età dei totalitarismi (Italiano, Storia, Religione, ed. civica)
- Progettazione di prodotti software (Informatica, TPSIT, GPOI, Sistemi e Reti)
- Potenzialità e criticità dell'uso quotidiano della tecnologia, con particolare riferimento alla sicurezza dei nostri dati personali (Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT, Inglese)
- Informatica applicata ai contesti lavorativi (Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT)
- Pensiero computazionale e abilità logico/deduttive: soluzione di problemi complessi in contesti tecnologici e nella vita quotidiana (Matematica, Informatica, TPSIT, GPOI, Sistemi e Reti)
- Evoluzione del rapporto uomo/macchina, scienza ed etica (Inglese, Italiano e Storia, ed. Civica, materie tecniche)
- L'intelligenza artificiale: funzionamento, benefici e problematiche (tutte le discipline)

#### 7.4 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Gita didattica	Viaggio a Praga	Praga	5 gg
Conferenze e seminari	Incontri Unige	Scuola, sedi Unige	Varia
Corso	Corso pronto soccorso	Scuola	2 gg
Calvino Academy	Gestione rete, Unix base, Olimpiadi di informatica a squadre e matematica	Scuola	Varie
Corso PNRR	Unity – Realtà aumentata, AI, Repair club, B2 inglese	Scuola	Varie

## 8. OBIETTIVI TRASVERSALI

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	TEMPI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Capacità di sapersi relazionare con il gruppo di lavoro e con l'esterno.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Potenziare il lavoro di gruppo e sollecitare l'assunzione di responsabilità da parte di ogni singolo componente (suddivisione del lavoro; relazione al gruppo e alla classe; collaborazione). Partecipare in maniera attiva alle iniziative che prevedono contatti di qualsiasi genere (lavoro, cultura) con l'esterno.	Prove pratiche svolte in gruppo Osservazione in aula e durante le attività FSL.
OBIETTIVI DIDATTICI	TEMPI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Capacità di affrontare e decodificare un testo anche in maniera autonoma, isolando le informazioni necessarie e capacità di organizzare le proprie conoscenze su uno specifico argomento in una breve esposizione.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Alternanza lezioni frontali di spiegazione e esercitazioni da parte degli allievi sui testi, sui manuali e nelle attività di laboratorio.	Prove scritte e orali in cui l'allievo deve dimostrare di saper gestire le proprie conoscenze in maniera autonoma e individuare i riferimenti necessari.
Uso appropriato del linguaggio orale e scritto nel senso di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• correttezza logico-sintattica</li> <li>• coerenza dei contenuti</li> <li>• pertinenza lessicale</li> <li>• utilizzo degli appropriati registri linguistici</li> </ul>	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Insistere sulla necessità per tutte le discipline, anche tecnico-scientifiche, di un corretto, controllato e consapevole uso del linguaggio.	Prove orali e scritte in cui tutti gli insegnanti usano griglie di correzione che prevedono la valutazione degli aspetti anche formali dei testi.
Capacità di trasferire in contesti diversi le conoscenze e i metodi acquisiti, nel senso di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper individuare gli elementi necessari per progredire nell'apprendimento delle singole discipline</li> <li>• saper cogliere i rapporti interdisciplinari</li> </ul>	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Richiamare i fondamenti comuni a più discipline, sviluppare le abilità di sintesi e di libera associazione.	Prove orali e scritte su contenuti di carattere interdisciplinare
Capacità di analizzare un problema e scegliere la strategia adeguata alla soluzione.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Esercitare la capacità di risoluzione di problemi.	Prove disciplinari orali e scritte. Prove di simulazione dell'esame.

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE

### 9.1 Criteri per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme e tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e realizzate per accertare le abilità, le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

### 9.2 Conoscenze

Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

### 9.3 Abilità

Implicano l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere descritte come cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti).

### 9.4 Competenze

indicano la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le attitudini personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale; esplicitano le padronanze delle persone – in termini di messa in atto delle risorse possedute – nel portare a termine in modo adeguato ed in contesti definiti compiti unitari, sensati, compiuti. Nel QEQ [Quadro Europeo delle Qualifiche] sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il grado di conseguimento di **conoscenze, abilità, competenze**, viene distinto in sette livelli numerici, rispondenti ai voti da 1 a 10.

Per i voti dall'1 all'8 inclusi devono essere soddisfatti gli indicatori di conoscenze e abilità; per il livello 9 e 10 deve essere soddisfatto anche l'indicatore di competenza.

I descrittori sono declinati per ogni livello di voto, in modo da rendere comprensibile e condiviso il significato di ciascun voto assegnato; i voti sono messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze che il Decreto MIM 30 gennaio 2024, n. 14, DM 9 del 27 gennaio 2010 ha definito per tutte le scuole italiane: si tratta della certificazione che deve essere rilasciata a tutti gli studenti alla fine dell'obbligo scolastico.

## **10. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA' E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

### **10.1 CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA'**

**Per l'ammissione agli Esami di Maturità** i c.d.c. si atterranno ai criteri enunciati nell'Ordinanza Ministeriale n° 54 del 26 Marzo 2026

### **10.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE E INTEGRAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

**Per l'attribuzione del credito scolastico** i c.d.c. si attengono ai criteri enunciati nel DLSG n° 62 del 13 aprile 2017 e alla successiva modifica introdotta dalla legge n° 150 del 1 ottobre 2024.

In aggiunta, il Collegio dei Docenti ha deliberato, nella seduta del 16 dicembre 2025, che il credito scolastico deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche i seguenti fattori:

- profitto
- partecipazione e interesse al lavoro scolastico
- approfondimento disciplinare autonomo e/o guidato
- omogeneità dell'impegno

**L'attribuzione del punteggio massimo della fascia avviene nei seguenti casi:**

- se la media dei voti nella parte decimale è  $\geq 0,5$
- se, pur essendo la media dei voti  $< 0,5$  nella parte decimale, sono positivi almeno due indicatori.

## 11. SCHEDE PER DISCIPLINA

### 11.1 Materia: Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

Docente: Agostina Causa

Testi e materiali impiegati:

#### 1.1.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Cogliere la problematicità dell'esistenza, approfondendo gli interrogativi di senso più rilevanti.	x	
Indagare il problema religioso come dimensione della persona e della società.	x	
Riconoscere il ruolo avuto dalla diffusione del Cristianesimo nell'evoluzione della cultura e della vita sociale italiana ed occidentale.	x	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Saper comprendere e rispettare le diverse concezioni religiose e le rispettive scelte di vita.	x	
Saper riconoscere le radici cristiane dell'Europa	x	
Saper confrontare orientamenti diversi relativi alle più profonde questioni della condizione umana	x	

#### 1.1.1 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

I criteri oggettivi per la valutazione sono:

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.2 Materia: Lingua e Letteratura Italiana

Docente: Pietro Bertino

Testi e Materiale Impiegati:

**Carnero Roberto- Classe di letteratura Treccani Giunti TVP**

**Audiovisivi: lezioni registrate dall'insegnante e materiale su youtube**

### 11.2.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Concetto di registro linguistico e di linguaggio settoriale; caratteristiche dei tipi di testo. • tipologie testuali dei generi letterari • strumenti di lettura e di analisi del testo poetico, narrativo-letterario. scientifico, storico • generi, tematiche, testi della letteratura italiana e occidentale dalla seconda metà del XIX al XXI secolo. (soltanto significativi) • profili biografici, aspetti poetici e orientamenti ideologici degli autori più significativi. • temi e caratteri generali delle opere significative selezionate. • metodologia di produzione di diversi tipi di testo: testo argomentativo e di analisi letteraria, relazione storica, comunicazione scientifica, ect.. • contenuti e caratteristiche di opere di narrativa e saggistica contemporanea selezionate.	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Esprimersi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando - a seconda dei diversi contesti e scopi l'uso personale della lingua: riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento, illustrare e interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di lavoro di gruppo più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento • Documentare attività individuali e di gruppo relative anche a situazioni di alternanza scuola-lavoro • riconoscere l'interdipendenza (nell'ambito letterario) fra le esperienze che vengono rappresentate nei testi e i modi della rappresentazione • saper utilizzare le conoscenze sul percorso storico della letteratura italiana dalle origini ai nostri giorni, cogliendone la dimensione storica; acquisire le linee di sviluppo del patrimonio letterario-artistico italiano e straniero nonché gli strumenti per comprendere e contestualizzare, anche in situazioni nuove, attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi, le opere più significative della tradizione culturale del nostro Paese e di altri popoli • essere in grado di sostenere e argomentare in maniera adeguata una posizione su una questione storica, culturale, scientifica, di attualità, con relativi argomenti a sostegno. • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente • individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	X	

### **11.2.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione**

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

### 11.3 Materia: Storia

Docente: Pietro Bertino

Testi e Materiale Impiegati: Borgognone, Carpanetto – Gli snodi della Storia vol.3  
 Materiale audiovisivo: lezioni registrate dall'insegnante video su Youtube

#### 11.3.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
<p>Persistenze e processi di trasformazione nel periodo tra il XIX e il XXI secolo Principali aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale (flussi migratori, mutamenti socio-economici, mondializzazione, globalizzazione, processi di democratizzazione ...). Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali, economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali, culturali ed artistici del periodo e delle civiltà studiate Innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione. Cartografia storica e carte tematiche. Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali. Alcune interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione e/o di fenomeni storici significativi del XX secolo. Metodi e categorie del "fare storia" (periodizzazione, relazioni causeeffetti, permanenza/durata, continuità/rottura, locale/ mondiale) Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali europee e nazionali.</p>	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
<p>Assumere l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Individuare le interdipendenze tra scienza, economia, arte e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali. Collocare le scoperte culturali ed artistiche, le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere Analizzare criticamente il contributo apportato dall'arte, dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, artistici, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario conoscere le linee essenziali, con riferimento ad avvenimenti, contesti geografici, strutture socioeconomiche, politiche e culturali, della storia mondiale, italiana ed europea, nelle sue periodizzazioni fondamentali</p>	X	

### **11.3.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione**

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.4 Materia: Matematica

Docente: Massa Alessandra

Testi e Materiale Impiegati: Leonardo Sasso "I colori della matematica" Edizione Verde – secondo biennio e quinto anno – Volume 5 – editore Petrini

### 11.4.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Calcolo di primitive	X	
Calcolo di integrali definiti	X	
Area di una regione delimitata da due curve o da una curva e dall'asse delle ascisse	X	
Calcolo del volume di un solido di rotazione	X	
Calcolo di integrali impropri		X

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Individuare strategie appropriate per la modellizzazione di situazioni problematiche	X	
Utilizzare strumenti di calcolo dell'analisi e di rappresentazione per sviluppare procedure	X	
Saper argomentare formulando risposte a quesiti o congetture		X
Utilizzare il linguaggio specifico appropriato		X
Saper fare collegamenti nell'esposizione della teoria		X

## 11.4.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

### Verifiche

Le conoscenze e le competenze acquisite dallo studente sono state testate mediante prove di vario tipo:

- per la parte scritta: risoluzione di esercizi, quesiti, problemi;
- per la parte orale: domande di teoria e risoluzione di esercizi.

### Valutazione

Le competenze acquisite dallo studente secondo vari livelli sono valutate con una scala decimale, ovvero con *voti* da 1 a 10.

È garantita la sufficienza, espressa con il voto 6, se lo studente dimostra di aver acquisito i contenuti essenziali programmati

- *Concetto di primitiva e definizione di integrale indefinito.*
- *Calcolo integrali indefiniti in semplici casi*
- *Concetto, proprietà dell'integrale definito e il teorema fondamentale del calcolo integrale e il suo corollario (solo enunciato).*
- *Calcolo dell'integrale definito in casi semplici.*
- *Semplici applicazioni geometriche degli integrali definiti (calcolo di aree e volumi).*
- *Calcolo dell'integrale improprio in casi semplici.*

### **Griglie di valutazione per le prove scritte**

Generalmente ad ogni richiesta di una prova scritta si assegna preventivamente un punteggio in modo da rispettare i criteri di valutazione sopra esposti.

### **Valutazione finale**

Al termine dell'anno scolastico la valutazione finale dello studente tiene conto non solo delle votazioni delle prove svolte durante l'anno scolastico, ma anche della sua crescita, nonché dell'impegno e della partecipazione dimostrati.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.5 Materia: Sistemi e Reti

Docente: Rimassa Marco, Sbarbaro Alessio

### Testi e Materiale Impiegati:

- Corsi online CISCO Netacademy
- Libro di testo "Gateway vol 3", ed Dea Scuola
- Contenuti testuali e audio video utili presenti su Internet segnalati dai docenti

### 11.5.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Gli **obiettivi minimi** sono indicati in **grassetto** nel programma sopra descritto

<b>Conoscenze</b>	<b>Dalla maggior parte</b>	<b>Da pochi</b>
Compiti del livello di rete ( <b>indirizzamento, instradamento, incapsulamento</b> )	X	
Compiti del livello trasporto (affidabilità, multiplexing, ecc...). Protocolli TCP e UDP.	X	
Il sistema DNS.		X
I protocolli di livello applicativo ( <b>HTTP; FTP, protocolli per servizio email</b> e per streaming video, <b>Telnet/SSH</b> ).	X	
Configurazione di servizi di rete sicuri ( <b>DMZ, firewall</b> )		X
Crittografia, cifrati a sostituzione	X	
<b>Chiave simmetrica e asimmetrica</b>	X	

<b>Abilità/Competenze</b>	<b>Dalla maggior parte</b>	<b>Da pochi</b>
<b>Saper progettare</b> , simulare e realizzare una LAN	X	
Reperire informazioni, analizzarle e saperle esporre (creare relazioni su argomenti assegnati)	X	
Saper riconoscere e analizzare le problematiche relative alla sicurezza in rete e gli effetti dei principali software malevoli	X	
Saper progettare l'utilizzo di strumenti informatici per la sicurezza.		X
Acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici, e delle conseguenze sociali e culturali del loro uso, con particolare attenzione al saper riconoscere e analizzare le problematiche relative alla sicurezza in rete		X
Comprendere e saper esporre in modo corretto i concetti alla base della comunicazione tra computer, in particolar modo all'interazione tra applicazioni (end-to-end) attraverso i protocollo TCP e UDP	X	

#### 11.5.2 **Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione**

- Esercitazioni di laboratorio
- Test del corso CISCO
- Verifiche con mix di domande aperte e chiuse
- Presentazioni ricerche di gruppo

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.6 Materia: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informativi e di Telecomunicazione (TPSIT)

Docente: Lorenzo Loria e Matteo Niccolò Ghio (ITP)

Testi e Materiale Impiegati: Contenuti digitali e siti internet

### 11.6.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Ambiente di sviluppo XAMPP	X	
Architetture Multi-tier per la configurazione client-server-dati	X	
Ambiente di sviluppo REACT		X
Ambiente di sviluppo PHP per la realizzazione di siti web dinamici	X	
Crittografia	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Saper installare e configurare l'ambiente di sviluppo XAMPP	X	
Saper configurare e utilizzare REACT per la realizzazione di componenti web		X
Saper implementare un sito web dinamico con PHP, JQuery e CSS	X	
Gestione dei dati sensibili tramite Crittografia con PHP	X	

### 11.6.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

- Esercitazioni di laboratorio
- Verifiche scritte
- Esposizioni orali

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegati al presente documento.

## 11.7 Materia: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa (GPOI)

Docente:

Prof. Elisa Ghelfi

Prof. Giacomo Salvemini (Supplente)

Prof. Matteo Nicolò Ghio (I.T.P.)

Testi e Materiale Impiegati:

Dispense su Google Classroom

Libro di testo "Nuovo Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa" di Maria Conte, Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy

### 1. Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Organizzazione aziendale	X	
Cenni di economia aziendale	X	
Processi aziendali	X	
Sicurezza aziendale e qualità	X	
Project Management	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di azienda e tipologie di aziende nel settore ICT</li> <li>• Modelli di organizzazione aziendale</li> <li>• Modelli di Mintzberg</li> <li>• Gerarchie all'interno dell'azienda</li> <li>• Specializzazione aziendale</li> <li>• Contratti, ruoli, compiti e mansioni</li> </ul>	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costi fissi e variabili, concetto di investimento, ricavi e profitti</li> <li>• Definizione di curve di domanda e offerta e prezzo ottimale</li> <li>• Definizione di indicatore</li> <li>• Break even point</li> <li>• Calcolo del ROI</li> </ul>	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni di marketing: piramide dei bisogni di Maslow, funnel di marketing, le 5P</li> <li>• Definizione di processo aziendale</li> <li>• Matrice RACI</li> <li>• Ciclo di vita di un prodotto</li> <li>• Informazione aziendale e sistemi informativi e gestionali</li> </ul>	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di rischio, pericolo, minaccia</li> <li>• Processi di gestione del rischio aziendale</li> <li>• Processi di sicurezza aziendale</li> <li>• Figure principali della prevenzione e strumenti di prevenzione focus su aziende ICT)</li> </ul>	X	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetto di qualità totale aziendale</li> <li>● Modello PDCA (ciclo di Deming)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Definizione di progetto e concetto di industrializzazione del SW</li> <li>● Ruolo del project manager, team di progetto, stakeholder</li> <li>● Cosa può portare al fallimento di un progetto?</li> <li>● Variabili di pianificazione e controllo: tempi, costi e risorse</li> <li>● Definizione di obiettivi di progetto (SMART)</li> <li>● WBS, WP e la regola del 100%</li> <li>● Studio di fattibilità</li> <li>● Stima dei tempi, costi e rischi</li> <li>● Milestone, deadline, deliverable e loro relazioni</li> <li>● Diagramma di Gantt</li> </ul>	X	

### 11.7.1 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

- Esercitazioni di laboratorio
- Verifiche scritte

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegati al presente documento

## 11.8 Materia: Informatica

**Docenti:** Luigi Ferrari, Martina Urbani

**Testi e Materiale Impiegati:** materiale disponibile su internet, dispense e altro materiale fornito su Google classroom

### 11.8.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Introduzione alle basi di dati	X	
Modello concettuale entity-relationship	X	
Modello logico e normalizzazione	X	
Creazione di un database relazionale	X	
Interrogazioni di base in linguaggio sql	X	
Concorrenza e sicurezza delle basi di dati		X

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Capacità di analizzare il testo di un problema individuando le problematiche e le entità coinvolte	X	
Capacità di esporre correttamente i contenuti appresi		X
Capacità di progettare un database	X	
Capacità di realizzare un database in ambiente MySql	X	
Competenze nell'affrontare la progettazione di un sistema integrato comprendente base di dati		X
Capacità di collegamento e approfondimento		X
Competenze nel valutare efficienza e coerenza di soluzioni integrate		X
Autonomia nel lavoro	X	
Capacità di relazionarsi coi compagni e con persone anche esterne all'ambiente scolastico	X	

### 11.8.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Esercizi su singoli argomenti, progetti integrati, esposizione orale, esposizione argomenti in modalità flipped classroom, attività laboratoriale, discussione durante le attività in laboratorio.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegati al presente documento

## 11.9 Materia: Scienze Motorie e Sportive

Docente:

Murru Noemi

Denise Sofrà

Camedda Giulia

Testi e Materiale Impiegati

### 11.9.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Conoscenza delle capacità motorie condizionali e coordinative e delle modalità di allenamento. Inizio modulo Fine modulo	x	
Conoscenza delle regole fondamentali e dei principali schemi tecnico-tattici degli sport individuali e di squadra praticati.		x
Conoscenza dei principi relativi al riscaldamento, alla prevenzione degli infortuni e al recupero funzionale.	x	
Conoscenza degli effetti benefici dell'attività fisica sul benessere psicofisico e sulla salute.	x	
Conoscenza delle norme di sicurezza negli ambienti sportivi e durante l'attività motoria.	x	
Conoscenza dei principi fondamentali di educazione alimentare e corretti stili di vita	x	
Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina e della terminologia tecnica sportiva.		x
Conoscenza dei valori dello sport: fair play, collaborazione, inclusione e rispetto delle regole.	x	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Utilizzare in modo consapevole ed efficace le proprie capacità motorie e sportive.	X	
Applicare schemi motori, capacità coordinative e condizionali in situazioni dinamiche differenti.	X	
Eeguire correttamente i fondamentali tecnici e gli schemi tattici degli sport praticati.		X
Applicare regole, tecniche e strategie delle attività sportive individuali e di squadra	X	
Collaborare nel gruppo rispettando ruoli, compagni e principi di fair play.	X	
Organizzare e gestire attività motorie in modo autonomo e responsabile.	X	
Adottare comportamenti adeguati alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni.	X	
Utilizzare il linguaggio tecnico specifico della disciplina		X
Assumere corretti stili di vita orientati al benessere psicofisico.	X	
Riconoscere il valore educativo, sociale e inclusivo dell'attività motoria e sportiva.	X	

### **11.9.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione**

- Osservazione sistematica durante le attività pratiche individuali e di gruppo.
- Verifiche pratiche relative alle capacità motorie, coordinative e tecnico-sportive.
- Prove strutturate e semistrutturate sugli argomenti teorici affrontati.
- Colloqui orali e interventi durante le lezioni.
- Valutazione dell'impegno, della partecipazione e della collaborazione nelle attività proposte.
- Rilevazione dei progressi rispetto ai livelli di partenza.
- Utilizzo di griglie e criteri di valutazione condivisi in relazione agli obiettivi disciplinari.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.10 Materia: Lingua e Letteratura Straniera

Docenti: Vincenzo Carbone

Testi e Materiale Impiegati: "Goals B2 Get Involved", G. Fruen, J. Borsbey, R. Swan, T. Ross, casa ed. Black Cat

### 11.10.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
How money and finance work on a global scale	X	
How a personal company would work. Project.	X	
Different takes on Time Travel in literature	X	
Frankenstein and A.I.	X	
Charles Dickens: David Copperfield, A Christmas Carol	X	
Gothic Novel, Mary Shelley and Frankenstein	X	
H.G. Wells and the Time Machine	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Utilizzare in modo appropriato lessico e strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o multimediali	x	
Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, sociale, di studio, di attualità e di lavoro	x	
Relazionare oralmente su esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro, anche utilizzando strumenti multimediali	x	
Produrre testi scritti su tematiche di interesse personale, sociale, di attualità e di lavoro con scelte lessicali e sintattiche appropriate, anche in formato multimediale	x	
Comprendere testi orali, riguardanti argomenti di carattere sociale, d'attualità o di lavoro	x	
Comprendere testi scritti o multimediali, riguardanti argomenti di carattere sociale, d'attualità o di lavoro		

### 11.10.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

**Modalità:** Prove Strutturate e Semistrutturate; Listening Comprehension; Produzione scritta con domande a risposte aperte di ragionamento. Esposizioni orali e scritte di Lavori individuali e di Gruppo. Prova orale a coppie di sviluppo di un progetto personalizzato.

**Strumenti:** Libro di Testo; Software Didattici; Laboratorio (solo in presenza); Internet; Suite Google Education

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegare al presente documento

## 11.11 Materia: Educazione Civica

Docente referente: Sbarbaro Alessio

Testi e Materiale Impiegati:  
Materiale fornito dai docenti

### 11.11.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	X	
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.	X	
Discussioni sull'impatto della tecnologia e sulle questioni etiche del suo utilizzo	X	
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	X	
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	X	

### 11.11.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

- Questionari
- Relazioni con esposizione



Il Consiglio di classe redige e approva all'unanimità il presente documento.

Prof.ssa Maria Antonia Nastasi	Dirigente Scolastico	
Pietro Bertino	Lingua e letteratura italiana (LLI) e Storia	
Vincenzo Carbone	Lingua straniera (INGLESE)	
Alessandra Massa	Matematica	
Alessio Sbarbaro	Sistemi e reti	
Lorenzo Loria	Tecnologie e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione (TPSIT)	
Giacomo Salvemini	Gestione progetto e organizzazione di impresa (GPOI)	
Luigi Ferrari	Informatica	
Agostina Causa	Insegnamento della Religione Cattolica	
Camedda Giulia	Scienze Motorie e Sportive	
Marco Rimassa	Laboratorio di Sistemi e Reti	
Matteo Nicolò Ghio	Laboratorio di G.P.O.I	
Martina Urbani	Laboratorio di Informatica	
Matteo Nicolò Ghio	Laboratorio di T.P.S.I.T.	
Gabriele Villa	Sostegno	
Giovanna Fresu	Sostegno	