



# Istituto Superiore "Italo Calvino"

Indirizzo informatico e telecomunicazioni  
Indirizzo Elettronico ed elettrotecnico  
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate



**CLASSE 5<sup>a</sup> sezione B**

**Settore: TECNOLOGICO**

IIS "Italo Calvino" - Genova  
Prot. 0006306 del 15/05/2026  
IV (Uscita)

**Indirizzo: INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI**

**Articolazione: INFORMATICA**

**ESAME DI MATURITA' anno scolastico 2025/2026**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'art. 5 comma 2 D.P.R. 23.7.1998 n. 323)

# SOMMARIO

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	<b>4</b>
1.1 Descrizione del contesto	4
1.2 Presentazione dell'Istituto	4
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	<b>5</b>
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	5
2.2 Quadro orario settimanale e spazi utilizzati	5
2.2.1 Quadro orario settimanale	5
2.2.2 Spazi utilizzati	5
<b>3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>6</b>
3.1 Composizione del Consiglio di Classe	6
3.2 Storia della Classe	7
3.3 Relazione sulla Classe	7
<b>4. METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>8</b>
<b>5. STRUMENTI DIDATTICI</b>	<b>9</b>
<b>6. MODALITÀ DI VERIFICA</b>	<b>10</b>
<b>7. ATTIVITÀ E PROGETTI</b>	<b>11</b>
7.1 ATTIVITÀ FSL – FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	11
7.2 EDUCAZIONE CIVICA - ATTIVITÀ E ARGOMENTI PROPOSTI	13
7.3 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI	14
7.4 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	15
<b>8. OBIETTIVI TRASVERSALI</b>	<b>16</b>
<b>9. CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>17</b>
9.1 Criteri per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline	17
9.2 Conoscenze	17
9.3 Abilità	17
9.4 Competenze	17
<b>10. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITÀ E ATTRIBUZIONE DEL</b>	

<b>CREDITO SCOLASTICO</b>	<b>18</b>
10.1 CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA'	18
10.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE E INTEGRAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	18
<b>11. SCHEDE PER DISCIPLINA</b>	<b>19</b>
11.1 <b>Materia: Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)</b>	<b>19</b>
11.1.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	19
11.1.1 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	19
11.2 <b>Materia: Lingua e Letteratura Italiana</b>	<b>20</b>
11.2.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	20
11.2.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	20
11.3 <b>Materia: Storia</b>	<b>21</b>
11.3.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	21
11.3.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	21
11.4 <b>Materia: Matematica</b>	<b>22</b>
11.4.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	22
11.4.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	23
11.5 <b>Materia: Sistemi e Reti</b>	<b>24</b>
11.5.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	24
11.5.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	25
11.6 <b>Materia: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informativi e di Telecomunicazione (TPSIT)</b>	<b>26</b>
11.6.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	26
11.6.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	26
11.7 <b>Materia: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa (GPOI)</b>	<b>28</b>
11.7.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	28
11.7.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	29
11.8 <b>Materia: Informatica</b>	<b>30</b>
11.8.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	30
11.8.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	30
11.9 <b>Materia: Scienze Motorie e Sportive</b>	<b>31</b>
11.9.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	31
11.9.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	32
11.10 <b>Materia: Lingua e Letteratura Straniera</b>	<b>33</b>
11.10.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	33
11.10.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	34
11.11 <b>Materia: Educazione Civica</b>	<b>35</b>
11.11.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	35
11.11.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	35
<b>12. ALLEGATI</b>	<b>37</b>

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 Descrizione del contesto**

Si veda "Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 al link :

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/GEIS01400Q/is-i-calvino/ptofsuc/>

### **1.2 Presentazione dell'Istituto**

Si veda "Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 al link :

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/GEIS01400Q/is-i-calvino/ptofsuc/>

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Si veda "Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 al link :

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/GEIS01400Q/is-i-calvino/ptofsuc/>

### 2.2 Quadro orario settimanale e spazi utilizzati

#### 2.2.1 Quadro orario settimanale

Materia d'insegnamento	Ore settimanali		
	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana (LLI)	4	4	4
Lingua straniera (INGLESE)	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	-
Sistemi e reti	4	4	4
Tecnologie e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione (TPSIT)	3	3	4
Gestione progetto e organizzazione di impresa (GPOI)	-	-	3
Informatica	6	6	6
Telecomunicazioni	3	3	-
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
<b>Totale delle ore:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### 2.2.2 Spazi utilizzati

Lo svolgimento delle **attività curriculari** avviene, oltre che in aula, anche in altri spazi:

- Palestra
- Laboratori di Informatica, Sistemi e Reti, T.P.S.I.T., G.P.O.I., Inglese

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	Classe Terza Anno 2023/2024	Classe Quarta Anno 2024/2025	Classe Quinta Anno 2025/2026
Lingua e letteratura italiana	Foca Maurizio	Foca Maurizio	Foca Maurizio
Lingua straniera (inglese)	Fina Catia	Fina Catia	Fina Catia
Storia	Foca Maurizio	Foca Maurizio	Foca Maurizio
Matematica	Caruzzo Adriana	Caruzzo Adriana	Caruzzo Adriana
Complementi di matematica	Caruzzo Adriana	Caruzzo Adriana	-
Sistemi e reti	Filippone Vilma De Rosa Fernando (ITP)	Filippone Vilma Iberti Irene (ITP)	Filippone Vilma Rimassa Marco (ITP)
T.P.S.I.T.	Loria Lorenzo De Rosa Fernando (ITP)	Maculotti Marina Ghio Matteo (ITP)	Rossi Ester Ghio Matteo (ITP)
G.P.O.I.	-	-	Filippone Vilma Langella Daniele
Informatica	Pastorino Giacomo Leone Ernesto (ITP)	Pastorino Giacomo Urbani Martina (ITP)	Pastorino Giacomo Urbani Martina (ITP)
Telecomunicazioni	Arena Carmelo Pellegrini Guido (ITP)	De Maestri Carlo Ierardi Giovanni (ITP)	-
Religione Cattolica	Causa Agostina	Causa Agostina	Causa Agostina
Materia alternativa a IRC	Cornolti Maria Grazia	-	-
Scienze Motorie e Sportive	Vezzoso Fabrizio	Cirafici Francesca	Cirafici Francesca
Sostegno	Manitto Marta Rosina Valentina Villa Gabriele	Di Carlo Costantino Manitto Marta	-
Coordinatore educazione civica	Caruzzo Adriana	Caruzzo Adriana	Pastorino Giacomo
Coordinatore della classe	Pastorino Giacomo	Pastorino Giacomo	Pastorino Giacomo
Coordinatore FSL	Filippone Vilma	Filippone Vilma	Filippone Vilma

### 3.2 Storia della Classe

	Classe Terza Anno 2023/2024	Classe Quarta Anno 2024/2025	Classe Quinta Anno 2025/2026
Iscritti	23	24	20
Ritirati	1	0	0
Trasferiti	0	0	0
Non scrutinati	1	1	-
Respinti	2	3	-

### 3.3 Relazione sulla Classe

La classe è attualmente composta da 20 studenti (1 femmina e 19 maschi); 18 di essi costituiscono il nucleo originario presente sin dalla classe terza.

Nel corso del triennio, gli studenti hanno mostrato interesse per i diversi ambiti delle discipline curricolari. Il percorso della classe è stato caratterizzato da una graduale evoluzione sotto il profilo dell'autonomia e da un clima di reciproca collaborazione, fattori che hanno favorito lo sviluppo di relazioni interpersonali complessivamente costruttive e un clima di lavoro sereno.

Nella classe sono inseriti quattro alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA), per i quali sono stati predisposti i relativi Piani Didattici Personalizzati (PDP) ai sensi della L. 170/2010. Si specifica che un alunno ha formalmente rinunciato ad avvalersi degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste. Sono inoltre presenti due studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) per i quali il Consiglio di Classe, rilevando uno svantaggio linguistico, ha redatto appositi PDP.

La quasi totalità dei discenti ha garantito una frequenza regolare. L'impegno e la partecipazione al dialogo educativo si sono attestati su livelli globalmente sufficienti, con una risposta più attiva da parte di un gruppo di studenti che ha operato con maggiore costanza e serietà, raggiungendo risultati discreti.

I livelli di profitto risultano complessivamente medi e coerenti con le attitudini dei singoli. Per stimolare l'apprendimento, l'azione didattica ha privilegiato metodologie attive, incentrate sulla risoluzione di problemi pratici e sull'attività laboratoriale. Questo approccio ha permesso alla maggior parte degli studenti di sviluppare una discreta inclinazione verso l'area informatica e di acquisire le competenze d'indirizzo previste dal profilo d'uscita. Attraverso le attività di gruppo, i discenti hanno inoltre consolidato le metodologie di lavoro cooperativo (team working) applicate alla progettazione e alla realizzazione di semplici soluzioni applicative.

#### 4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO										
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni individuali in classe	X	X	X	X	X		X	X			X
Esercitazioni a coppia in classe	X	X	X	X							
Esercitazioni per piccoli gruppi in classe	X	X	X	X	X	X	X				
Elaborazione di schemi / mappe concettuali			X	X							
Relazioni su ricerche individuali e collettive		X	X		X	X	X	X		X	X
Esercitazioni grafiche e pratiche								X		X	X
Lezione/applicazione				X						X	X
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa	X	X	X	X	X	X	X	X			
Simulazioni	X		X		X		X	X			
Lezioni in modalità flipped classroom		X			X	X	X			X	
Attività di laboratorio/Palestra		X			X	X	X	X		X	
Altro:											

## 5. STRUMENTI DIDATTICI

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO										
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Libro di testo	X	X	X	X	X		X		X		
Altri testi	X	X									
Dispense				X		X		X			X
Fotocopie	X	X							X		X
Internet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Software didattici										X	X
Laboratori		X			X	X	X	X			
Strumenti Audiovisivi	X	X	X	X					X	X	
LIM	X		X	X	X	X	X	X	X		X
Materiali digitali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti	X		X	X	X		X	X		X	X
Visite guidate											
Uscite didattiche										X	X
Piattaforme per la didattica online (ed. Google Classroom)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Strumenti di Videoconferenza	X		X								

## 6. MODALITÀ DI VERIFICA

DESCRIZIONE	DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO										
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Composizioni / testi argomentativi	X	X									
Riassunti e relazioni	X	X								X	X
Prove semi-Strutturate	X	X	X	X	X	X	X	X			
Prove strutturate	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Esercizi	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
Questionari	X		X							X	X
Risoluzione di problemi				X	X	X	X	X			
Brani da completare	X										
Discussioni, dibattiti	X	X	X						X		X
Lavori di gruppo		X		X	X	X	X	X		X	X
Esposizione orale e/o relazione	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Risposte sintetiche a quesiti o trattazione sintetica di argomenti	X	X			X		X				
Osservazione dell'attività pratica di gruppo e individuale / test				X	X	X	X	X	X	X	
Altro:											

## 7. ATTIVITA' E PROGETTI

### 7.1 ATTIVITÀ FSL – FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FSL), riassunti nella seguente tabella.

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Descrizione</b>
Corso sulla sicurezza	Terza	Corso per attestato sicurezza
GAP	Terza	Gioco Azzardo Patologico - Realizzazione materiale pubblicitario a contrasto del fenomeno
AI	Terza	Corso Intelligenza Artificiale
Zucchetti	Terza	Presentazione azienda Zucchetti
Calvino Academy	Terza, Quarta e Quinta	Corsi di ampliamento dell'offerta formativa "Calvino Academy"
Corso Alternanza Scuola Lavoro	Terza	Competenze trasversali in ASL
Dibris e Dima	Quarta e Quinta	Stage presso i dipartimenti Unige di Dibris e Dima
Forte Santa Tecla	Quarta	Progettazione infrastruttura di rete
Hackaton	Quarta	Gara di problem solving
Ericsson	Quarta	Attività presso azienda Ericsson
Conferenza AI	Quarta	Conferenza a tema Intelligenza Artificiale
Orientamento	Quarta e Quinta	Salone dell'Orientamento, orientamento presso scuole medie, open day e orientamento alle classi seconde.
Peer to Peer	Quarta	Progetto peer to peer per svantaggio linguistico
Agende Rosse	Quarta	Riflessione sulla criminalità organizzata
IDMO	Quarta	Incontro online IDMO
Corso di Chimica e Fisica	Quarta	Corsi di ampliamento dell'offerta formativa
Corso di Inglese	Quarta	Corso finalizzato alla certificazione B2

Salone Orientamento	Quinta	Visita al Salone dell'orientamento
Insieme per capire	Quinta	Conferenze online sui mali della società contemporanea
Facoltà di Lingue	Quinta	Orientamento presso la facoltà di Lingue
Facoltà di Ingegneria	Quinta	Orientamento presso la facoltà di Ingegneria
Seniores	Quinta	Preparazione CV e simulazione colloqui lavorativi
Vincenzo Schettini	Quinta	Conferenza prof. Vincenzo Schettini
Corso primo soccorso BLSA	Quinta	Corso teorico-pratico per il conseguimento dell'attestato di operatore BLSA
Corso Android	Quinta	Corso per lo sviluppo di applicazioni per Android
Pretelemaco	Quinta	Corso per test Pretelemaco
Viaggio di istruzione	Quinta	Viaggio di istruzione a Praga
Fibercop	Quinta	Incontro azienda Fibercop

## 7.2 EDUCAZIONE CIVICA - ATTIVITA' E ARGOMENTI PROPOSTI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti le attività e gli argomenti di EDUCAZIONE CIVICA riassunti nella seguente tabella.

Titolo	Periodo	Modalità e materiali
<p>Uscita didattica Cinema Sivori (Circuito cinema scuole) Visione del film "Quaranta secondi" Il film invita i ragazzi, narrando la tragica vicenda di Willy Monteiro, a interrogarsi sulle radici della violenza: bullismo, sopraffazione, cultura dell'intimidazione, assenza di empatia</p> <p>Monologo teatrale "La traiettoria calante" Opera che esplora la tragedia del crollo del ponte Morandi di Genova del 14 agosto del 2018</p> <p>Lezioni monografiche sui seguenti temi: Migrazioni e razzismo-rotte migratorie-diritti umani</p> <p>Evento live scuole EMERGENCY "Come ci opponiamo alla guerra?" Parole e testimonianze con Gianrico Carofiglio</p>	<p>1°-2° quadr. Italiano e Storia</p>	<p>Lezioni frontali, lezioni partecipate e discussione in classe, lettura e commento di articoli di Legge e di Convenzioni internazionali (Costituzione della Repubblica Italiana, passi dello Statuto delle Nazioni Unite)</p> <p>Individuazione di nessi tra gli argomenti di Storia e di Letteratura studiati</p>
<p>Corso di primo soccorso BLSA</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Lezione teorica e pratica sulle tecniche di primo soccorso per arresto cardiaco e disostruzione delle vie aeree nell'adulto, nel bambino e nel lattante.</p>
<p>My School Trip to Prague</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Presentazione di Gruppo su esperienza dell'esperienza a Praga</p>
<p>Conferenza "La matematica è il tribunale del mondo"</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Conferenza del prof. Alberto Sorrentino, docente del Dipartimento di Matematica, sulle applicazioni della matematica alla ricerca scientifica.</p>
<p>GDPR e web design: cosa deve sapere chi sviluppa un sito o un blog personale</p>	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Lezioni frontali, lezioni partecipate e discussione in classe, applicazione a progetti della programmazione disciplinare.</p>
<p>Intelligenza artificiale ed etica</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Lezioni frontali, lezioni partecipate e discussione in classe, applicazione a progetti della programmazione disciplinare.</p>

### 7.3 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

Per i nodi concettuali si rimanda anche ai programmi consuntivi delle singole discipline allegati.

- Il rapporto tra intellettuale e potere nel XXI secolo (Storia, Italiano)
- I grandi conflitti mondiali tra storia e contesto letterario (italiano, storia, educazione civica)
- L'età dei totalitarismi (Italiano, storia)
- il rapporto individuo e società: il disagio esistenziale del Novecento (italiano, inglese)
- il rapporto tra individuo e comunicazione: la propaganda di ieri e di oggi (storia, inglese, educazione civica)
- Applicativi web - progettazione e sviluppo: blog, e-commerce (Tpsit, GPOI, Informatica, Sistemi e Reti).
- Accesso consapevole alla rete: Cybersicurezza, Tutela della Privacy, Fake News (GPOI, Sistemi e Reti).
- Il ciclo di vita del prodotto (GPOI, Matematica)
- Progettazione di prodotti software (Informatica, TPSIT, Sistemi e Reti, GPOI)
- Potenzialità e criticità dell'uso quotidiano della tecnologia, con particolare riferimento alla sicurezza dei nostri dati personali (Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT, GPOI, Inglese, Educazione Civica)

## 7.4 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Attività pratica	Parkour	Palestra Zero Gravity - Milano	2 ore
Proiezioni cinematografiche e attività teatrali	Visione del film "Quaranta secondi"	Cinema Sivori Genova	2 ore
	Monologo teatrale "La traiettoria calante"	Istituto	2 ore
Corsi	Corso Android	Istituto	30 ore
	Calvino Academy	Istituto	Distinta per alunno
	Corso BLSD	Istituto	4 ore
Conferenze	Agende Rosse	Teatro Carlo Felice	3 ore
	Vincenzo Schettini	Magazzini Cotone	5 ore
	AI	Dibris	3 ore
	Conferenza "La matematica è il tribunale del mondo" - prof. Alberto Sorrentino	Istituto	1 ora
	Evento live scuole EMERGENCY "Come ci opponiamo alla guerra?"	Istituto	2 ore

## 8. OBIETTIVI TRASVERSALI

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	TEMPI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Capacità di sapersi relazionare con il gruppo di lavoro e con l'esterno.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Potenziare il lavoro di gruppo e sollecitare l'assunzione di responsabilità da parte di ogni singolo componente (suddivisione del lavoro; relazione al gruppo e alla classe; collaborazione). Partecipare in maniera attiva alle iniziative che prevedono contatti di qualsiasi genere (lavoro, cultura) con l'esterno.	Prove pratiche svolte in gruppo Osservazione in aula e durante le attività FSL.
OBIETTIVI DIDATTICI	TEMPI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Capacità di affrontare e decodificare un testo anche in maniera autonoma, isolando le informazioni necessarie e capacità di organizzare le proprie conoscenze su uno specifico argomento in una breve esposizione.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Alternanza lezioni frontali di spiegazione e esercitazioni da parte degli allievi sui testi, sui manuali e nelle attività di laboratorio.	Prove scritte e orali in cui l'allievo deve dimostrare di saper gestire le proprie conoscenze in maniera autonoma e individuare i riferimenti necessari.
Uso appropriato del linguaggio orale e scritto nel senso di: <ul style="list-style-type: none"> <li>•correttezza logico-sintattica</li> <li>•coerenza dei contenuti</li> <li>•pertinenza lessicale</li> <li>•utilizzo degli appropriati registri linguistici</li> </ul>	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Insistere sulla necessità per tutte le discipline, anche tecnico-scientifiche, di un corretto, controllato e consapevole uso del linguaggio.	Prove orali e scritte in cui tutti gli insegnanti usano griglie di correzione che prevedono la valutazione degli aspetti anche formali dei testi.
Capacità di trasferire in contesti diversi le conoscenze e i metodi acquisiti, nel senso di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper individuare gli elementi necessari per progredire nell'apprendimento delle singole discipline</li> <li>• saper cogliere i rapporti interdisciplinari</li> </ul>	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Richiamare i fondamenti comuni a più discipline, sviluppare le abilità di sintesi e di libera associazione.	Prove orali e scritte su contenuti di carattere interdisciplinare
Capacità di analizzare un problema e scegliere la strategia adeguata alla soluzione.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Esercitare la capacità di risoluzione di problemi.	Prove disciplinari orali e scritte. Prove di simulazione dell'esame.

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE

### 9.1 Criteri per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme e tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e realizzate per accertare le abilità, le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

### 9.2 Conoscenze

Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

### 9.3 Abilità

Implicano l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere descritte come cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti).

### 9.4 Competenze

indicano la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le attitudini personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale; esplicitano le padronanze delle persone – in termini di messa in atto delle risorse possedute – nel portare a termine in modo adeguato ed in contesti definiti compiti unitari, sensati, compiuti. Nel QEQ [Quadro Europeo delle Qualifiche] sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il grado di conseguimento di **conoscenze, abilità, competenze**, viene distinto in sette livelli numerici, rispondenti ai voti da 1 a 10.

Per i voti dall'1 all'8 inclusi devono essere soddisfatti gli indicatori di conoscenze e abilità; per il livello 9 e 10 deve essere soddisfatto anche l'indicatore di competenza.

I descrittori sono declinati per ogni livello di voto, in modo da rendere comprensibile e condiviso il significato di ciascun voto assegnato; i voti sono messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze che il Decreto MIM 30 gennaio 2024, n. 14, DM 9 del 27 gennaio 2010 ha definito per tutte le scuole italiane: si tratta della certificazione che deve essere rilasciata a tutti gli studenti alla fine dell'obbligo scolastico.

## 10. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA' E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

### 10.1 CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA'

Per l'ammissione agli Esami di Maturità i c.d.c. si atterranno ai criteri enunciati nell'Ordinanza Ministeriale n° 54 del 26 Marzo 2026

### 10.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE E INTEGRAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico i c.d.c. si attengono ai criteri enunciati nel DLSG n° 62 del 13 aprile 2017 e alla successiva modifica introdotta dalla legge n° 150 del 1 ottobre 2024.

In aggiunta, il Collegio dei Docenti ha deliberato, nella seduta del 16 dicembre 2025, che il credito scolastico deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche i seguenti fattori:

- profitto
- partecipazione e interesse al lavoro scolastico
- approfondimento disciplinare autonomo e/o guidato
- omogeneità dell'impegno

**L'attribuzione del punteggio massimo della fascia avviene nei seguenti casi:**

- se la media dei voti nella parte decimale è  $\geq 0,5$
- se, pur essendo la media dei voti  $< 0,5$  nella parte decimale, sono positivi almeno due indicatori.

## 11. SCHEDE PER DISCIPLINA

### 11.1 Materia: Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

**Docente:** Causa Agostina

**Testi e materiali impiegati:** Solinas "Tutti i colori della vita" Ed. SEI

#### 11.1.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Cogliere la problematicità dell'esistenza, approfondendo gli interrogativi di senso più rilevanti.	x	
Indagare il problema religioso come dimensione della persona e della società.	x	
Riconoscere il ruolo avuto dalla diffusione del Cristianesimo nell'evoluzione della cultura e della vita sociale italiana ed occidentale.	x	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Saper comprendere e rispettare le diverse concezioni religiose e le rispettive scelte di vita.	x	
Saper riconoscere le radici cristiane dell'Europa	x	
Saper confrontare orientamenti diversi relativi alle più profonde questioni della condizione umana	x	

#### 11.1.1 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

I criteri oggettivi per la valutazione sono:

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.2 Materia: Lingua e Letteratura Italiana

**Docente:** Foca Maurizio

### Testi e Materiale Impiegati:

Libero di testo: R. Carnero- G. Iannaccone, *Classe di letteratura*, vol. 3°-3b Giunti T.V.P.

Video (RAI, Treccani, You Tube...) e documenti di supporto e di approfondimento sono stati forniti in classe e in Google classroom

### 11.2.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Generi, testi, contenuti e tematiche della letteratura italiana ed europea dalla seconda metà del XIX secolo al XX.	x	
Caratteri cronologici e tematici dei principali movimenti culturali	x	
Notizie biografiche, ideologia e poetica relative agli autori proposti	x	
Adeguate conoscenza delle tecniche e degli strumenti di analisi testuale		x
Tecniche per la produzione di diversi tipi di testo adeguati alla traccia, alla situazione comunicativa e al destinatario.		x
Esposizione chiara, precisa e pertinente degli argomenti trattati.		x
Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Riconoscere gli elementi culturali che caratterizzano il periodo considerato	x	
Collocare il pensiero e l'itinerario artistico degli autori in un contesto storico-culturale	x	
Cogliere analogie e differenze fra i vari autori ed i diversi movimenti	x	
Analizzare e interpretare un testo letterario in prosa e in poesia		x
Riconoscere in un testo elementi di continuità o di innovazione rispetto alla tradizione		x
Esporre in forma chiara e corretta i contenuti		x

### 11.2.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

#### Verifiche scritte

Prove scritte secondo le Tipologie A, B, C

Quesiti a risposta aperta ed articolata

#### Verifiche orali

Esposizioni orali, analisi di testi letterari, esposizione di lavori di approfondimento e di ricerca svolti individualmente e con una certa autonomia.

#### Valutazione

Secondo le griglie predisposte dal Dipartimento di Lettere in base a criteri ministeriali.

Secondo i criteri di valutazione del colloquio orale predisposta dal Dipartimento di Lettere e utilizzati anche nel biennio precedente.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegati al presente documento

### 11.3 Materia: Storia

Docente: Foca Maurizio

#### Testi e Materiale Impiegati:

Libro di Testo: Giovanni Borgognone-Dino Carpanetto, *Gli snodi della Storia*, vol. 3, Pearson

Appunti e power point forniti in classe e in Google Classroom

Video da siti internet (RAI, Treccani, You Tube...) in classe e su Classroom

#### 11.3.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Fenomeni storici: cause, effetti, svolgimento cronologico dei fatti, collocazione nello spazio.	x	
Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali economico-produttivi, sociali e culturali dei periodi studiati	x	
Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali	x	
Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio	x	
Produrre una spiegazione di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico del periodo considerato	x	
Saper collegare trasformazioni politiche ed economiche ai mutamenti sociali		x
Riconoscere nel presente alcuni segni della Storia passata	x	
Esporre in forma chiara e corretta i contenuti		x

#### 11.3.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

##### Verifiche scritte

Prove scritte secondo le Tipologie B e C

Quesiti a risposta aperta ed articolata

##### Verifiche orali

Esposizioni orali, esposizione di lavori di approfondimento e di ricerca svolti individualmente e con una certa autonomia.

##### Valutazione

Secondo le griglie predisposte dal Dipartimento di lettere in base a criteri ministeriali.

Secondo i criteri di valutazione del colloquio orale predisposta dal Dipartimento di Lettere e utilizzati anche nel biennio precedente.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.4 Materia: Matematica

Docente: Caruzzo Adriana

### Testi e Materiale Impiegati:

Leonardo Sasso "I colori della matematica " Edizione Verde per il secondo biennio Ed  
Petrini VOL. 5

### 11.4.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Calcolo di primitive	x	
Calcolo di integrali definiti	x	
Area di una regione delimitata da due curve o da una curva e dall'asse delle ascisse	x	
Calcolo del volume di un solido di rotazione	x	
Calcolo del valor medio di una funzione	x	
Calcolo di integrali impropri		x

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Individuare strategie appropriate per la modellizzazione di situazioni problematiche	x	
Utilizzare strumenti di calcolo dell'analisi e di rappresentazione per sviluppare procedure	x	
Saper argomentare formulando risposte a quesiti o congetture		x
Utilizzare il linguaggio specifico appropriato	x	
Saper fare collegamenti nell'esposizione della teoria		x

## 11.4.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

### Verifiche

La strutturazione delle verifiche segue in linea di massima il seguente schema:

- risoluzione di esercizi (risposta aperta)
- Test a risposta V/F , risposta breve con argomentazione.

### Valutazione

Le competenze acquisite dallo studente secondo vari livelli sono valutate con una scala decimale, ovvero con *voti* da 1 a 10.

È garantita la sufficienza, espressa con il voto 6, se lo studente dimostra di aver acquisito i contenuti essenziali programmati

- Concetto di primitiva e definizione di integrale indefinito.
- Calcolo integrali indefiniti in semplici casi
- Concetto, proprietà dell'integrale definito e il teorema fondamentale del calcolo integrale e il suo corollario (solo enunciato).
- Calcolo dell'integrale definito in casi semplici.
- Semplici applicazioni geometriche degli integrali definiti (calcolo di aree e volumi).
- Calcolo dell'integrale improprio in casi semplici.

### **Tipologia delle prove di verifica**

Le competenze acquisite dallo studente vengono testate mediante prove di vario tipo come risoluzione di esercizi, quesiti, problemi, test.

### **Griglie di valutazione per le prove scritte**

Generalmente ad ogni richiesta di una prova scritta si assegna preventivamente un punteggio in modo da rispettare i criteri di valutazione sopra esposti.

### **Valutazione finale**

Al termine dell'anno scolastico la valutazione finale dello studente tiene conto non solo delle votazioni delle prove svolte durante l'anno scolastico, ma anche della sua crescita, nonché dell'impegno e della partecipazione dimostrati.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.5 Materia: Sistemi e Reti

**Docente:** Filippone Vilma, Rimassa Marco

### Testi e materiali impiegati:

- Libro di testo: Maria Conte, Paolo Camagni, "GATEWAY Sistemi e Reti, Terza edizione 3" DeaScuola/Petrini Editore
- Materiale fornito dall'insegnante
- Materiale raccolto da lavori di gruppo e esperienze in classe

#### 11.5.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Architetture di rete: modello client/server per i servizi di rete	x	
NAT, DHCP, DNS e TCP	x	
Configurazioni di VLAN	x	
Il livello Applicazione nel Modello ISO/OSI	x	
Fondamenti della sicurezza informatica: il paradigma CIA	x	
Vulnerabilità e attacchi	x	
Sicurezza di un sistema informatico: progettazione e configurazione delle difese perimetrali e interne: firewall, DMZ, Access Control list, proxy server	x	
Sicurezza dei dati:crittografia simmetrica e asimmetrica	x	
Le connessioni da remoto	x	
Cloud Computing	x	

Abilità	Dalla maggior parte	Da pochi
Identificare le caratteristiche di un servizio di rete	x	
Comprendere il funzionamento del World Wide Web	x	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	x	
Progettare reti interconnesse con attenzione all'aspetto della sicurezza	x	
Comprendere i servizi offerti da un data center	x	

Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Comprendere e saper esporre in modo corretto i concetti alla base della comunicazione in rete	x	
Saper creare reti utilizzando il sw Packet Tracer	x	
Progettare un'applicazione Client/Server	x	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	x	
Configurare sistemi di sicurezza perimetrale	x	
Configurare VPN	x	

### 11.5.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

- Prove orali:
  - Interrogazioni orali sugli argomenti teorici e su esercizi di applicazione
  - Esposizione di approfondimenti preparati dagli alunni su argomenti assegnati (lavoro di gruppo)
- Prove scritte:
  - Domande a risposte aperte e/o chiuse
  - Quesiti ed esercizi
- Prove di laboratorio:
  - Risoluzione di progetti di rete utilizzando lo strumento Packet Tracer di Cisco
  - Lavori di gruppo su argomenti assegnati e presentazione dei risultati.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.6 Materia: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informativi e di Telecomunicazione (TPSIT)

**Docente:** Rossi Ester, Ghio Matteo Nicolò

**Testi e Materiale Impiegati:** Slides, link e dispense prodotte dal docente

### 11.6.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Ambienti di sviluppo integrati per applicazioni web	x	
Architetture multi-tier	x	
Programmazione lato server		x
Documentazione di un sito web	x	
Elementi di crittografia	x	
Principali protocolli di livello applicazione	x	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Sviluppare applicazioni web utilizzando ambienti di sviluppo integrati.	x	
Progettare e comprendere architetture multi-tier, distinguendo ruoli e interazioni tra i diversi livelli.	x	
Realizzare funzionalità lato server per applicazioni web dinamiche, garantendo correttezza e affidabilità del codice.		x
Documentare in modo chiaro e strutturato un sito web o un'applicazione, utilizzando strumenti e convenzioni adeguate.	x	
Applicare i principi base della sicurezza informatica, con particolare riferimento agli elementi di crittografia.	x	
Comprendere e utilizzare i principali protocolli di livello applicazione per la comunicazione tra client e server.	x	
Integrare strumenti, tecnologie e protocolli per sviluppare soluzioni web complete e funzionali.	x	

### 11.6.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

**Verifiche:** le prove di valutazione sono state articolate in diverse modalità: prove pratiche, test teorici (quesiti vero/falso e/o domande aperte), interrogazioni orali e lavori di gruppo. Sono state inoltre previste presentazioni di progetti o casi studio, realizzate da singoli studenti o da piccoli gruppi, anche con il supporto di slide. Tali attività hanno consentito di valutare non solo le conoscenze acquisite, ma anche la capacità di esposizione e di approfondimento. Le interrogazioni orali si sono svolte sia individualmente sia in piccoli

gruppi, con una durata adeguata alla tipologia di prova. All'inizio del secondo quadrimestre è stata somministrata una prova per il recupero delle insufficienze.

**Valutazione:** le prove sono state valutate sulla base di criteri condivisi: conoscenza degli argomenti, capacità espositiva, uso del lessico specifico, abilità di argomentazione, applicazione pratica delle conoscenze ed efficacia nella rielaborazione personale.

**Valutazione finale:** la valutazione finale dello studente tiene conto dell'insieme delle prove svolte durante l'anno scolastico, del percorso di apprendimento, nonché dell'impegno, della partecipazione attiva, degli interventi e dell'interesse dimostrato in classe.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.7 Materia: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa (GPOI)

**Docente:** Filippone Vilma, Langella Daniele

### Testi e Materiale Impiegati:

- Libro di testo: Maria Conte, Paolo Camagni, Riccardo Nicolassi "Nuovo gestione del progetto e organizzazione di impresa" Hoepli Editore
- materiale fornito dall'insegnante
- Materiale raccolto da lavori di gruppo e esperienze in classe

### 11.7.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla parte maggior	Da pochi
Classificazione del Sistema Azienda	X	
Elementi di organizzazione aziendale	X	
Modello di Mintzberg	X	
Strumenti organizzativi (organigramma, roles&mandates, processi) e loro relazioni	X	
Tipologie di organizzazione aziendale (semplice, funzionale, divisionale, a matrice)	X	
Definizione di processo e di indicatore	X	
Classificazione di Porter o catena di valore	X	
Le funzioni aziendali (logistica, sviluppo, marketing)	X	
I modelli di marketing	X	
I principi della qualità totale	X	
Principi di Project Management	X	
Tecniche di Project Management: pianificazione e controllo	X	
I KPI dell'Earned Value	X	

Abilità	Dalla parte maggior	Da pochi
Comprendere i concetti fondamentali della materia	X	
Capacità di collegamento tra i vari argomenti della materia	X	
Capacità di esprimersi in forma chiara, utilizzando il linguaggio inerente la materia	X	
Leggere, analizzare e comprendere un'organizzazione aziendale	X	
Identificare la tipologia di un' organizzazione aziendale	X	
Tracciare l'organigramma di un'azienda	X	
Disegnare un processo distinguendo input, output, attività, entry ed exit criteria	X	

Individuare i fattori di rischio nei diversi contesti aziendali	x	
Strutturare la Work Breakdown structure di un progetto	x	
Tracciare il diagramma di Gantt per un progetto	x	
Applicare la tecnica dell'Earned Value	x	

Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Saper riconoscere le diverse tipologie di strutture organizzative	x	
Saper modellizzare un semplice processo aziendale	x	
Saper definire correttamente un indicatore	x	
Saper riconoscere le fasi e gli obiettivi di progetto	x	
Saper realizzare la pianificazione di un progetto	x	
Saper controllare lo stato di avanzamento di un progetto	x	
Saper identificare i deliverable di un progetto	x	
Saper utilizzare uno strumento sw di pianificazione e controllo di progetto (Microsoft Project)	x	

### 11.7.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

- Prove scritte costituite da quesiti a risposta aperta e/o esercizi
- Interrogazioni orali su argomenti teorici
- Prove di laboratorio:
  - Comprensione e disegno dell'organigramma scolastico
  - lavori di gruppo differenziati su wbs
  - pianificazione e controllo di progetto con Microsoft Project

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.8 Materia: Informatica

**Docenti:** Pastorino Giacomo, Urbani Martina

### Testi e Materiale Impiegati:

- Materiale didattico prodotto dai docenti e messo a disposizione mediante piattaforma e-learning.
- Appunti delle lezioni.
- Siti web di riferimento indicati dai docenti.

### 11.8.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Sistemi informativi e sistemi informatici: i DBMS	x	
Modello e algebra Relazionale: concetti di relazione e chiavi. Operazioni di base e derivate.	x	
Schema E/R.	x	
Schema logico.	x	
Linguaggio SQL: comandi DDL, DML e DQL.	x	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Saper definire formalmente i concetti alla base del modello e dell'algebra relazionale utilizzando la corretta terminologia.	x	
Saper progettare una base di dati utilizzando il modello E/R	x	
Saper utilizzare il linguaggio SQL per creare un DataBase, modificarlo, inserire i dati e formulare interrogazioni su di esso.	x	
Saper progettare e sviluppare software in completa autonomia, sia nella parte di front-end che di back-end.		x

### 11.8.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Gli studenti sono stati valutati mediante test scritti, test orali e test pratici. I progetti di laboratorio sono stati per lo più realizzati in gruppo. Si è tenuto conto dell'impegno dimostrato durante le esercitazioni in laboratorio e della capacità di lavorare in gruppo e risolvere i problemi collaborando con i compagni.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.9 Materia: Scienze Motorie e Sportive

DOCENTE: Cirafici Francesca

### TESTI E MATERIALE IMPIEGATI

Materiale fornito dal docente

#### 11.9.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Conoscere l'aspetto educativo e sociale dello sport.		x
Conoscere la terminologia sportiva: regolamento e tecnica degli sport.	x	
Conoscere i principi generali dell'alimentazione e la sua importanza nell'attività fisica.		x
Conoscere gli effetti sulla persona dei percorsi di preparazione fisica graduati opportunamente.		x
Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale.	x	
Conoscere l'utilizzo della strumentazione adeguata al monitoraggio dell'attività svolta.	x	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Saper cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive.		x
Saper realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione (globale e segmentaria) individuale e in gruppi, con e senza attrezzi.		x
Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina	x	
Saper curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano.	x	
Saper assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.		x
Sapersi orientare in attività sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale.	x	
Saper utilizzare i programmi tecnologici e le app per il monitoraggio dell'attività motoria.	x	
Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa.		x
Aver piena conoscenza e consapevolezza degli effetti generati dai percorsi di preparazione fisica specifici.		x
Essere in grado di osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale.		x
Essere in grado di applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.	x	
Essere in grado di affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, rispettando le regole e fair play.	x	

Essere in grado di organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola		x
Essere in grado di assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute.		x
Essere in grado di adeguare la propria alimentazione all'attività fisica svolta durante la settimana.		x
Essere in grado di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica.		x

### 11.9.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

- Approccio globale, limitando gli interventi di tipo analitico e seguendo il principio della complessità crescente, articolando il percorso dal semplice al complesso, dal facile al difficile;
- Lavori di gruppo e assegnazioni di compiti;
- Osservazione diretta;
- Si è preso in considerazione il livello di partenza e quello finale di ciascun alunno dando così particolare importanza ai progressi ottenuti;
- Test EUROFIT;
- Percorsi a stazioni;
- Test sulla coordinazione generale e specifica;
- Osservazione sistematica del comportamento tenuto durante le lezioni di scienze motorie;
- Esercitazioni motorie in forma globale e individuale in ambiente naturale;
- Esercitazioni pratiche di monitoraggio con tecnologiche.
- Flipped Classroom.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.10 Materia: Lingua e Letteratura Straniera

**Docenti:** Fina Catia

### Testi e Materiale Impiegati:

“Goals B2 Get Involved”, G. Fruen, J. Borsbey, R. Swan, T. Ross, casa ed. Black Cat; materiale fornito dal Docente

### 11.10.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
L'età Vittoriana: analisi del periodo dal punto di vista storico, sociale e culturale	x	
Dickens: maggiori tematiche dei suoi scritti; Analisi del romanzo <i>Hard Times</i> : trama, temi, personaggi, simboli.	x	
Pensiero di Thomas Carlyle sull'etica e l'impatto sociale della rivoluzione industriale	x	
Il Cyberpunk: - William Gibson: <i>Neuromancer</i> - K. Dick : <i>Do Androids Dream of Electric Sheep?</i> - Visione del film <i>Blade Runner</i> di Ridley Scott	x	
Alan Turing e il suo Test sull' Intelligenza Artificiale	x	
ASIMOV: - le leggi della Robotica - da <i>I Robot : Roundaround</i>	x	
Intelligenza Artificiale: - le varie categorie di I.A. - implicazioni etiche dell'utilizzo dell' Intelligenza Artificiale - posizione e proposte dell'Unione Europea	x	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Utilizzare in modo appropriato lessico e strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o multimediali	x	
Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, sociale, di studio, di attualità e di lavoro	x	
Relazionare oralmente su esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro, anche utilizzando strumenti multimediali	x	
Produrre testi scritti su tematiche di interesse personale, sociale, di attualità e di lavoro con scelte lessicali e sintattiche appropriate, anche in formato multimediale		x
Comprendere testi orali, riguardanti argomenti di carattere sociale, d'attualità o di lavoro	x	
Comprendere testi scritti o multimediali, riguardanti argomenti di carattere sociale, d'attualità o di lavoro	x	

### 11.10.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

**Modalità:** Prove Strutturate e Semistrutturate; Reading Comprehension; Listening Comprehension; Esposizioni orali e scritte di Lavori individuali e di Gruppo; Produzione di materiale multimediale.

**Strumenti:** Libro di Testo; Software Didattici; Laboratorio (solo in presenza); Internet; Suite Google Education

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegati al presente documento

Il Consiglio di Classe redige e approva all'unanimità il presente documento.

Prof.ssa Maria Antonia Nastasi	Dirigente Scolastico	
Maurizio Foca	Lingua e letteratura italiana (LLI) e Storia	
Catia Fina	Lingua straniera (INGLESE)	
Adriana Caruzzo	Matematica	
Ester Rossi	Tecnologie e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione (TPSIT)	
Vilma Filippone	Sistemi e reti e Gestione progetto e organizzazione di impresa (GPOI)	
Giacomo Pastorino	Informatica	
Agostina Causa	Insegnamento della Religione Cattolica	
Francesca Cirafici	Scienze Motorie e Sportive	
Marco Rimassa	Laboratorio di Sistemi e Reti	
Daniele Langella	Laboratorio di G.P.O.I	
Martina Urbani	Laboratorio di Informatica	
Matteo Nicolò Ghio	Laboratorio di T.P.S.I.T.	

## 11.11 Materia: Educazione Civica

Docente referente: Pastorino Giacomo

### Testi e Materiale Impiegati:

- Materiale didattico prodotto dai docenti e messo a disposizione mediante piattaforma e-learning.
- Appunti delle lezioni.
- Siti web di riferimento indicati dai docenti.

### 11.11.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Conoscere e saper argomentare in merito a conflitti contemporanei	x	
Conoscere e saper argomentare in merito a migrazioni e razzismo, rotte migratorie e diritti umani	x	
Saper applicare tecniche di primo soccorso per arresti cardiaci	x	
Conoscere e saper argomentare in merito a GDPR per web app	x	
Conoscere, saper argomentare e interrogarsi sulle radici della violenza: bullismo, sopraffazione, cultura dell'intimidazione, assenza di empatia	x	

### 11.11.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Gli studenti sono stati valutati mediante test scritti, test orali e test pratici. Si è tenuto conto dell'impegno dimostrato durante le lezioni e della capacità di lavorare in gruppo.