



Istituto Superiore "Italo Calvino"

Indirizzo informatico e telecomunicazioni
Indirizzo Elettronico ed elettrotecnico
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate



CLASSE 5^a sezione DIT

Settore: TECNOLOGICO

IIS "Italo Calvino" - Genova
Prot. 0006313 del 15/05/2026
IV (Uscita)

Indirizzo: INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONE

Articolazione: TELECOMUNICAZIONI

ESAME DI MATURITA' anno scolastico 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 comma 2 D.P.R. 23.7.1998 n. 323)



SOMMARIO

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	4
1.1 Descrizione del contesto	4
1.2 Presentazione dell'Istituto	4
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	5
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	5
2.2 Quadro orario settimanale e spazi utilizzati	5
2.2.1 Quadro orario settimanale	5
2.2.2 Spazi utilizzati	5
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE	6
3.1 Composizione del Consiglio di Classe	6
3.2 Storia della Classe	7
3.3 Relazione sulla Classe	7
4. METODOLOGIE DIDATTICHE	8
5. STRUMENTI DIDATTICI	9
6. MODALITÀ DI VERIFICA	10
7. ATTIVITA' E PROGETTI	11
7.1 ATTIVITÀ FSL – FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	11
7.2 EDUCAZIONE CIVICA - ATTIVITA' E ARGOMENTI PROPOSTI	13
7.3 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI	13
7.4 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	14
8. OBIETTIVI TRASVERSALI	15
9. CRITERI DI VALUTAZIONE	16
9.1 Criteri per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline	16
9.2 Conoscenze	16
9.3 Abilità	16
9.4 Competenze	16
10. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA' E ATTRIBUZIONE DEL	

CREDITO SCOLASTICO	17
10.1 CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA'	17
10.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE E INTEGRAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	17
11. SCHEDE PER DISCIPLINA	18
11.1 Materia: Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)	18
11.1.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	18
11.1.1 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	18
11.2 Materia: Lingua e Letteratura Italiana	19
11.2.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	19
11.2.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	19
11.3 Materia: Storia	21
11.3.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	21
11.3.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	22
11.4 Materia: Matematica	23
11.4.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	23
11.4.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	24
11.5 Materia: Sistemi e Reti	25
11.5.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	25
11.5.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	26
11.6 Materia: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informativi e di Telecomunicazione (TPSIT)	27
11.6.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	27
11.6.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	27
11.7 Materia: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa (GPOI)	28
11.7.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	28
11.7.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	28
11.8 Materia: Telecomunicazioni	29
11.8.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	29
11.8.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	30
11.9 Materia: Scienze Motorie e Sportive	31
11.9.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	31
11.9.1 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	31
11.10 Materia: Lingua e Letteratura Straniera	33
11.10.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	33
11.10.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	33
11.11 Materia: Educazione Civica	34
11.11.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	34
11.11.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	35
12. ALLEGATI	37

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto

Si veda "Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 al link :

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/GEIS01400Q/is-i-calvino/ptofsuc/>

1.2 Presentazione dell'Istituto

Si veda "Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 al link :

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/GEIS01400Q/is-i-calvino/ptofsuc/>

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Si veda "Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 al link :

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/GEIS01400Q/is-i-calvino/ptofsuc/>

2.2 Quadro orario settimanale e spazi utilizzati

2.2.1 Quadro orario settimanale

Materia d'insegnamento	Ore settimanali		
	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana (LLI)	4	4	4
Lingua straniera (INGLESE)	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di Matematica	1	1	
Sistemi e reti	4	4	4
Tecnologie e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione (TPSIT)	3	3	4
Gestione progetto e organizzazione di impresa (GPOI)	-	-	3
Informatica	3	3	-
Telecomunicazioni	6	6	6
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Totale delle ore:	32	32	32

2.2.2 Spazi utilizzati

Lo svolgimento delle **attività curriculari** avviene, oltre che in aula, anche in altri spazi:

- Palestra
- Laboratori di Telecomunicazioni, Sistemi e Reti, T.P.S.I.T., G.P.O.I., Inglese

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	Classe Terza Anno 2023/2024	Classe Quarta Anno 2024/2025	Classe Quinta Anno 2025/2026
Lingua e letteratura italiana	MOSCATO Ombretta	MOSCATO Ombretta	MOSCATO Ombretta
Lingua straniera (inglese)	FAGIOLI Francesco	FAGIOLI Francesco	FAGIOLI Francesco
Storia	MOSCATO Ombretta	MOSCATO Ombretta	MOSCATO Ombretta
Matematica	LUVARA' Olga	BRUZZONE Marina DI LEO Leo GIUSTO Andrea LUCIFORA Davide	OTTONELLO Andrea
Complementi di matematica	LUVARA' Olga	BRUZZONE Marina DI LEO Leo GIUSTO Andrea LUCIFORA Davide	-
Sistemi e reti	ZEOLLA Dario CAVIGLIA Paolo	ZEOLLA Dario CAVIGLIA Paolo	LA PORTA Giacomo DI MARIA Fred
T.P.S.I.T.	ARENA Carmelo CAVIGLIA Paolo	GIANGREGORIO Davide FISCHETTI Pietro	GIANGREGORIO Davide DI LELLA Lorenzo
G.P.O.I.	-	-	BALDI Enrico FISCHETTI Pietro
Informatica	QUAGLIA Roberto LEONE Ernesto	CORNOLTI Maria Grazia DESIDERIO Francesco	-
Telecomunicazioni	GIANGREGORIO Davide CAVIGLIA Paolo	SANTE Maurizio FISCHETTI Pietro	SANTE Maurizio FISCHETTI Pietro
Religione Cattolica	CAUSA Agostina	CAUSA Agostina	CAUSA Agostina
Scienze Motorie e Sportive	VEZZOSO Fabrizio DONATI Andrea	MURRU Noemi	TARDITO Enrico
Sostegno	PERAZZO Raffaella GOBBI Elvira Giulia	PERAZZO Raffaella GIUNTA Alessia	PERAZZO Raffaella GIUNTA Alessia
Coordinatore educazione civica	MOSCATO Ombretta	MOSCATO Ombretta	FAGIOLI Francesco
Coordinatore della classe	FAGIOLI Francesco	FAGIOLI Francesco	FAGIOLI Francesco
Coordinatore FSL	FAGIOLI Francesco	SANTE Maurizio	SANTE Maurizio

3.2 Storia della Classe

	Classe Terza Anno 2023/2024	Classe Quarta Anno 2024/2025	Classe Quinta Anno 2025/2026
Iscritti	26	19	19
Ritirati	0	0	0
Trasferiti	4	0	0
Non scrutinati	2	0	-
Respinti	1	0	-

3.3 Relazione sulla Classe

La classe 5DIT, fin dalla sua composizione in terza, è sempre stata una classe estremamente eterogenea. Alla fine della terza la classe ha subito un'importante variazione nel numero dei componenti, passando da 26 a 19 studenti, ovvero il numero attuale. La classe è composta da 17 maschi e 2 femmine. Sono presenti 4 studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), 3 studenti con altri Bisogni Educativi Speciali, 1 studente con BES Svantaggio Linguistico; per tutti questi studenti è stato stilato un PdP. È inoltre presente uno studente con disabilità (Legge 104) che segue un programma differenziato. È presente uno studente atleta di alto livello per il quale è stato compilato il PFP. La classe, nel corso di questi tre anni, non ha potuto avere continuità di insegnamento nelle seguenti materie: Matematica, Sistemi e Reti, Scienze motorie, cambiando diversi docenti durante i tre anni. Soprattutto per quanto riguarda Matematica, durante il corso del quarto anno, si sono susseguiti 4 docenti supplenti.

I componenti della classe hanno instaurato fra loro rapporti positivi di collaborazione e rispetto reciproco, motivo per cui il gruppo classe risulta per la maggior parte unito e coeso. La classe ha sempre mostrato un discreto interesse, partecipazione e impegno per le attività scolastiche ed extra scolastiche proposte, raggiungendo risultati generalmente di livello medio, con alcuni studenti in grado di raggiungere risultati superiori alla media. Non sempre il comportamento è stato adeguato nel corso di questi anni, specialmente durante il quarto anno la classe ha ricevuto diverse sanzioni disciplinari per comportamenti non adeguati al contesto scolastico, motivo per il quale non state effettuate uscite didattiche quell'anno. Durante il quinto e ultimo anno il comportamento è nettamente migliorato. Durante il quinto anno la classe ha partecipato ad un Viaggio d'Istruzione a Praga per lo svolgimento di un progetto FSL, al quale tutta la classe ha partecipato attivamente e durante il quale il comportamento dell'intero gruppo classe è stato ineccepibile.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO										
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	TELECOMUNICAZIONI	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X		X	X		X
Esercitazioni individuali in classe		X		X		X	X	X			X
Esercitazioni a coppia in classe		X		X		X		X			X
Esercitazioni per piccoli gruppi in classe	X	X	X	X			X		X		X
Elaborazione di schemi / mappe concettuali	X	X	X	X				X			X
Relazioni su ricerche individuali e collettive	X		X		X	X				X	X
Esercitazioni grafiche e pratiche					X	X	X	X			
Lezione/applicazione											X
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa	X	X	X	X	X	X		X			X
Simulazioni		X		X	X			X			X
Lezioni in modalità flipped classroom	X		X								X
Attività di laboratorio/Palestra						X	X	X		X	
Altro:											

5. STRUMENTI DIDATTICI

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO										
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	TELECOMUNICAZIONI	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Libro di testo	X	X	X	X	X		X	X	X		X
Altri testi	X	X	X	X	X	X		X			X
Dispense		X				X					
Fotocopie		X							X		
Internet	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Software didattici	X		X	X	X	X	X	X			X
Laboratori		X			X	X	X	X			
Strumenti Audiovisivi	X	X	X	X				X	X		X
LIM	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Materiali digitali						X		X			
Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti			X		X						
Visite guidate											
Uscite didattiche				X							
Piattaforme per la didattica online (ed. Google Classroom)	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Strumenti di Videoconferenza											

6. MODALITÀ DI VERIFICA

DESCRIZIONE	DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO										
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	TELECOMUNICAZIONI	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Composizioni / testi argomentativi	X	X	X							X	X
Riassunti e relazioni	X	X	X		X	X	X	X		X	X
Prove semi-Strutturate	X		X	X	X	X					X
Prove strutturate	X		X	X	X	X	X	X			X
Esercizi	X	X	X	X	X	X	X	X			X
Questionari	X	X	X	X		X	X	X			X
Risoluzione di problemi				X	X	X		X			
Brani da completare	X	X	X								X
Discussioni, dibattiti	X	X	X		X				X		X
Lavori di gruppo	X	X	X	X		X	X	X			X
Esposizione orale e/o relazione	X	X	X	X	X	X		X		X	X
Risposte sintetiche a quesiti o trattazione sintetica di argomenti					X		X	X			X
Osservazione dell'attività pratica di gruppo e individuale / test										X	
Altro:											

7. ATTIVITA' E PROGETTI

7.1 ATTIVITÀ FSL – FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FSL), riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Periodo	Descrizione
Corso Base sulla Sicurezza	3° anno	Svolgimento del corso obbligatorio sulla sicurezza sia online che in presenza.
Mostra "Calvino cantafavole"	Dicembre 2023	Partecipazione alla mostra "Calvino cantafavole"
Corso di potenziamento di scrittura	Novembre / Dicembre 2023	Corso di potenziamento di scrittura all'interno della Calvino Academy (1 studente)
Corso di Scacchi	Novembre/ Dicembre 2023	Corso di Scacchi all'interno della Calvino Academy. (3 studenti)
Progetto Peer to Peer di Matematica	Febbraio 2024	Progetto di tutoraggio Peer to Peer per la disciplina Matematica. (16 studenti)
Progetto "Job Centre"	3° anno	Progetto di mediazione culturale in collaborazione con il Job Centre. (1 studente)
Salone degli Orientamenti (Bussoline)	a.s. 24-25	Attività di orientamento rivolte ai visitatori di Orientamenti (3 studenti)
SOSday	a.s. 24-25	Attività di orientamento rivolte agli studenti delle classi seconde (7 studenti)
OpenData @Liguria Digitale	a.s. 24-25	Come accedere e trattare i datidigitali pubblici (tutta la classe)
Corso Inglese livello B2	a.s. 24-25	Per la certificazione Cambridge (3 studenti)
Settimana del coraggio	a.s. 24-25	Incontri con figure istituzionali (tutta la classe)
Progetto forte santa Tecla	a.s. 24-25	Progetto di riqualificazione di un forte (tutta la classe, in forme differenti)
Sistema di monitoraggio @ AMT	a.s. 24-25	Stage formativo presso il laboratorio di comunicazione in AMT (1 studente)
CyberTrials	a.s. 24-25	Percorso introduttivo alla CyberSecurity rivolto alle ragazze (2 studentesse)
Stage di Chimica@unige	a.s. 24-25	Stage universitario (1 studente)
Percorso di Educazione finanziaria con StartupYourLife	a.s. 24-25	Primi elementi per un'educazione al sistema e ai prodotti finanziari (tutta la classe)
Corso Cisco Introduction to networks	a.s. 24-25	Un percorso tecnico/professionale per acquisire competenze specifiche nel settore networking (tutta la classe)

Salone degli Orientamenti	a.s. 25-26	Partecipazione come visitatori al Salone (tutta la classe)
Salone degli Orientamenti (Bussoline)	a.s. 25-26	Attività di orientamento rivolte ai visitatori di Orientamenti (10 studenti)
Fake news al tempo della AI	a.s. 25-26	Un approfondimento su un tema di estrema attualità (3 studenti)
Corso BLSD	a.s. 25-26	Corso per acquisire competenza nell'uso de defibrillatore(11 studenti)
SOSday	a.s. 25-26	Attività di orientamento rivolte agli studenti delle classi seconde (tutta la classe)
Stage @unige	a.s. 25-26	Presso la facoltà di Chimica
Orientamento con progetto "Senirores"	a.s. 25-26	Risorse umane, colloquio e curriculum vitae per un'azienda (tutta la classe)
Giornata Orientamento al DITEN@unige	a.s. 25-26	Al dipartimento di ingegneria di unige (tutta la classe)
Visita di istruzione a Praga e corso di inglese	a.s. 25-26	Raffinamento della lingua straniera (tutta la classe)
Corso Cisco Switching, routing and Wireless Essentials	a.s. 25-26	Un percorso tecnico/professionale avanzato per acquisire competenze specifiche nel settore networking (tutta la classe)
Incontro con FiberCop	a.s. 25-26	La scuola incontra le aziende

7.2 EDUCAZIONE CIVICA - ATTIVITA' E ARGOMENTI PROPOSTI

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti le attività e gli argomenti di EDUCAZIONE CIVICA riassunti nella seguente tabella.

Titolo	Periodo	Modalità e materiali
Scienza ed Etica: <i>Oppenheimer</i>	1° Quad.	Materiale audiovisivo, discussione in classe, esposizione orale.
Conferenza: "La Matematica è il tribunale del mondo" - Studio di alcune applicazioni della matematica	2° Quad.	Conferenza tenuta a scuola da un docente dell'Università di Genova, appunti presenti su Google Classroom, discussione in classe e test scritto.
Il Sistema Fiscale italiano	1° Quad.	Discussione in classe degli aspetti normativi e costituzionali con esposizione basata su MEF e "Sole 24 Ore" con questionario finale.
Libertà individuali e dinamiche di gruppo: L'onda	2° Quad.	Materiale audiovisivo, discussione in classe, esposizione orale, elaborato scritto.
Educazione alla Salute – Fumo: consapevolezza, autodeterminazione, prevenzione.	2° Quad.	Presentazione in classe e discussione interattiva
La Resistenza: lavoro in collaborazione con ANPI	2° Quad.	Incontro in classe con la figlia del Partigiano Costanzo Repetto con intervista registrata con successivo montaggio e restituzione collettiva.
Educazione alla sostenibilità	2° Quad.	Corso online.
Attività in collaborazione con il Centro Trapianti del San Martino	2° Quad.	Incontro con esperti.
Corso Primo Soccorso	2° Quad.	Incontro con esperti.

7.3 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

- I grandi conflitti mondiali tra Storia e contesto letterario (Italiano, Storia, Inglese, Educazione Civica, Sistemi e Reti)
- L'età dei totalitarismi (Italiano, Storia, Inglese, Educazione Civica)
- Progettazione di prodotti software (T.P.S.I.T., TELECOM, GPOI)
- Potenzialità e criticità dell'uso quotidiano della tecnologia, con particolare riferimento alla sicurezza dei nostri dati personali (TELECOM, Sistemi e Reti, Educazione Civica).
- Pensiero computazionale e abilità logico/deduttive: soluzione di problemi in contesti tecnologici e nella vita quotidiana. (Matematica, TELECOM, T.P.S.I.T.)
- Storia della scienza e della tecnica, con particolare riguardo alle telecomunicazioni e a Internet (Inglese, Italiano, Storia, Telecomunicazioni, Sistemi e Reti)

7.4 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Certificazioni	CISCO	I.I.S Calvino	30 ore
Viaggio di istruzione	Progetto PNRR 2025/26	PRAGA	23-27 marzo 2026
Conferenze	La matematica è il tribunale del mondo, Prof. Sorrentino	I.I.S Calvino	1 ora
	Attività in collaborazione con il Centro Trapianti del San Martino	I.I.S Calvino	2 ore
	Rappresentazione Teatrale "La Traiettorie Calante"	I.I.S Calvino	2 ore

8. OBIETTIVI TRASVERSALI

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	TEMPI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Capacità di sapersi relazionare con il gruppo di lavoro e con l'esterno.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Potenziare il lavoro di gruppo e sollecitare l'assunzione di responsabilità da parte di ogni singolo componente (suddivisione del lavoro; relazione al gruppo e alla classe; collaborazione). Partecipare in maniera attiva alle iniziative che prevedono contatti di qualsiasi genere (lavoro, cultura) con l'esterno.	Prove pratiche svolte in gruppo Osservazione in aula e durante le attività FSL.
OBIETTIVI DIDATTICI	TEMPI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Capacità di affrontare e decodificare un testo anche in maniera autonoma, isolando le informazioni necessarie e capacità di organizzare le proprie conoscenze su uno specifico argomento in una breve esposizione.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Alternanza lezioni frontali di spiegazione e esercitazioni da parte degli allievi sui testi, sui manuali e nelle attività di laboratorio.	Prove scritte e orali in cui l'allievo deve dimostrare di saper gestire le proprie conoscenze in maniera autonoma e individuare i riferimenti necessari.
Uso appropriato del linguaggio orale e scritto nel senso di: <ul style="list-style-type: none"> ●correttezza logico-sintattica ●coerenza dei contenuti ●pertinenza lessicale ●utilizzo degli appropriati registri linguistici 	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Insistere sulla necessità per tutte le discipline, anche tecnico-scientifiche, di un corretto, controllato e consapevole uso del linguaggio.	Prove orali e scritte in cui tutti gli insegnanti usano griglie di correzione che prevedono la valutazione degli aspetti anche formali dei testi.
Capacità di trasferire in contesti diversi le conoscenze e i metodi acquisiti, nel senso di: <ul style="list-style-type: none"> ● saper individuare gli elementi necessari per progredire nell'apprendimento delle singole discipline ● saper cogliere i rapporti interdisciplinari 	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Richiamare i fondamenti comuni a più discipline, sviluppare le abilità di sintesi e di libera associazione.	Prove orali e scritte su contenuti di carattere interdisciplinare
Capacità di analizzare un problema e scegliere la strategia adeguata alla soluzione.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Esercitare la capacità di risoluzione di problemi.	Prove disciplinari orali e scritte. Prove di simulazione dell'esame.

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

9.1 Criteri per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme e tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e realizzate per accertare le abilità, le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

9.2 Conoscenze

Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

9.3 Abilità

Implicano l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere descritte come cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti).

9.4 Competenze

Indicano la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le attitudini personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale; esplicitano le padronanze delle persone – in termini di messa in atto delle risorse possedute – nel portare a termine in modo adeguato ed in contesti definiti compiti unitari, sensati, compiuti. Nel QEQ [Quadro Europeo delle Qualifiche] sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il grado di conseguimento di **conoscenze, abilità, competenze**, viene distinto in sette livelli numerici, rispondenti ai voti da 1 a 10.

Per i voti dall'1 all'8 inclusi devono essere soddisfatti gli indicatori di conoscenze e abilità; per il livello 9 e 10 deve essere soddisfatto anche l'indicatore di competenza.

I descrittori sono declinati per ogni livello di voto, in modo da rendere comprensibile e condiviso il significato di ciascun voto assegnato; i voti sono messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze che il Decreto MIM 30 gennaio 2024, n. 14, DM 9 del 27 gennaio 2010 ha definito per tutte le scuole italiane: si tratta della certificazione che deve essere rilasciata a tutti gli studenti alla fine dell'obbligo scolastico.

10. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA' E ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

10.1 CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA'

Per l'ammissione agli Esami di Maturità i c.d.c. si atterranno ai criteri enunciati nell'Ordinanza Ministeriale n° 54 del 26 Marzo 2026

10.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE E INTEGRAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito scolastico i c.d.c. si attengono ai criteri enunciati nel DLSG n° 62 del 13 aprile 2017 e alla successiva modifica introdotta dalla legge n° 150 del 1 ottobre 2024.

In aggiunta, il Collegio dei Docenti ha deliberato, nella seduta del 16 dicembre 2025, che il credito scolastico deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche i seguenti fattori:

- profitto
- partecipazione e interesse al lavoro scolastico
- approfondimento disciplinare autonomo e/o guidato
- omogeneità dell'impegno

L'attribuzione del punteggio massimo della fascia avviene nei seguenti casi:

- se la media dei voti nella parte decimale è $\geq 0,5$
- se, pur essendo la media dei voti $< 0,5$ nella parte decimale, sono positivi almeno due indicatori.

11. SCHEDE PER DISCIPLINA

11.1 Materia: Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)

Docente: Causa Agostina

Testi e Materiali impiegati: ARCOBALENI di L. Solinas, edizioni SEI.

11.1.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Cogliere la problematicità dell'esistenza, approfondendo gli interrogativi di senso più rilevanti.	x	
Indagare il problema religioso come dimensione della persona e della società.	x	
Riconoscere il ruolo avuto dalla diffusione del Cristianesimo nell'evoluzione della cultura e della vita sociale italiana ed occidentale.	x	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Saper comprendere e rispettare le diverse concezioni religiose e le rispettive scelte di vita.	x	
Saper riconoscere le radici cristiane dell'Europa	x	
Saper confrontare orientamenti diversi relativi alle più profonde questioni della condizione umana	x	

11.1.1 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Per i criteri oggettivi fare riferimento alla griglia di valutazione allegata.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

11.2 Materia: Lingua e Letteratura Italiana

Docente: Ombretta Moscato

Testi e Materiale Impiegati:

Testi e materiali impiegati: "Classe di letteratura", vol.3 A *dal secondo Ottocento al primo Novecento* + vol.3 B *dalla prima guerra mondiale ad oggi*, Carnero e Iannaccone, Giunti ed.

Lettura integrale dei seguenti romanzi: "Gli squali" di G. Mazzariol, "Il ritratto di Dorian Gray" di O. Wilde, "La Metamorfosi" di F. Kafka. Materiale vario suggerito dal docente anche in formato digitale disponibile su Classroom Visione documentari e film attinenti alla programmazione.

11.2.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Conoscenza del panorama letterario dal secondo ottocento al Novecento e dei contesti storici di riferimento.	x	
Conoscenza approfondita dei meccanismi di costruzione del testo (narratologia, figure retoriche, metrica) e delle diverse scelte formali dei singoli autori.	x	
Padronanza delle strutture narrative, poetiche e delle tipologie testuali ministeriali		x
Consolidamento delle strutture morfosintattiche e del lessico settoriale.		x
Esprimersi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando - a seconda dei diversi contesti e scopi - l'uso personale della lingua		x
Essere in grado di sostenere e argomentare in maniera adeguata una posizione su una questione storica, culturale, scientifica, di attualità, con relativi argomenti a sostegno,		x
Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Capacità di analizzare testi complessi cogliendo nodi tematici e scelte stilistiche.		x
Produzione di testi argomentativi e analisi del testo coerenti e coesi.		x
Esposizione critica e capacità di sostenere un'argomentazione durante il colloquio.		x
Rielaborazione personale dei contenuti e confronto tra autori di epoche diverse.		x
Capacità di creare collegamenti pertinenti tra letteratura, storia, arte e filosofia.		x
Riflessione sui valori civili e sociali emergenti dalle opere studiate (Educazione Civica).		x

11.2.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Valutazione scritta: verifiche nel corso e alla fine di ogni Unità Tematica, comprendenti produzione scritta, comprensione e analisi di testi di vario genere (letterari, informativi, argomentativi), questionari scritti; prove scritte secondo le varie tipologie di esame (tip. A, B, C), relazioni di libri letti nel corso dell'anno scolastico.

Valutazione orale: comprensione e analisi orale di testi letterari e non letterari; verifica conoscenze indicate nelle singole Unità Tematiche e loro applicazione anche in contesti nuovi (eventi, debate)

Valutazione esercitazioni a casa: comprensione, analisi e produzione di testi di vario genere.

Strumenti: Manuali in uso, testi cartacei o reperiti in rete, articoli di giornale (digitali), romanzi, materiale sulla piattaforma e-learning, pagine critiche, LIM.

Metodologia: Spiegazione elementi significativi, lettura in classe e a casa dei testi informativi e dei brani. Analisi secondo griglie dei testi letti ed esposizione s/o delle caratteristiche Individuazione degli elementi tipici del genere.

Lezione frontale (implementata dalla proiezione di schemi, mappe riassuntive, brevi documentari).

Flippedclassroom.

Produzione di testi di varia tipologia, comprese relazioni scientifiche su argomenti concordati con docenti discipline afferenti

Debate (event.)

Lettura romanzi con successiva discussione in aula.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

11.3 Materia: Storia

Docente: Ombretta Moscato

Testi e Materiale Impiegati: :*"Gli snodi della storia"* (vol.3), di Borgognone G.e Carpanetto D., ed.Pearson

11.3.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Conoscenza dei principali eventi storici dalla fine dell'Ottocento all'età contemporanea	x	
Padronanza terminologica del lessico tecnico storiografico		x
Comprensione delle correnti politiche e dell'evoluzione delle istituzioni nazionali e internazionali.	x	
Comprensione e discernimento dei principali processi di trasformazione della società italiana, ed europea, con uno sguardo anche al panorama extraeuropeo, avvenuti nel periodo tra il XIX e il XXI secolo.		x
Individuazione dei principali aspetti caratterizzanti la storia del Novecento che hanno determinato il contesto attuale (flussi migratori, mutamenti socio- economici, mondializzazione, globalizzazione, processi di democratizzazione ...), in Italia, in Europa, e nel mondo.		x
Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Analizzare e interpretare documenti storici, iconografici e testimonianze.	x	
Stabilire relazioni tra cause e conseguenze e di individuare persistenze e mutamenti.	x	
Strutturare un discorso storico argomentato, chiaro e con rigore logico.		x
Collocare gli eventi nel tempo e nello spazio, comprendendo la complessità del presente.		x
Analisi critica dei principi della Costituzione Italiana e dei processi di integrazione europea.		x
Produrre in maniera sufficientemente efficace, sia oralmente sia nello scritto, una spiegazione del fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici.		x
Utilizzare interpretare nel modo più corretto possibile le carte geo-storiche o le immagini storiche correlate alle conoscenze studiate;	x	
Esporre oralmente con sufficiente chiarezza le conoscenze acquisite, mostrando, in vista della prova d'esame fine anno, costanti miglioramenti in tale competenza		x

11.3.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Metodologie: spiegazione frontale, Analisi guidata dei vari argomenti proposti;

Lettura e analisi in classe di testi utili ad approfondire un determinato argomento trattato;

Produzione testi di varia tipologia, allo scopo di riassumere i principali argomenti svolti durante l'anno; Visione di film e documentari vari e successive discussioni in classe.

Lavoro sulla Resistenza in collaborazione con ANPI (intervista alla figlia di un partigiano, creazione video e restituzione finale insieme alle altre classi quinte coinvolte).

- **Strumenti:** Manuale Di testo;
- Testi Cartacei Reperiti In Rete;
- Articoli Di Giornale;
- Materiali sulle varie piattaforme e-learning;
- Video (documentario docufilm);
- Fonti contemporanee, materiali, scritte e iconografiche (riviste, ecc.);

Altro materiale proposto dal docente (es. presentazioni Powerpoint caricate su Classroom);

- Carte Mappe Reperibili Sul Web e/o di software per la loro realizzazione (specialmente Google Classroom).

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

11.4 Materia: Matematica

Docente: Ottonello Andrea

Testi e Materiale Impiegati:

Libro di Testo: Leonardo Sasso "Colori della matematica" Edizione Verde Ed Petrini VOL 4 e 5

Appunti delle lezioni caricati sulla piattaforma Google Classroom

Schede di attività e esercitazioni guidate caricate sulla piattaforma Google Classroom

11.4.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Ripasso del concetto di Limite di una funzione	X	
Ripasso del concetto di Derivata di una funzione	X	
Studio di Funzione	X	
Primitiva di una funzione.	X	
Integrale indefinito di una funzione.	X	
Tecniche di integrazione: integrale per sostituzione, integrale per parti, integrale di funzioni razionali fratte	X	
Integrale definito di una funzione continua in un intervallo limitato	X	
Principali Proprietà dell'integrale definito	X	
Teorema della media		X
Funzione Integrale e Teorema fondamentale del calcolo integrale	X	
Calcolo di aree e volumi	X	
Integrali Impropri	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Saper calcolare limiti e derivate di una funzione.	X	
Saper studiare una funzione.	X	
Dato il grafico di una funzione saper tracciare quello della sua derivata e viceversa	X	
Dato il grafico di una funzione saper tracciare quello di una sua primitiva.	X	
Saper calcolare l'integrale indefinito di alcune funzioni fondamentali o di una combinazione lineare di funzioni.	X	
Saper determinare la primitiva di una funzione passante per un punto.	X	
Saper integrare alcune funzioni mediante le diverse	X	

tecniche di integrazione.		
Saper interpretare graficamente e saper applicare il teorema della media.		X
Saper dare un'interpretazione geometrica alla funzione integrale.	X	
Saper applicare il teorema fondamentale del calcolo integrale.	X	
Saper calcolare integrali definiti.	X	
Saper calcolare l'area della regione finita compresa tra due curve.	X	
Saper calcolare volumi con il metodo delle sezioni o di solidi di rotazione attorno all'asse x o attorno all'asse y (metodo dei gusci cilindrici).	X	
Saper calcolare l'integrale di una funzione con un numero finito di discontinuità in $[a,b]$, nel caso sia convergente.	X	
Saper calcolare l'integrale di una funzione in un intervallo illimitato, nel caso sia convergente.	X	

11.4.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Le competenze acquisite dallo studente vengono testate mediante prove di vario tipo come

- Esercizi
- Risoluzione di problemi
- Risposte sintetiche a quesiti o trattazione sintetica di argomenti
- Esposizione orale

Valutazione per le prove scritte

Generalmente ad ogni esercizio/richiesta di una prova scritta si assegna preventivamente un *punteggio* in modo da rispettare i criteri di valutazione presenti nella griglia allegata (vedi programma consuntivo).

Valutazione per le prove orali

Verranno utilizzati i criteri sopra esposti in tabella

Valutazione finale

Al termine dell'anno scolastico il docente, per ogni studente, propone una valutazione finale espressa con un voto in decimi.

La valutazione finale dello studente terrà conto non solo delle votazioni delle prove svolte durante l'anno scolastico, ma anche della sua crescita, nonché dell'impegno e della partecipazione dimostrati. Si ricorda che il voto finale, ovvero quello che lo studente avrà in pagella, sentita la proposta del docente di Matematica, è frutto della delibera del Consiglio di Classe, composto dal Dirigente Scolastico e dalla componente Docenti.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

11.5 Materia: Sistemi e Reti

Docente: La Porta Giacomo

Testi e Materiale Impiegati: Testi e Materiale Impiegati: libro di testo Bertazioli "Corso di Telecomunicazioni" Vol. 2 e 3; estratti dal sito www.radartutorial.eu, estratti dal sito www.edutecnica.it, manuale di uso del SW 4NEC2 per la progettazione di antenne filari, estratti dal libro J.D. Kraus "Antennas" per l'ottimizzazione di un'antenna logperiodica.

11.5.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Conversione di grandezze logaritmiche in dB in Watt/Volt e viceversa	X	
Pathloss del canale trasmissivo per reti fisse e mobili	X	
Analisi e sintesi di filtri passivi e attivi ad 1, 2, 3 poli	X	
Tecniche di adattamento di impedenza su linee di trasmissione		X
Determinazione dei parametri caratteristici di un'antenna a partire dalle sue dimensioni e frequenza di lavoro	X	
Caratteristiche di base di un radar monostatico ad impulsi	X	
Capacità e bit rate di un canale trasmissivo in presenza/assenza di rumore e sua dipendenza dal rapporto Eb/No		X
Modulazioni digitali e calcolo della relativa efficienza spettrale		X

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Calcolo del link budget di un collegamento su supporto trasmissivo, determinazione della sensibilità minima di ricezione su di un canale rumoroso	X	
Analisi di un diagramma di irradiazione di un'antenna (polare e cartesiano), determinazione del guadagno sulle radiali azimutali e di elevazione, dei parametri F/S e F/B, posizione dei nulli	X	
Determinazione della portata e della massima distanza di non ambiguità di un radar monostatico ad impulsi. Determinazione del cono di "silenzio" di un radar	X	
Riconoscimento dei diagrammi caratteristici delle principali modulazioni digitali (ASK, FSK, PSK, QAM)		X
Implementazione su piattaforma MULTISIM di circuiti caratteristici per il trattamento di segnali analogici e digitali	X	
Modellazione e sintesi di antenne filari su SW 4NEC2 di antenne filari	X	
Implementazione di circuiti elementari per la modulazione analogica (AM, FM)		X

11.5.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Verifiche scritte e orali, proiezione di video di carattere tecnico anche in lingua inglese, impiego di manuali tecnici di ditte del settore TLC (Rohde & Schwarz, Paoloni & Messi, Huawei, Kathrein, Narda). Esperienza laboratoriale con piattaforme SW di simulazione (MULTISIM, 4NEC2)

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

11.6 Materia: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informativi e di Telecomunicazione (TPSIT)

Docente: Giangregorio Davide, Di Lella Lorenzo

Testi e Materiale Impiegati:

11.6.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Principi fondamentali dell'Internet of Things, con riferimento a smart object, architettura IoT e ruolo di gateway e cloud.	X	
Tecnologie e protocolli di comunicazione per l'IoT, inclusi Wi-Fi, RFID, NFC, LPWAN, HTTP, MQTT	X	
Concetti base di controllo versione, repository, commit, branch, merge e utilizzo di Git/SourceTree.		X
Caratteristiche dei sistemi embedded e dei sensori, analogici, digitali e di movimento, applicati ad Arduino.		X
Elementi essenziali di gestione e analisi dei dati IoT, inclusi identificativo univoco, pubblicazione, sottoscrizione e qualità del servizio.		X

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Riconoscere e descrivere sistemi IoT e le loro componenti fondamentali.	X	
Realizzare semplici progetti con Arduino integrando sensori e moduli di comunicazione.		X
Applicare i principali protocolli di rete e applicativi in contesti IoT, scegliendo la soluzione più adatta al caso.		X
Gestire un flusso di lavoro con Git, creando repository, branch, commit e risolvendo conflitti di base.		X
Documentare e presentare correttamente le esperienze di laboratorio, con codice, schema, risultati e verifiche del funzionamento.		X

11.6.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Test a risposta chiusa;

Abilità pratiche;

Sviluppo moduli SW;

Sviluppo progetti;

Documentazione attività di laboratorio.

Ricerche ed esposizioni orali

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegati al presente documento

11.7 Materia: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa (GPOI)

Docenti: Baldi Enrico e Fischetti Pietro

Testi e Materiale Impiegati: "Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa"

11.7.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Elementi di microeconomia: domanda e offerta, mercato e prezzo	x	
Il bene informazione e il settore ICT		x
Organizzazione aziendale; tecnostruttura e sistema informativo	x	
ERP e MRP; pianificazione di produzione, di ordini e scorte		x
WIS: web information system/service; il sito come strumento di comunicazione	x	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Rappresentare graficamente i modelli microeconomici		x
Programmazione web: sviluppo sito con utilizzo basic di HTML, PHP / PYTHON , Javascript	x	
Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT	x	
Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali in azienda	x	

11.7.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Test a risposta chiusa e/o aperta;

Abilità pratiche;

Sviluppo progetti;

Documentazione attività di laboratorio.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegati al presente documento

11.8 Materia: Telecomunicazioni

Docenti: **proff. Sante e Fischetti (ITP)**

Testi e Materiale Impiegati: Meini&al. "Corso di Sistemi e Reti" Vol. 3, Zanichelli
Dispense e link a materiale scaricato da internet o prodotto dai docenti sul sito e-learning dell'istituto (<http://moodle.calvino.ge.it/>)

11.8.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Funzioni e caratteristiche dei protocolli di trasporto in Internet (UDP & TCP)	X	
VLAN: caratteristiche, funzioni e implementazione	X	
Caratteristiche e scopo dei principali protocolli del livello Applicazione (DNS, DHCP)	X	
Modelli di reti di piccola e media dimensione	X	
Sicurezza informatica (Cybersecurity): Crittografia, Hashing, Firma digitale; minacce e attacchi alla sicurezza	X	
Firewall, ACL, NAT, VPN	X	
Routing statico	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Installare e configurare PC in una rete SOHO	X	
Pianificare gli indirizzi in una rete di qualunque dimensione	X	
Esaminare traffico LAN ai vari livelli con packet sniffer	X	
Utilizzare apparati di internetworking ai layer 1-2-3 e configurarli	X	
Configurare Router e Switch per realizzare reti, con riguardo alla sicurezza	X	
Simulare reti di piccola e media dimensione mediante Packet Tracer	X	
Adottare scelte coerenti e praticabili nel dimensionamento di una rete medio-piccola con particolare riguardo alla sicurezza	X	

Implementare sicurezza con ACL, Firewall, NAT, VPN	X	
Implementare il routing statico in una piccola rete	X	

11.8.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Verifiche

Prove di abilità concettuale: analisi e soluzione di un problema o nello sviluppo di massima di un piccolo progetto, anche sullo stile delle seconde prove dell'esame di Stato, esercizi in generali (dimensionamenti, piani di indirizzamento).

Prove di conoscenza: riassunto della lezione precedente; interrogazioni flash (5') su argomenti specifici; esposizioni riassuntive di moduli o di attività di vario genere, compreso laboratorio; quiz a risposta singola o multipla

Prove di abilità pratica: capacità di usare un applicativo (Packet Tracer o Wireshark) per scopi di progettazione o troubleshooting; capacità di configurazione dei dispositivi di internetworking.

Valutazione

In generale si sono valutate: coerenza, comprensione, completezza, correttezza, rispetto dei tempi nella consegna dei lavori, livello di autonomia, creatività, utilizzo degli strumenti SW. Il livello di sufficienza è considerato raggiunto quando l'allievo dimostra di conoscere i contenuti minimi della parte di programma coinvolta o di saper applicare a un livello essenziale le abilità concettuali e pratiche di quella parte.

Prove di abilità: la valutazione ha preso in considerazione la capacità di applicare le conoscenze e le procedure, concettuali e pratiche, a contesti diversi da quelli proposti a lezione; la capacità di orientarsi e di collegare i vari argomenti.

Prove di conoscenze: la valutazione ha preso in considerazione: conoscenza dei contenuti, capacità di esprimersi correttamente utilizzando i termini specifici della disciplina, la capacità di esporre argomenti monografici studiati in autonomia.

Laboratorio: correttezza e completezza dell'attività svolta, rispetto dei tempi di consegna.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegati al presente documento

11.9 Materia: Scienze Motorie e Sportive

Docente: Tardito Enrico

Testi e Materiale Impiegati : “Match point”, materiale sportivo vario.

11.9.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Anatomia funzionale di base	X	
Salute e benessere	X	
Metodiche preparatorie all'allenamento fisico	X	
Metodiche di stimolazione coordinativa	X	
Metodiche di condizionamento fisico		X
Regolamenti sportivi e gestualità tecniche	X	
Procedure d'emergenza e gestione del primo soccorso	X	
Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Sa applicarsi a livello motorio in termini di catene cinetiche funzionali	X	
Sa come gestire basilarmente aspetti legati al benessere	X	
Sa prepararsi in modo specifico alle determinate diverse attività motorie	X	
Sa creare ed eseguire con padronanza elementi coordinativo-motori complessi		X
Sa eseguire correttamente i gesti tecnici fondamentali degli sport affrontati	X	
Sa organizzare e affrontare autonomamente un torneo sportivo a squadre, rispettando il fairplay e le relazioni fra compagni collaborando	X	
Sa applicare correttamente le manovre di primo soccorso all'occorrenza	X	

11.9.1 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Verifiche: Le prove sono state pratiche: esecuzioni di singoli elementi in successione inerenti all'argomento affrontato, a conclusione dell'esposizione didattica e della pratica necessaria di ogni UDA. Le esecuzioni sono state svolte singolarmente o in piccoli gruppi. E' stata eseguita anche una prova scritta riguardante la produzione di un elaborato personale.

Valutazione Le prove pratiche svolte sono state valutate seguendo criteri di esecuzione tecnici con punteggi per ogni esercizio e successivamente sommati. La prova scritta è stata valutata seguendo i seguenti criteri: pertinenza degli

argomenti proposti, abilità espositiva, capacità riflessiva rispetto al tema ed efficacia nell'uso dell'apparato critico e della rielaborazione personale.

Valutazione finale La valutazione finale dello studente terrà conto, non solo delle valutazioni acquisite durante l'anno scolastico e del suo percorso, ma anche del suo comportamento e impegno attivo, dei suoi interventi e dell'interesse dimostrato in classe.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

11.10 Materia: Lingua e Letteratura Straniera

Docenti: Fagioli Francesco

Testi e Materiale Impiegati: "Goals, Get Involved! B2", G. Fruen, J. Borsbey, R. Swan, T. Ross; DeA Scuola/Black Cat, 2022.

11.10.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Ripasso di Grammatica ed esercitazione per la prova INVALSI		X
Storia delle Telecomunicazioni	X	
Scienza ed Etica: "Oppenheimer, Frankenstein and Prometheus"	X	
Storia dell'Informatica e Alan Turing	X	
"The Zone of Interest" e l'Olocausto	X	
Letteratura inglese: la Distopia e 1984 di Orwell	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e operativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.	X	
Utilizzare in modo appropriato lessico e strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o multimediali.	X	
Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, sociale, di studio, di attualità e di lavoro	X	
Relazionare oralmente su esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio e di lavoro, anche utilizzando strumenti multimediali.	X	
Produrre testi scritti su tematiche di interesse personale, sociale, di attualità e di studio con scelte lessicali e sintattiche appropriate, anche in formato multimediale.	X	
Comprendere testi scritti, orali e multimediali riguardanti argomenti di carattere sociale, d'attualità o di studio.	X	

11.10.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Verifiche scritte di tipo strutturato o semi-strutturato: produzione di brevi testi, comprensione di testi scritti e orali, quesiti a risposta aperta. Verifiche orali: brevi interventi, correzione di esercizi, colloqui, conversazioni, presentazioni di un argomento.

N.B.: I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegati al presente documento

11.11 Materia: Educazione Civica

Docente referente: Prof. Fagioli Francesco

Testi e Materiale Impiegati: Testi e materiali vari.

Abilità e Competenze relative all’Insegnamento dell’Educazione Civica sono tratte dal Curricolo di Educazione Civica.

11.11.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Scienza ed Etica: "Oppenheimer"	X	
La Resistenza: lavoro in collaborazione con ANPI	X	
Libertà individuali e dinamiche di gruppo: L'onda	X	
Educazione alla Salute – Fumo: consapevolezza, autodeterminazione, prevenzione.	X	
Conferenza: "La Matematica è il tribunale del mondo" - Studio di alcune applicazioni della matematica.	X	
Il Sistema Fiscale italiano	X	
Educazione alla sostenibilità	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. (C. 6)	X	
Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. (1.1)	X	
Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità. (1.4)	X	
Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. (4.1)	X	

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. (C. 4)	X	
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. (C. 3)	X	
Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). (5.3)	X	

11.11.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Per quanto riguarda la valutazione, la normativa dispone che:

- l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali;
- in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica;
- il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e all'attribuzione del credito scolastico.

Il Consiglio di classe redige e approva all'unanimità il presente documento.

Prof.ssa Maria Antonia Nastasi	Dirigente Scolastico	
MOSCATO Ombretta	Lingua e letteratura italiana (LLI) e Storia	
FAGIOLI Francesco	Lingua straniera (INGLESE)	
OTTONELLO Andrea	Matematica	
LA PORTA Giacomo	Sistemi e reti	
GIANGREGORIO Davide	Tecnologie e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione (TPSIT)	
BALDI Enrico	Gestione progetto e organizzazione di impresa (GPOI)	
SANTE Maurizio	Telecomunicazioni	
CAUSA Agostina	Insegnamento della Religione Cattolica	
TARDITO Enrico	Scienze Motorie e Sportive	
DI MARIA Fred	Laboratorio di Sistemi e Reti	
FISCHETTI Pietro	Laboratorio di Telecomunicazioni e G.P.O.I	
DI LELLA Lorenzo	Laboratorio di T.P.S.I.T.	
PERAZZO Raffaella	Sostegno	
GIUNTA Alessia	Sostegno	