

Allegato:

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LINGUA E CULTURA INGLESE:  
PRODUZIONE**

**Aderenza alla traccia (contenuti culturali e/o letterari) /Lessico, ortografia e registro linguistico /  
Correttezza grammaticale / Efficacia comunicativa**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>10<br/>eccellente</b>    | Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Esprime le proprie idee ed i contenuti richiesti in modo chiaro ed originale, scrive frasi ben strutturate utilizzando connettivi appropriati ed una vasta gamma di elementi lessicali. Il registro linguistico è adatto alla tipologia testuale e alla funzione. Non commette errori grammaticali né ortografici. |
| <b>9<br/>ottimo</b>         | Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Esprime le proprie idee ed i contenuti richiesti in modo chiaro, scrive frasi ben strutturate utilizzando i connettivi ed una buona gamma di elementi lessicali. Il registro linguistico è adeguato. Sostanzialmente non commette errori di natura grammaticale né ortografica.                                    |
| <b>8<br/>buono</b>          | Lo studente porta a termine il compito assegnato. Esprime le proprie idee ed i contenuti richiesti in modo piuttosto chiaro, scrive frasi compiute utilizzando un lessico abbastanza variato. Commette sporadici errori grammaticali o di ortografia, i quali non inficiano la coerenza e coesione del testo.  |
| <b>7<br/>discreto</b>       | Lo studente porta a termine il compito assegnato. Esprime le proprie idee e i contenuti richiesti in modo abbastanza chiaro e scrive frasi compiute. Commette qualche errore grammaticale e di ortografia che tuttavia non ostacola la comprensione dell'elaborato.  |
| <b>6<br/>sufficiente</b>    | Lo studente porta a termine il compito assegnato in modo semplice rispetto alle consegne, esprimendosi in modo sufficientemente chiaro, con frasi brevi ed essenziali. L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di ortografia che non pregiudicano la comprensione dell'elaborato.  |
| <b>5<br/>mediocre</b>       | Lo studente svolge parzialmente il compito assegnato rispetto alle consegne. L'elaborato presenta frequenti errori grammaticali e ortografici. È utilizzato un lessico limitato. Talora, gli errori pregiudicano la comprensione.  |
| <b>4<br/>Insufficiente</b>  | Lo studente porta a termine il compito in modo disorganico e parziale rispetto alle consegne. L'elaborato è lacunoso sul piano della sintassi, le strutture sono usate con una certa difficoltà, l'ortografia è inadeguata, il lessico è limitato e talvolta improprio.  |
| <b>3<br/>Scarso</b>         | L'elaborato presenta frasi incomplete e spesso non di senso compiuto. Lo studente commette sistematici errori grammaticali e ortografici, lessico molto limitato da compromettere gravemente la comprensione.  |
| <b>1-2<br/>Molto scarso</b> | Lo studente non riesce a svolgere il compito assegnato o l'elaborato è totalmente inintelligibile (1). Lo studente accenna a produrre un elaborato che risulta quasi del tutto inintelligibile (2).  |

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LINGUA E CULTURA INGLESE: PRODUZIONE ORALE

Aderenza alla traccia (contenuti culturali e/o letterari) / Efficacia comunicativa / Lessico, pronuncia e intonazione / Correttezza grammaticale e sintattica

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>10</b><br><b>Eccellente</b>    | Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza, originalità e creatività. Si esprime in modo brillante utilizzando il lessico specifico e adatto all'argomento. La pronuncia è corretta. Non commette errori grammaticali né sintattici.  |
| <b>9</b><br><b>Ottimo</b>         | Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Si esprime in modo scorrevole, utilizzando un lessico specifico ed adeguato. La pronuncia è corretta. Non commette errori grammaticali né sintattici.   |
| <b>8</b><br><b>Buono</b>          | Lo studente porta a termine il compito assegnato con minime esitazioni. Dimostra buona comprensione della situazione/traccia. La pronuncia è abbastanza buona. Commette sporadici errori grammaticali o sintattici.   |
| <b>7</b><br><b>Discreto</b>       | Lo studente porta a termine il compito assegnato. Dimostra buona comprensione dell'argomento, ha qualche esitazione e la pronuncia risulta comprensibile pur se non sempre corretta. Commette alcuni errori grammaticali e sintattici che non ostacolano la comprensione.                           |
| <b>6</b><br><b>Sufficiente</b>    | Lo studente porta a termine il compito assegnato. Ci sono esitazioni e ripetizioni ma nel complesso il messaggio risulta chiaro. La pronuncia è accettabile. Gli errori grammaticali e sintattici commessi non inficiano la comprensione globale.   |
| <b>5</b><br><b>Mediocre</b>       | Lo studente porta a termine il compito con difficoltà. Si esprime con molta incertezza, utilizzando un lessico limitato e non sempre coerente. La pronuncia è spesso scorretta. Gli errori grammaticali e sintattici spesso rendono faticosa la comprensione.                                       |
| <b>4</b><br><b>Insufficiente</b>  | Lo studente non rispetta le istruzioni assegnate. Si esprime in modo incerto con una pronuncia non sempre accettabile. Commette numerosi errori grammaticali e sintattici che compromettono la comprensione.  |
| <b>3</b><br><b>Scarso</b>         | Lo studente non porta a termine il compito assegnato e non riesce a seguire le istruzioni. Non riesce a comprendere le richieste e non sa esprimersi nella lingua straniera. Gli errori sistematici di natura grammaticale e il lessico estremamente limitato rendono impossibile la comunicazione. |
| <b>1-2</b><br><b>Molto scarso</b> | Lo studente rinuncia a rispondere (1) o non riesce del tutto (2) a esprimersi su qualsiasi argomento proposto.  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI LINGUA E CULURA INGLESE:  
PROVE SCRITTE OGGETTIVE**

La presente griglia è concepita sulla base degli indicatori provenienti dalla griglia generale dipartimentale delle prove scritte: *pertinenza, comprensione testo, efficacia comunicativa, correttezza sintattico-grammaticale e correttezza lessicale*. Detti indicatori sono messi in relazione con gli obiettivi fissati nel singolo test elaborato dal docente. In linea generale, la soglia della sufficienza corrisponderà al 60% del punteggio totalizzato nella prova secondo i criteri di adeguatezza stabiliti dal singolo docente. Il voto è attribuito secondo una scala numerica che va da 1 al 10. Qui di seguito, si riporta una griglia di valutazione basata su una prova con punteggio totale di 100 punti. Se il punteggio totale della prova è diverso da 100, la griglia sarà riformulata in proporzione a detto punteggio. Resta inteso che, sulla base della singola prova e del livello della classe, il docente potrà stabilire soglie di sufficienza e tempi di esecuzione diversi, ma sempre su una scala di voto in decimi da 1 a 10.

| <b>Punteggio</b> | <b>Voto in Decimi</b> |
|------------------|-----------------------|
| 100              | 10                    |
| 95 – 99          | 9 <sup>1/2</sup>      |
| 90 – 94          | 9                     |
| 85 – 89          | 8 <sup>1/2</sup>      |
| 80 – 84          | 8                     |
| 75 – 79          | 7 <sup>1/2</sup>      |
| 70 – 74          | 7                     |
| 65 – 69          | 6 <sup>1/2</sup>      |
| 60 – 64          | 6                     |
| 55 – 59          | 5 <sup>1/2</sup>      |
| 50 – 54          | 5                     |
| 45 – 49          | 4 <sup>1/2</sup>      |
| 40 – 44          | 4                     |
| 35 – 39          | 3 <sup>1/2</sup>      |
| 30 – 34          | 3                     |
| 25 – 29          | 2 <sup>1/2</sup>      |
| 20 – 24          | 2                     |
| 15 – 19          | 1 <sup>1/2</sup>      |
| 0 – 14           | 1                     |

**GRIGLIA LAVORO COOPERATIVO SU PRODOTTO MULTIMEDIALE VALUTAZIONE: ORALE/PRATICA**

| INDICATORI   | DESCRITTORI  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | 1  | 2   | 3   | 4  | 5   |
| <b>A.<br/>Lavoro cooperativo (adattamento, disponibilità, interazione, iniziativa, gestione del tempo, presenza)</b> | Nulla.<br>Il gruppo non ha lavorato in modo cooperativo e non si è creata interdipendenza positiva tra i suoi membri.  | Parziale.<br>Il gruppo ha lavorato cooperativamente anche se non si è instaurata una piena interdipendenza positiva tra i suoi membri.  | Adeguito.<br>Il gruppo ha lavorato in modo cooperativo e ha raggiunto una sufficiente interdipendenza positiva tra i suoi membri  | Buono.<br>Il gruppo ha lavorato in modo cooperativo e ha raggiunto una buona interdipendenza positiva tra i suoi membri  | Eccellente.<br>Il gruppo ha lavorato cooperativamente e ha creato un'ottima interdipendenza positiva tra i suoi componenti  |
| <b>B.<br/>Ricerca e analisi delle informazioni</b>   | La ricerca e la selezione delle informazioni non è coerente con l'obiettivo.<br>Il gruppo mostra scarse capacità di analisi e di riflessione delle informazioni ricercate. | La ricerca e la selezione delle informazioni sono appena sufficienti e non sono pienamente coerenti con l'obiettivo.<br>Il gruppo dimostra poche capacità di analisi e un'attivazione appena sufficiente dell' <i>Higher level thinking</i> . | La ricerca e la selezione delle informazioni sono sufficientemente coerenti con l'obiettivo.<br>Il gruppo dimostra una sufficiente capacità di analisi e di riflessione delle informazioni una sufficiente attivazione dell' <i>Higher level thinking</i> . | La ricerca e la selezione delle informazioni sono buone e coerenti con l'obiettivo.<br>Il gruppo dimostra una buona capacità di analisi e di riflessione delle informazioni una buona attivazione dell' <i>Higher level thinking</i> . | Il gruppo dimostra pienamente di saper ricercare e selezionare le informazioni relative al tema. Il gruppo dimostra una piena capacità di analisi del tema studiato e l'attivazione totale dell' <i>Higher level thinking</i> |
| <b>C.<br/>Performance Lingua straniera</b>   | L'esposizione orale è imprecisa, stentata e molto povera di termini  | L'esposizione orale è poco precisa e si avvale di un vocabolario poco ricco   | L'esposizione orale è sufficientemente e precisa e fluida.  | L'esposizione orale è precisa e fluida, pur se poco espressiva   | L'esposizione orale è eccellente, molto precisa, fluida, espressiva.  |
| <b>D.<br/>Qualità del prodotto</b>   | Il prodotto non è organizzato, manca una sequenzialità coerente, non prevede un uso sufficiente di immagini e di supporti video  | Il prodotto è nel complesso organizzata anche se mostra problemi nel suo svolgimento. Appena sufficiente l'uso di immagini e/o di contributi video.   | Il prodotto è organizzato, utilizza adeguatamente immagini e/o video.   | Il prodotto è organizzato, originale, interessante, prevede l'utilizzo di immagini e/o video e/o presenta altre idee creative.   | Il prodotto è organizzato, originale, interessante, prevede l'utilizzo di immagini e/o video, e interazione con i fruitori.   |

A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_

TOTALE PUNTEGGIO: \_\_\_\_\_ VOTO: \_\_\_\_\_

(Totale Punteggio / 2 = VOTO IN DECIMI)