# GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE LLI 1° BIENNIO

**ANALISI DEL TESTO**

| | INDICATORI | 10-9 | 8-7 | 6 | 5 | 4-3 | 2-1 | punt. | peso | punti |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Struttura del testo e contenuto** | | | | | | | | | |
| 1 | Rispetto delle consegne | completo | quasi completo | parziale ma adeguato | incompleto | scarso | molto scarso / assente | | **1** | |
| 2 | Comprensione del testo (parafrasi, riassunto, individuazione nuclei fondamentali) | completa | Pressoché completa | essenziale | Parziale | limitata | assente/del tutto errata | | **2** | |
| 3 | Analisi degli elementi del testo | Completa, precisa e ben articolata | Abbastanza completa e articolata | Essenziale, limitata agli aspetti fondamentali | Incerta e parziale | Molto limitata | assente/del tutto errata | | **2** | |
| 4 | Approfondimenti (abilità di collegamento, inferenza, inquadramento nel contesto, *capacità di interpretare* l'implicito) | ben articolato e strutturato, con collegamenti chiari e ben motivati | abbastanza articolato e strutturato, con collegamenti motivati | non sempre ben articolato ma collegamenti e inferenze comprensibili | poco riconoscibile il collegamento. eccessivamente schematico e/o generico | collegamento appena accennato, non pertinente | Molto limitato o assente | | **2** | |
| | **Competenza linguistica** | | | | | | | | | |
| 5 | correttezza grammaticale e sintattica | testo pienamente corretto | corretto errori lievi e sporadici (max 2) | complessivamente corretto: errori lievi diffusi; max 2 errori gravi | imprecisioni grammaticali e sintattiche. Alcuni errori gravi (max 4) | Numerosi errori gravi ( max8) | errori gravi e ripetuti (+ di 8) | | **1** | |
| 6 | correttezza ortografica e punteggiatura | testo pienamente corretto | corretto errori lievi e sporadici (max 2) | complessivamente corretto: errori lievi diffusi; max 2 errori gravi; imprecisioni nella punteggiatura | Alcuni errori gravi (max 4) varie imprecisioni ed errori lievi | Numerosi errori gravi ( max8) | errori gravi e ripetuti (+ di 8) | | **1** | |
| 7 | strumenti linguistici (ricchezza lessicale; proprietà del registro linguistico) | efficace nel registro e ricco nel lessico | efficace nel registro; lessico adeguato | lessico e registro adeguati; qualche imperfezione (max 3) | lessico e registro non sempre adeguati; qualche imperfezione (max 6) | scorretto (errori di lessico, registro non adeguato); molte imperfezioni (max 12) | gravemente inadeguato (errori di lessico, registro non adeguato); numerose imperfezioni (+ di 12) | | **1** | |
| | | | | | | | | | | |

**PRODUZIONE SCRITTA - ARGOMENTATIVO**

| | INDICATORI | 10-9 | 8-7 | 6 | 5 | 4-3 | 2-1 | punt. | peso | punti |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Struttura del testo e contenuto** | | | | | | | | | |
| 1 | Rispetto della traccia e delle consegne | completa | quasi completa | generica ma adeguata | superficiale / incompleta | scarsa | molto scarsa / assente | | **1** | |
| 2 | Organizzazione dei contenuti | ampia ed esauriente | adeguata, soddisfacente | sufficiente,ma non approfondita | limitata, superficiale | molto limitata, imprecisa, superficiale | gravemente carente, assente | | **2** | |
| 3 | Argomentazione (chiarezza della tesi, argomenti a sostegno adeguati, completezza e coerenza, capacità di argomentare le proprie opinioni, presenza di obiezioni adeguatamente confutate) | Tesi evidente, argomentazione coerente e più che adeguata, obiezioni confutate adeguatamente | Tesi abbastanza evidente, argomentazione coerente e adeguata, obiezioni confutate adeguatamente | Tesi riconoscibile, argomentazione non sempre completa, obiezioni non adeguatamente confutate | Tesi poco riconoscibile, argomentazione superficiale, obiezioni non adeguate o non presenti | Tesi appena accennata, argomentazione non adeguata, obiezioni assenti | Tesi non presente, argomentazione assente o molto limitata, obiezioni assenti | | **2** | |
| 4 | Coerenza nella strutturazione (struttura del testo, uso dei connettivi adeguato) | ben articolata e strutturata, con ragionamenti chiari e ben motivati | abbastanza articolata e strutturata, con ragionamenti motivati | non sempre ben articolata ma ragionamento comprensibile | poco riconoscibile il ragionamento, eccessivamente schematico | ragionamento appena accennato, organizzazione superficiale | Struttura poco ordinata, ragionamento poco comprensibile o assente | | **2** | |
| | **Competenza linguistica** | | | | | | | | | |
| 5 | correttezza grammaticale e sintattica; | testo pienamente corretto | corretto errori lievi e sporadici (max 2) | complessivamente corretto: errori lievi diffusi; max 2 errori gravi | imprecisioni grammaticali e sintattiche. Diversi errori gravi (max 4) | Numerosi errori gravi ( max8) | errori gravi e ripetuti (+ di 8) | | **1** | |
| 6 | correttezza ortografica e punteggiatura | testo pienamente corretto | corretto errori lievi e sporadici (max 2) | complessivamente corretto: errori lievi diffusi; max 2 errori gravi; imprecisioni nella punteggiatura | Diversi errori gravi (max 4) varie imprecisioni ed errori lievi | Numerosi errori gravi ( max8) | errori gravi e ripetuti (+ di 8) | | **1** | |
| 7 | strumenti linguistici (ricchezza lessicale; proprietà del registro linguistico) | efficace nel registro e ricco nel lessico | efficace nel registro; lessico adeguato | lessico e registro adeguati; qualche imperfezione (max 3) | lessico e registro non sempre adeguati; qualche imperfezione (max 6) | scorretto (errori di lessico, registro non adeguato); molte imperfezioni (max 12) | gravemente inadeguato (errori di lessico, registro non adeguato); numerose imperfezioni (+ di 12) | | **1** | |
| | | | | | | | | | | |

**PRODUZIONE SCRITTA - TESTO ESPOSITIVO-NARRATIVO**

| | INDICATORI | 10-9 | 8-7 | 6 | 5 | 4-3 | 2-1 | punt. | peso | punti |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Struttura del testo e contenuto** | | | | | | | | | |
| 1 | Rispetto della traccia e delle consegne | completa | quasi completa | generica ma adeguata | superficiale / incompleta | scarsa | molto scarsa / assente | | **1** | |
| 2 | Organizzazione dei contenuti,completezza e coerenza | ampia ed esauriente | adeguata, soddisfacente | sufficiente,ma non approfondita | limitata, superficiale | molto limitata, imprecisa, superficiale | gravemente carente, assente | | **2** | |
| 3 | Padronanza dell'argomento trattato (conoscenza specifica dei contenuti richiesti, capacità di effettuare collegamenti,) | ampia ed esauriente | adeguata, soddisfacente | sufficiente,ma non approfondita | limitata, superficiale | molto limitata, imprecisa, superficiale | gravemente carente, assente | | **2** | |
| 4 | Coerenza nella strutturazione (capacità di organizzare un testo, di costruire ragionamenti conseguenti e motivati) | ben articolata e strutturata, con ragionamenti chiari e ben motivati | abbastanza articolata e strutturata, con ragionamenti motivati | non sempre ben articolata ma ragionamento comprensibile | poco riconoscibile il ragionamento, eccessivamente schematico | ragionamento appena accennato, organizzazione superficiale | Struttura poco ordinata, ragionamento poco comprensibile o assente | | **2** | |
| | **Competenza linguistica** | | | | | | | | | |
| 5 | correttezza grammaticale e sintattica; | testo pienamente corretto | corretto errori lievi e sporadici (max 2) | complessivamente corretto: errori lievi diffusi; max 2 errori gravi | imprecisioni grammaticali e sintattiche. Diversi errori gravi (max 4) | Numerosi errori gravi ( max8) | errori gravi e ripetuti (+ di 8) | | **1** | |
| 6 | correttezza ortografica e punteggiatura | testo pienamente corretto | corretto errori lievi e sporadici (max 2) | complessivamente corretto: errori lievi diffusi; max 2 errori gravi; imprecisioni nella punteggiatura | Diversi errori gravi (max 4) varie imprecisioni ed errori lievi | Numerosi errori gravi ( max8) | errori gravi e ripetuti (+ di 8) | | **1** | |
| 7 | strumenti linguistici (ricchezza lessicale; proprietà del registro linguistico) | efficace nel registro e ricco nel lessico | efficace nel registro; lessico adeguato | lessico e registro adeguati; qualche imperfezione (max 3) | lessico e registro non sempre adeguati; qualche imperfezione (max 6) | scorretto (errori di lessico, registro non adeguato); molte imperfezioni (max 12) | gravemente inadeguato (errori di lessico, registro non adeguato); numerose imperfezioni (+ di 12) | | **1** | |
| | | | | | | | | | | |

**RIASSUNTO**

| | INDICATORI | 10-9 | 8-7 | 6 | 5 | 4-3 | 2-1 | punt. | peso | punti |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Struttura del testo e contenuto** | | | | | | | | | |
| 1 | Rispetto delle consegne | completa | quasi completa | appena adeguata | superficiale / incompleta | scarsa | molto scarsa / assente | | **1** | |
| 2 | Comprensione del testo (individuazione nuclei fondamentali e informazioni implicite) | ~~corretta ed esauriente~~ completo | Pressoché completa | essenziale | ~~Imprecisa incompleta~~ Parziale | molto imprecisa, limitata, superficiale | assente/del tutto errata | | **2** | |
| 3 | Presenza delle informazioni principali – assenza informazioni superflue – esplicitazione delle informazioni implicite | ampia ed esauriente, con esplicitazione | adeguata, soddisfacente; assenza informazioni superflue | Presenza delle informazioni principali; presenza di poche informazioni superflue | Presenza parziale delle informaz. principali; presenza di informazioni superflue | assenza di numerose informazioni principali; e/o presenza numerose informazioni superflue | assenza di gran parte delle informazioni principali; e presenza numerose informazioni superflue | | **2** | |
| 4 | Coerenza nella strutturazione (capacità di organizzare un testo, ordine efficace e autonomo, equilibrio tra le parti/sequenze) | ben strutturata, con ordine efficace e autonomo rispetto al testo; equilibrio tra le parti/sequernze | abbastanza strutturata, con ordine ed equilibrio adeguati | non sempre ben strutturata, ordine appena adeguato; qualche squilibrio fra le parti ma ragionamento comprensibile | Ordine non del tutto adeguato, squilibrio fra le parti | organizzazione superficiale, ordine assolutamente poco efficace; parti squilibrate | Struttura poco ordinata, testo poco comprensibile, con gravi squilibri | | **2** | |
| | **Competenza linguistica** | | | | | | | | | |
| 5 | correttezza grammaticale e sintattica; | testo pienamente corretto | corretto errori lievi e sporadici (max 2) | complessivamente corretto: errori lievi diffusi; max 2 errori gravi | imprecisioni grammaticali e sintattiche. Diversi errori gravi (max 4) | Numerosi errori gravi ( max8) | errori gravi e ripetuti (+ di 8) | | **1** | |
| 6 | correttezza ortografica e punteggiatura | testo pienamente corretto | corretto errori lievi e sporadici (max 2) | complessivamente corretto: errori lievi diffusi; max 2 errori gravi; imprecisioni nella punteggiatura | Diversi errori gravi (max 4) varie imprecisioni ed errori lievi | Numerosi errori gravi ( max8) | errori gravi e ripetuti (+ di 8) | | **1** | |
| 7 | strumenti linguistici (ricchezza lessicale; proprietà del registro linguistico) | efficace nel registro e ricco nel lessico | efficace nel registro; lessico adeguato | lessico e registro adeguati; qualche imperfezione (max 3) | lessico e registro non sempre adeguati; qualche imperfezione (max 6) | scorretto (errori di lessico, registro non adeguato); molte imperfezioni (max 12) | gravemente inadeguato (errori di lessico, registro non adeguato); numerose imperfezioni (+ di 12) | | **1** | |
| | | | | | | | | | | |

Per tutti

**3; 4; 4,5** = gravemente al di sotto del Livello base. **5; 5,5**; **=** Livello base non raggiunto. **6; 6,5 =** Livello base. **7; 7,5; 8 =** Livello intermedio. **8,5; 9; 10 =** Livello avanzato