



# Istituto Superiore "Italo Calvino"

Indirizzo informatico e telecomunicazioni  
Indirizzo Elettronico ed elettrotecnico  
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate



**CLASSE 5<sup>a</sup> sezione B**

**Settore: TECNOLOGICO**

**Indirizzo: INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI**

**Articolazione: INFORMATICA**

**ESAME DI STATO anno scolastico 2024/2025**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'art. 5 comma 20 D.P.R. 23.7.1998 n. 323)



# **SOMMARIO**

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	<b>4</b>
1.1 Descrizione del contesto	4
1.2 Presentazione dell'Istituto	4
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	<b>5</b>
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo	5
2.2 Quadro orario settimanale e spazi utilizzati	5
2.2.1 Quadro orario settimanale	5
2.2.2 Spazi utilizzati	5
<b>3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>6</b>
3.1 Composizione del Consiglio di Classe	6
3.2 Storia della Classe	7
3.3 Relazione sulla Classe	7
<b>4. METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>9</b>
<b>5. STRUMENTI DIDATTICI</b>	<b>10</b>
<b>6. MODALITÀ DI VERIFICA IN PRESENZA</b>	<b>11</b>
<b>7. ATTIVITA' E PROGETTI</b>	<b>12</b>
7.1 ATTIVITÀ PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)	12
7.2 Educazione Civica - Attività e argomenti proposti	14
7.3 Nodi concettuali interdisciplinari	15
7.4 Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte	16
<b>8. OBIETTIVI TRASVERSALI</b>	<b>17</b>
<b>9. CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>18</b>
9.1 Criteri per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline	18
9.2 Conoscenze	18
9.3 Abilità	18
9.4 Competenze	18

<b>10.</b>	<b>CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO</b>	<b>21</b>
<b>11.</b>	<b>SCHEDE PER DISCIPLINA</b>	<b>25</b>
<b>11.1</b>	<b>Materia: Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)</b>	<b>25</b>
<b>11.2</b>	<b>Materia: Lingua e letteratura italiana</b>	<b>26</b>
11.2.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	26
11.2.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	27
<b>11.3</b>	<b>Materia: Storia</b>	<b>28</b>
11.3.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	28
11.3.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	28
<b>11.4</b>	<b>Materia: Lingua e letteratura straniera</b>	<b>29</b>
11.4.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	29
11.4.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	30
<b>11.5</b>	<b>Materia: Matematica</b>	<b>31</b>
11.5.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	31
11.5.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	32
<b>11.6</b>	<b>Materia: Sistemi e Reti</b>	<b>33</b>
11.6.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	33
11.6.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	34
<b>11.7</b>	<b>Materia: Tecnologie e progettazione di sistemi informativi e di telecomunicazione (TPSIT)</b>	<b>35</b>
11.7.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	35
11.7.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	35
<b>11.8</b>	<b>Materia: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa (GPOI)</b>	<b>36</b>
11.8.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	36
11.8.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	37
<b>11.9</b>	<b>Materia: Informatica</b>	<b>38</b>
11.9.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	38
11.9.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	39
<b>11.10</b>	<b>Materia: Scienze Motorie e Sportive</b>	<b>40</b>
11.10.1	PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI	40
11.10.2	MODALITÀ E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE	41
<b>11.11</b>	<b>Materia Educazione civica</b>	<b>42</b>
11.11.1	Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti	42
11.11.2	Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione	42

## **1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 Descrizione del contesto**

Si veda "Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 al link :

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/GEIS01400Q/is-i-calvino/ptof/documenti/>

Si veda "Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 al link :

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/GEIS01400Q/is-i-calvino/ptofsuc/>

### **1.2 Presentazione dell'Istituto**

Si veda "Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 al link :

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/GEIS01400Q/is-i-calvino/ptof/documenti/>

Si veda "Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028 al link:

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/GEIS01400Q/is-i-calvino/ptofsuc/>

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Si veda allegato "Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025-2028".

### 2.2 Quadro orario settimanale e spazi utilizzati

#### 2.2.1 Quadro orario settimanale

Materia d'insegnamento	Ore settimanali		
	Terza	Quarta	Quinta
Lingua e letteratura italiana (LLI)	4	4	4
Lingua straniera (INGLESE)	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Sistemi e Reti	4	4	4
Tecnologie e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione (TPSIT)	3	3	4
Gestione progetto e organizzazione di impresa (GPOI)	-	-	3
Informatica	6	6	6
Telecomunicazioni	3	3	
Religione Cattolica / Attività alternative	1	1	1
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
<b>Totale delle ore:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### 2.2.2 Spazi utilizzati

Lo svolgimento delle **attività curriculari** avviene, oltre che in aula, anche in altri spazi:

- Palestra e Campo esterno.
- Laboratori di Informatica, Sistemi e Reti, T.P.S.I.T., G.P.O.I., Inglese

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	Classe Terza Anno 2022/2023	Classe Quarta Anno 2023/24	Classe Quinta Anno 2024/2025
Lingua e letteratura italiana	Mondo Cristiana	Mondo Cristiana	Mondo Cristiana
Lingua straniera (inglese)	Nicodemi Monica	Nicodemi Monica	Nicodemi Monica
Storia	Mondo Cristiana	Mondo Cristiana	Mondo Cristiana
Matematica	Caruzzo Adriana	Caruzzo Adriana	Caruzzo Adriana
Complementi di matematica	Caruzzo Adriana	Caruzzo Adriana	-
Sistemi e Reti	Filippone Vilma Annunziata Alfonso	Filippone Vilma De Rosa Fernando	Filippone Vilma Rimassa Marco
T.P.S.I.T.	Cornolti Maria Grazia Pirelli Andrea	Cornolti Maria Grazia Sorrentino Pasqualina	Cornolti Maria Grazia Ghio Matteo
G.P.O.I.	-	-	Filippone Vilma Ghio Matteo
Informatica	Pastorino Giacomo Pirelli Andrea	Pastorino Giacomo Santo Giovanni	Pastorino Giacomo Iberti Irene
Telecomunicazioni	Quaglia Roberto Amodei Gionathan	Barbaro Daniele Pellegri Guido	-
Religione Cattolica	Causa Agostina	Causa Agostina	-
Scienze Motorie e Sportive	Cirafici Francesca	Vezzoso Fabrizio	Cirafici Francesca
Sostegno	Beringheli Maria Antonietta Sgrò Maria Adele	-	-
Materia Alternativa	Caruso Andrea	-	-
Coordinatore educazione civica	Caruzzo Adriana	Caruzzo Adriana	Caruzzo Adriana
Coordinatore della classe e coordinatore PCTO	Filippone Vilma	Filippone Vilma	Filippone Vilma

### 3.2 Storia della Classe

	Classe Terza Anno 2022/2023	Classe Quarta Anno 2023/2024	Classe Quinta Anno 2024/2025
Iscritti	23	25	21
Ritirati	0	0	0
Trasferiti	0	0	0
Non scrutinati	2	2	-
Respinti	1	1	-

### 3.3 Relazione sulla Classe

La classe è attualmente composta da 21 studenti, di cui 2 femmine e 19 maschi; 18 studenti costituiscono il nucleo originario presente dalla classe terza, mentre tre sono stati inseriti in quarta.

Nella classe risultano inseriti otto alunni DSA per i quali sono stati predisposti i PDP in base alle diagnosi, ai sensi della L.170/2010 (in allegato la documentazione riservata).

Nel gruppo classe sono presenti due studenti, non certificati, per i quali il CdC ritiene necessaria l'applicazione della normativa per bisogni educativi speciali per difficoltà espressive dovute a balbuzie; in prospettiva dell'orale di maturità, tali bisogni si concretizzano in maggiore necessità di tempo, serenità e sicurezza in tale prova. Una breve relazione aggiuntiva è allegata al presente documento.

In quest'ultimo anno scolastico nessuno studente si è ritirato e la frequenza è stata per la maggior parte regolare; per qualcuno si è verificata una criticità abbastanza significativa dal punto di vista delle assenze, che si è risolta nell'ultimo periodo.

Il comportamento nei confronti dei docenti è stato, in generale, sempre corretto e rispettoso; in questo ultimo anno solo un piccolo gruppo ha dimostrato, a volte e non con tutti gli insegnanti, un comportamento non sempre adeguato dal punto di vista dell'attenzione e dell'impegno.

Per quanto riguarda le relazioni tra compagni, gli studenti della classe hanno stretto e consolidato tra loro una buona amicizia che li ha uniti non solo nel percorso scolastico.

In terza la classe ha espresso una discreta attitudine allo studio con un interesse attivo e un profitto adeguato. In quarta la situazione è significativamente peggiorata dal punto di vista del rendimento, dell'impegno e dell'interesse; solo alcuni studenti hanno mantenuto il loro livello di eccellenza già espresso nell'anno precedente.

In quinta la classe ha dimostrato un generale miglioramento; l'atteggiamento verso le attività proposte dagli insegnanti e la modalità di svolgimento del lavoro è stato per la maggior parte collaborativo. Gli studenti hanno sviluppato con successo la competenza relativa al lavoro di gruppo.

Il profitto complessivo è mediamente sufficiente; i ragazzi hanno capacità adeguate, tuttavia i risultati di alcuni di loro sono stati, talvolta, inferiori alle potenzialità palesate e si sono dunque rilevate talune criticità.

In tale contesto, però, sono altrettanto evidenti alcune eccellenze relative agli alunni volenterosi e consapevoli che si sono sempre costantemente impegnati e sono riusciti ad accrescere ed a migliorare la propria competenza soprattutto nelle discipline di indirizzo,

raggiungendo ottimi risultati.

In quinta nessuno studente si è avvalso della materia "Insegnamento della Religione Cattolica IRC"

#### 4. METODOLOGIE DIDATTICHE

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO										
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X
Discussione guidata	X	X	X	X	X		X	X	-	X	X
Esercitazioni individuali in classe	X	X	X	X	X	X	X	X	-		
Esercitazioni a coppia in classe		X		X					-		
Esercitazioni per piccoli gruppi in classe		X		X					-		
Elaborazione di schemi / mappe concettuali	X	X	X	X					-		
Relazioni su ricerche individuali e collettive	X	X	X		X	X	X	X	-		
Esercitazioni grafiche e pratiche									-	X	X
Lezione/applicazione		X		X					-	X	X
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa	X	X	X	X	X	X	X	X	-		
Simulazioni	X							X	-		
Lezioni in modalità flipped classroom		X			X		X		-		
Attività di laboratorio/Palestra		X				X		X	-	X	X
Altro:									-		

## 5. STRUMENTI DIDATTICI

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO										
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Libro di testo	X	X	X	X	X		X		-		
Altri testi	X	X	X						-		
Dispense		X						X	-		X
Fotocopie		X							-		X
Internet	X	X	X	X	X	X	X	X	-		X
Software didattici		X		X					-	X	
Laboratori					X	X	X	X	-		
Strumenti Audiovisivi	X	X	X	X					-		
LIM		X							-		
Materiali digitali	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	X
Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti			X		X	X	X	X	-	X	X
Visite guidate	X		X						-		
Uscite didattiche	X		X		X			X	-		
Piattaforme per la didattica online (ed. Google Classroom)	X	X	X	X	X	X	X	X	-		
Strumenti di Videoconferenza									-		

## 6. MODALITÀ DI VERIFICA IN PRESENZA

DESCRIZIONE	DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO										
	LINGUA E L. ITALIANA	LINGUA INGLESE	STORIA	MATEMATICA	SISTEMI E RETI	T.P.S.I.T.	G.P.O.I.	INFORMATICA	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Composizioni / testi argomentativi	X	X	X						-		
Riassunti e relazioni	X	X							-		
Prove semi-Strutturate		X		X	X		X	X	-		
Prove strutturate		X			X	X	X	X	-	X	
Esercizi	X	X	X	X	X	X	X	X	-	X	
Questionari				X					-	X	
Risoluzione di problemi		X		X	X	X	X	X	-		
Brani da completare									-		
Discussioni, dibattiti	X	X	X						-		
Lavori di gruppo	X	X	X		X	X	X	X	-	X	
Esposizione orale e/o relazione	X	X	X	X	X	X	X	X	-		
Risposte sintetiche a quesiti o trattazione sintetica di argomenti	X		X	X	X	X	X	X	-		
Osservazione dell'attività pratica di gruppo e individuale / test				X	X	X	X	X	-	X	
Simulazioni d'esame	X							X	-		
Altro:									-		

## 7. ATTIVITA' E PROGETTI

### 7.1 ATTIVITÀ PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO ex ASL) riassunti nella seguente tabella e dettagliati nel file Excel disponibile nella cartella di rete della classe.

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Descrizione</b>
Corso sulla sicurezza	2022-2023	Corso base e corso rischio medio
Innovina videogiochi	2022-2023	Sviluppo videogiochi con Unreal Engine
Calvino Academy	2022-2023 2023-2024 2024-2025	Attività tecnico-scientifiche offerte dal nostro istituto
Open Day Calvino	2024-2025	Partecipazione di alcuni allievi alle attività di orientamento in ingresso
Open Day e stage universitari	2023-2024 2024-2025	Partecipazione di alcuni allievi alle attività di orientamento universitario
Visite didattiche sul territorio con partecipazione a mostre e presenza a rappresentazioni teatrali	2022-2023 2023-2024 2024-2025	Partecipazione a mostra su Calvino, Mostra "io sono confine" e visite a centro storico di Genova a rappresentazioni teatrali serali.
Partecipazione a rappresentazioni teatrali	2022-2023 2023-2024 2024-2025	Partecipazione a rappresentazioni teatrali serali.
Campionati Studenteschi	2022-2023 2023-2024 2024-2025	Partecipazione di alcuni allievi alle gare sportive dei Campionati Studenteschi
Pallavolo Team	2022-2023 2023-2024 2024-2025	Partecipazione al torneo interno pallavolo
RFI	2023-2024	Presentazione delle modalità di lavoro all'interno dell'azienda RFI. Confronto di diverse tipologie di gestione in relazione all'evoluzione tecnologica
Linux	2022-2023	Corso di Linux presso Liguria Digitale orientato alle applicazioni prodotte
Cyberchallenge	2022-2023	Partecipazione di alcuni allievi alla settimana sulla sicurezza
OpenData	2023-2024	In collaborazione con Liguria Digitale, attività sugli Open Data con realizzazione di lavori e presentazioni inerenti il tema

Liguria Digitale	2024-2025	Visita e presentazione dell'azienda
Ericsson – Innovation day	2024-2025	Visita dei laboratori in Ericsson.
Seniores	2024-2025	Attività di orientamento al mondo del lavoro con simulazione colloqui e compilazione dei curriculum vitae
Salone orientamento	2024-2025	Visita agli stand del salone con finalità di orientamento al mondo del lavoro e universitario
Stand Calvino	2024-2025	Presenza attiva allo stand del Calvino presso il Salone dell'Orientamento
Startup your life	2024-2025	Lavoro su piattaforma online per competenze finanziarie, imprenditoriali e sui temi della sostenibilità.
CISCO	2024-2025	Partecipazione di alcuni allievi al meeting "Junior IT Academy&CISCO"
Corso di base/avanzato di primo soccorso	2024-2025	In collaborazione con la Croce Rossa, cenni di primo soccorso generale e manovre di disostruzione e BLSD
Elaborazione PCTO	2024-2025	Rielaborazione dei percorsi di PCTO svolti

## 7.2 EDUCAZIONE CIVICA - ATTIVITA' E ARGOMENTI PROPOSTI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti attività e argomenti di EDUCAZIONE CIVICA riassunti nella seguente tabella.

<b>Titolo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Modalità e materiali</b>
Approfondimento sul terrorismo, anni di piombo e rapimento Aldo Moro	Primo Quadrimestre	Audiovisivi, materiali online e conseguenti esposizioni orali
La Resistenza	Secondo Quadrimestre	Conferenze e presentazione di lavori di altre classi del nostro istituto. Dialogo con autori di libri,- B Morchio e G Mari (Assalto alla fabbrica)
Donne nella scienza	Primo Quadrimestre	Lavoro cooperativo, preparazione del materiale, esposizione
Intelligenza artificiale	Primo e Secondo Quadrimestre	Incontro con: <ul style="list-style-type: none"><li>• studenti di informatica</li><li>• esperti del settore</li></ul> e lavoro a gruppi
Corso tecniche di rianimazione cardio-polmonare e disostruzione delle vie aeree	Secondo Quadrimestre	Intervento della Croce Rossa con prove pratiche
Cittadinanza digitale e riconoscere le frodi telematiche e digitali	Secondo Quadrimestre	Discussioni in classe

### 7.3 NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

Per i nodi concettuali si rimanda anche ai programmi consuntivi delle singole discipline allegati.

- Il rapporto tra intellettuale e potere nel XXI secolo (Storia, Italiano, Inglese)
- Il cambiamento della concezione del tempo all'inizio del Novecento (Storia, Italiano, Inglese)
- La narrativa distopica del Novecento: le paure del presente proiettate nel futuro in chiave fantapolitica o post-apocalittica (Italiano, Storia, Inglese).
- Applicativi web - progettazione e sviluppo: blog, e-commerce (Tpsit, GPOI, Informatica, Sistemi e Reti, Inglese).
- Accesso consapevole alla rete: Cybersicurezza, Tutela della Privacy, Fake News (GPOI, Sistemi e Reti, Inglese).
- Il ciclo di vita del prodotto (GPOI, Matematica)
- Progettazione di prodotti software (Informatica, TPSIT, Sistemi e Reti, GPOI)
- Applicativi web - progettazione e sviluppo: blog, e-commerce (Tpsit, GPOI, Informatica, Sistemi e Reti, Inglese).
- I grandi conflitti mondiali tra storia e contesto letterario (Italiano, Storia, Inglese)
- Propaganda e comunicazione (Italiano, Storia, Inglese, GPOI, TPSIT)
- Potenzialità e criticità dell'uso quotidiano della tecnologia, con particolare riferimento alla sicurezza dei nostri dati personali (Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT, GPOI, Inglese, Educazione Civica)
- Analisi, comprensione e dibattito intorno ad un testo narrativo e/o opera cinematografica (Italiano, Storia, Inglese)
- Razzismi e discriminazione (Inglese, Storia, Italiano, Educazione Civica)

#### 7.4 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Gare/Olimpiadi	Giochi di Archimede	Istituto	2 ore
Gare/Olimpiadi	Olimpiadi di Informatica a squadre: preparazione e partecipazione.	Istituto	30 ore
Certificazioni informatiche	Certificazione CISCO CCNA ICDL	Istituto	2 ore
Gruppo sportivo scolastico	Campionati studenteschi	Istituto e campo di gara	6 ore
Certificazioni linguistiche	Corso B2	In presenza	20
Visita istruzione	Monaco	Luoghi vari	Dal 18/02/2025 al 21/02/2025
Visione di spettacoli teatrali	Pirandello	Teatro	-
Uscite didattiche	Uscite sul territorio	Luoghi vari	-
Conferenze	Incontro con Giovanni Mari Incontro sulla Resistenza con Bruno Morchio	Istituto	-

## 8. OBIETTIVI TRASVERSALI

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI	TEMPI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Capacità di sapersi relazionare con il gruppo di lavoro e con l'esterno.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Potenziare il lavoro di gruppo e sollecitare l'assunzione di responsabilità da parte di ogni singolo componente (suddivisione del lavoro; relazione al gruppo e alla classe; collaborazione). Partecipare in maniera attiva alle iniziative che prevedono contatti di qualsiasi genere (lavoro, cultura) con l'esterno.	Prove pratiche svolte in gruppo Osservazione in aula e durante le attività PCTO.
OBIETTIVI DIDATTICI	TEMPI	METODOLOGIE	VERIFICHE
Capacità di affrontare e decodificare un testo anche in maniera autonoma, isolando le informazioni necessarie e capacità di organizzare le proprie conoscenze su uno specifico argomento in una breve esposizione.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Alternanza lezioni frontali di spiegazione e esercitazioni da parte degli allievi sui testi, sui manuali e nelle attività di laboratorio.	Prove scritte e orali in cui l'allievo deve dimostrare di saper gestire le proprie conoscenze in maniera autonoma e individuare i riferimenti necessari.
Uso appropriato del linguaggio orale e scritto nel senso di: <ul style="list-style-type: none"> <li>●correttezza logico-sintattica</li> <li>●coerenza dei contenuti</li> <li>●pertinenza lessicale</li> <li>●utilizzo degli appropriati registri linguistici</li> </ul>	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Insistere sulla necessità per tutte le discipline, anche tecnico-scientifiche, di un corretto, controllato e consapevole uso del linguaggio.	Prove orali e scritte in cui tutti gli insegnanti usano griglie di correzione che prevedono la valutazione degli aspetti anche formali dei testi.
Capacità di trasferire in contesti diversi le conoscenze e i metodi acquisiti, nel senso di: <ul style="list-style-type: none"> <li>● saper individuare gli elementi necessari per progredire nell'apprendimento delle singole discipline</li> <li>● saper cogliere i rapporti interdisciplinari</li> </ul>	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Richiamare i fondamenti comuni a più discipline, sviluppare le abilità di sintesi e di libera associazione.	Prove orali e scritte su contenuti di carattere interdisciplinare
Capacità di analizzare un problema e scegliere la strategia adeguata alla soluzione.	Nel corso dell'intero anno scolastico.	Esercitare la capacità di risoluzione di problemi.	Prove disciplinari orali e scritte. Prove di simulazione dell'esame.

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE

### 9.1 Criteri per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline

I docenti, per ogni disciplina, adottano forme e tipologie di verifica e criteri di valutazione discussi e concordati nella programmazione dei Consigli di Classe e dei Dipartimenti. Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e realizzate per accertare le abilità, le conoscenze e le competenze conseguite da ogni alunno.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato criteri generali di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

### 9.2 Conoscenze

Sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

### 9.3 Abilità

Implicano l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere descritte come cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti).

### 9.4 Competenze

Indicano la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le attitudini personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale; esplicitano le padronanze delle persone – in termini di messa in atto delle risorse possedute – nel portare a termine in modo adeguato ed in contesti definiti compiti unitari, sensati, compiuti. Nel QEQ [Quadro Europeo delle Qualifiche] sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Il grado di conseguimento di **conoscenze, abilità, competenze**, viene distinto in sette livelli numerici, rispondenti ai voti da 1 a 10.

Per i voti dall'1 all'8 inclusi devono essere soddisfatti gli indicatori di conoscenze e abilità; per il livello 9 e 10 deve essere soddisfatto anche l'indicatore di competenza.

La tabella che segue declina i descrittori per ogni livello di voto, in modo da rendere comprensibile e condiviso il significato di ciascun voto assegnato; i voti sono messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze che il DM 9 del 27 gennaio 2010 ha definito per tutte le scuole italiane: si tratta della certificazione che deve essere rilasciata a tutti gli studenti alla fine dell'obbligo scolastico.

<b>Voto</b>	<b>Indicatori di Conoscenze</b>	<b>Indicatori di Abilità</b>	<b>Indicatori di Competenze</b>	<b>Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27/1/2010)</b>
<b>1-3</b>	Possiede labili o nulle conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni dei loro ambiti contestuali.	Disattende o non svolge le consegne, alle quali risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici non è in grado di applicare regole o elementari operazioni risolutive.	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
<b>4</b>	Ha frammentarie e gravemente lacunose conoscenze degli argomenti disciplinari. Distingue con difficoltà nuclei essenziali e relazioni.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con un linguaggio disordinato e scorretto.	Si orienta a fatica nell'analisi dei problemi pur semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.	
<b>5</b>	Dimostra incerte ed esigue conoscenze degli ambiti disciplinari; coglie soltanto parzialmente implicazioni essenziali	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto commettendo errori non gravi, Comunica in modo non sempre coerente e appropriato.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.	
<b>6</b>	Conosce gli elementi essenziali, fondamentali della disciplina	Comprende le consegne e risponde in modo semplice e complessivamente appropriato, secondo i diversi linguaggi disciplinari.	Sa analizzare problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione.	<b>Livello base:</b> lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>7</b>	Conosce in maniera sicura gli argomenti fondamentali della disciplina	Comprende e contestualizza le consegne e comunica in modo adeguato, utilizzando il lessico disciplinare in maniera appropriata.	Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.	<b>Livello intermedio:</b> lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>8</b>	Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina	Sviluppa le consegne anche complesse in modo accettabile, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni, Comunica in maniera chiara ed appropriata, utilizzando il lessico disciplinare in maniera efficace	È capace di enucleare in modo articolato strategie di risoluzione dei problemi per elaborare le quali sa operare scelte coerenti ed efficaci.	<b>Livello avanzato:</b> lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze

<p><b>9-10</b></p>	<p>Ha piena padronanza degli argomenti della disciplina, con approfondimenti autonomi e articolati</p>	<p>È in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporne i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua con sicurezza e originalità collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio. Comunica in modo proprio, efficace ed articolato, utilizzando il lessico disciplinare in maniera pertinente ed efficace</p>	<p>Sa impostare percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricca pertinenza di riferimenti; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientarsi.</p>	<p>e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli</p>
--------------------	--	---	--	--

## 10. CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Ogni studente viene valutato globalmente in base al profitto conseguito nel corso dell'intero anno, all'atteggiamento scolastico e all'impegno dimostrato nello studio a casa. Nel caso di studenti certificati DSA e di studenti BES si terrà conto degli obiettivi raggiunti, in presenza del PDP sottoscritto; nel caso in cui non sia stato sottoscritto il PDP si dovrà tenere conto delle modalità e degli strumenti compensativi indicati nella certificazione.

- Gli alunni che hanno fatto registrare votazioni positive in tutte le discipline sono ammessi alla classe successiva
- In presenza di carenze che portino a valutazioni di insufficienza in più di tre discipline, l'alunno non viene ammesso alla classe successiva perché non potrebbe seguirne il lavoro con profitto
- Si prendono in considerazione per l'ammissione alla classe successiva le situazioni degli alunni con un massimo di tre discipline insufficienti. Ogni consiglio di classe, valutata complessivamente la situazione dello studente, ovvero l'entità e la diffusione delle carenze, potrà decidere per la non ammissione alla classe successiva o per la sospensione del giudizio in alcune discipline, privilegiando soprattutto quelle propedeutiche alla prosecuzione degli studi
- Il Consiglio di Classe, ai sensi della legge n 150 del 1 ottobre 2024, per le studentesse e gli studenti che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, in sede di valutazione finale sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna alle studentesse e agli studenti un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo e la valutazione non sufficiente da parte del Consiglio di Classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo
- Nel caso di sospensiva di giudizio, il dirigente scolastico comunica ai sensi dell'O.M.92/07 per iscritto alla famiglia le carenze nelle materie oggetto di sospensiva e quanto imposto dalla normativa, indicando anche i voti proposti dai docenti in sede di scrutinio nella o nelle discipline nelle quali l'alunno non ha raggiunto totalmente la sufficienza. Se nello scrutinio finale (giugno e/o settembre) il Consiglio di classe decide di portare a sufficienza una valutazione di non piena sufficienza la famiglia viene informata per iscritto di tale provvedimento indicando anche i voti proposti dai docenti
- Il Consiglio di Classe, per ciascun alunno in sospensiva di giudizio, fornisce indicazioni e materiale per una adeguata preparazione estiva. Il dirigente scolastico o suo delegato fornirà tutte le indicazioni sugli aspetti organizzativi: corsi di recupero, date effettuazione prove, ecc
- Tutte le attività di recupero si svolgeranno, compatibilmente con le risorse finanziarie, a partire dalla fine di Giugno e si concluderanno nel mese di Luglio. Le verifiche relative all'accertamento delle competenze raggiunte si dovranno effettuare entro il termine stabilito dalla specifica delibera
- Il Consiglio di Classe può discostarsi dai criteri fissati dal Collegio dei Docenti nei casi in cui siano presenti motivazioni specifiche che saranno verbalizzate

**Per l'ammissione agli Esami di Stato** i c.d.c. si atterranno ai criteri enunciati:

- Nell' Ordinanza Ministeriale n 67 del 31 marzo 2025,
- nella nota 13946 del 3 aprile 2025 riportante chiarimenti all' ordinanza ministeriale n 67 del 31 marzo 2025 in merito alla valutazione

- nella legge n° 122 del 2009
- nella legge n° 150 del 1 ottobre 2024

Sono ammessi, pertanto, a sostenere l'esame di stato, i candidati interni in possesso dei seguenti requisiti:

- i. frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122, salvo deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- ii. partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI;
- iii. svolgimento dei PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- iv. votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere all'Esame di Stato lo studente con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- v. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017 – introdotto dall'art.1, co. 1, lettera c), della l. 150/2024, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE E INTEGRAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

I criteri di attribuzione e integrazione del credito scolastico nel 5° anno per l'a.s 2022/23 sono stati approvati dal collegio docenti il 31 Marzo 2023.

Il Credito Scolastico concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato, si cumula durante gli ultimi tre anni di studi e contribuisce fino ad un massimo di 40 punti su 100 al computo del punteggio finale. Viene attribuito dal Consiglio di Classe all'atto dello scrutinio finale sulla base della tabella sotto riportata.

Il credito degli studenti per i quali viene adottata la sospensione del giudizio viene attribuito all'atto della ripresa dello scrutinio, una volta accertato il superamento della sospensione di giudizio.

### Allegato A (di cui all'Art. 15, comma 2) – DLSG n 62 del 13 Aprile 2017.

	MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO - PUNTI		
		CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
Fascia 1	$M < 6$	-	-	7-8
Fascia 2	$M = 6$	7-8	8-9	9-10
Fascia 3	$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
Fascia 4	$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
Fascia 5	$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
Fascia 6	$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NOTA - M rappresenta la **media dei voti** conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere all'Esame di Stato lo studente con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

**Premesso che**, secondo quanto introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d), della legge n 150 del 1 ottobre 2024, **il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi:**

il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle fasce di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la **media M dei voti**, anche i seguenti fattori:

- **profitto**
- **partecipazione e interesse al lavoro scolastico**
- **approfondimento disciplinare autonomo e/o guidato**
- **omogeneità dell'impegno**

**L'attribuzione del punteggio massimo della fascia avviene nei seguenti casi:**

- a. se la media dei voti nella parte decimale è  $\geq 0,5$
- b. se, pur essendo la media dei voti  $< 0,5$  nella parte decimale, sono positivi almeno due indicatori.

L'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione è determinata dalla applicazione dei precedenti indicatori.

In presenza di voti di Consiglio allo scrutinio di giugno o di agosto non viene attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione.

## **11. SCHEDE PER DISCIPLINA**

### **11.1 Materia: Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)**

Non applicabile

## 11.2 Materia: Lingua e letteratura italiana

Docente: Mondo Cristiana

### Testi e Materiale Impiegati:

- Testo in uso: R. Carnero, G. Iannaccone, Classe di letteratura, vol 3 (A/B), Giunti ed
- Appunti e schemi dell'insegnante forniti in Google Classroom
- Fotocopie
- Video da siti internet (RAI, You Tube...) su Classroom

### 11.2.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Generi, testi, contenuti e tematiche della letteratura italiana ed europea dalla seconda metà del XIX secolo al XX.	X	
Caratteri cronologici e tematici dei principali movimenti culturali	X	
Notizie biografiche, ideologia e poetica relative agli autori proposti	X	
Adeguate conoscenza delle tecniche e degli strumenti di analisi testuale	X	
Tecniche per la produzione di diversi tipi di testo adeguati alla traccia, alla situazione comunicativa e al destinatario.	X	
Esposizione chiara, precisa e pertinente degli argomenti trattati.		X

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Riconoscere gli elementi culturali e storico-sociali del periodo considerato	X	
Collocare il pensiero e l'itinerario artistico degli autori in un contesto storico-culturale	X	
Riconoscere le fasi evolutive nella produzione di un autore		X
Cogliere analogie e differenze tra i vari autori e i diversi movimenti		X
Analizzare ed interpretare un testo letterario in prosa e in poesia	X	
Riconoscere in un testo elementi di continuità o di innovazione rispetto alla tradizione		X

### **11.2.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione**

**Verifiche:** Le prove sono state somministrate in modalità mista: compiti scritti e interrogazioni orali. In particolare, tre scritti e due orali per il primo quadrimestre, due simulazioni di prima prova e due interrogazioni su tutto il programma dell'anno nel secondo quadrimestre.

**Valutazione** Le prove scritte sono sempre state valutate con la griglia che è stata allegata (valida per tutto il dipartimento).

Le interrogazioni orali hanno tenuto conto della capacità espositiva, con particolare riferimento ad un linguaggio preciso e fluido e alla capacità di argomentare correttamente e di instaurare collegamenti pertinenti in modo personale e critico.

**Tipologie delle prove di verifica** Le prove scritte sono state sempre testi ministeriali rispondenti alle tre tipologie testuali che verranno presentate all'esame (tipologia A, B,C). Le interrogazioni orali, invece, sono state strutturate a piccoli gruppi di studenti per volta, per un massimo di un'ora di interrogazione.

**Valutazione finale** La valutazione finale dello studente terrà conto, non solo delle valutazioni acquisite durante l'anno scolastico, ma del suo percorso, del suo impegno e interesse dimostrato in classe o nelle attività proposte.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

### 11.3 Materia: Storia

Docente: Mondo Cristiana

#### Testi e Materiale Impiegati:

- G. Borgognone, D. Carpanetto, Gli snodi della storia, vol 3, ed B Mondadori.
- Video storici in rete
- Schemi/mappe di contesti storici e trasformazioni storiche, condivisi in Classroom

#### 11.3.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Fenomeni storici: cause, effetti, svolgimento cronologico dei fatti, collocazione nello spazio.	X	
Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali economico-produttivi, sociali e culturali dei periodi studiati	X	
Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico e la loro collocazione nello spazio	X	
Produrre una spiegazione di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico del periodo considerato	X	
Riconoscere nel presente alcuni segni della storia passata		X
Esporre in forma chiara e corretta i contenuti	X	

#### 11.3.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

**Verifiche:** Le prove sono state orali: interrogazioni su parti del programma o interrogazioni generali. Inoltre sono state valutate, al fine di una corretta esposizione, anche argomenti di approfondimento che sono stati presentati da singoli alunni o piccoli gruppi alla classe intera con il supporto di slides e power points. Le interrogazioni sono state utilizzate anche per recuperare insufficienze alla fine del primo quadrimestre. Le interrogazioni sono state fatte singolarmente o in piccoli gruppi per una durata massima di un'ora.

**Valutazione** Le prove svolte sono state valutate seguendo alcuni criteri fondamentali: conoscenza degli argomenti proposti (spiegazioni), abilità espositiva, lessico specifico, abilità di argomentazione e efficacia nell'uso dell'apparato critico e della rielaborazione personale.

**Valutazione finale** La valutazione finale dello studente terrà conto, non solo delle valutazioni acquisite durante l'anno scolastico e del suo percorso, ma anche del suo impegno attivo, dei suoi interventi e dell'interesse dimostrato in classe.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegati al presente documento

## 11.4 Materia: Lingua e letteratura straniera

**Docenti:** Nicodemi Monica

**Libro di testo:** Grammar book: Malcom Mann-Steve Knowles "Optimise" B2 Macmillan Education unità 9, 10 e 11

### Testi e Materiale Impiegati:

- libro di settore: alcune parti scelte *Kiaran O' Malley*, WORKING WITH NEW TECHNOLOGY, Electricity, Electronics, IT & Telecoms, *Pearson Longman, New Edition*.
- Materiale come slides, articoli di riflessione e schemi postati su classroom.

### 11.4.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
The History of IT and Computer Science	X	
Industry 4.0 and the future	X	
The Internet	X	
Women and Technology	X	
Between XIX century and XX century	X	
The Age of Anxiety	X	
Dystopian Worlds: Orwell and Asimov	X	
Movies: <i>The Darkest Hour</i> , <i>The King's Speech</i> , <i>The Imitation Game</i> , <i>Oppenheimer</i>	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione con un parlante anche nativo, su argomenti generali, di studio e di lavoro	X	
Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto	X	
Comprendere le idee principali, dettagli e il punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.	X	
Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici	X	
Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano		X
Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni e sintesi su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.	X	

#### **11.4.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione**

**Verifiche:** durante il corso dell'anno scolastico vengono somministrate sia prove scritte che orali. Le prove scritte consistono in domande aperte, volte a valutare le abilità linguistiche nella seconda lingua straniera, la coerenza con l'argomento, i contenuti, la qualità e la chiarezza dell'elaborato. Le prove orali sono volte all'accertamento delle capacità espositive in inglese, oltre alla comprensione del quesito e alla conoscenza dell'argomento.

**Valutazione:** la valutazione ha tenuto conto dei seguenti aspetti: conoscenze relative ai periodi storici, culturali, letterari proposti; capacità di analisi, interpretazione di un testo letterario noto; capacità di collegare un testo al contesto storico; uso del corretto linguaggio di settore; capacità di esposizione in lingua, l'interazione con la docente. Nella valutazione finale si terrà anche conto di impegno, partecipazione e autonomia nello studio e nelle attività didattiche proposte.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.5 Materia: Matematica

Docente: Caruzzo Adriana

### Testi e Materiale Impiegati:

Leonardo Sasso "I colori della matematica " Edizione Verde per il secondo biennio Ed  
Petrini VOL. 5

### 11.5.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

<b>Conoscenze</b>	<b>Dalla maggior parte</b>	<b>Da pochi</b>
Calcolo di primitive	X	
Calcolo di integrali definiti	X	
Area di una regione delimitata da due curve o da una curva e dall'asse delle ascisse	X	
Calcolo del volume di un solido di rotazione	X	
Calcolo del valor medio di una funzione	X	
Calcolo di integrali impropri		X

<b>Abilità/Competenze</b>	<b>Dalla maggior parte</b>	<b>Da pochi</b>
Individuare strategie appropriate per la modellizzazione di situazioni problematiche	X	
Utilizzare strumenti di calcolo dell'analisi e di rappresentazione per sviluppare procedure	X	
Saper argomentare formulando risposte a quesiti o congetture		X
Utilizzare il linguaggio specifico appropriato	X	
Saper fare collegamenti nell'esposizione della teoria		X

## 11.5.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

### Verifiche

La strutturazione delle verifiche segue in linea di massima il seguente schema:

- risoluzione di esercizi (risposta aperta)
- Test a risposta V/F , risposta breve .

### Valutazione

Le competenze acquisite dallo studente secondo vari livelli sono valutate con una scala decimale, ovvero con *voti* da 1 a 10.

È garantita la sufficienza, espressa con il voto 6, se lo studente dimostra di aver acquisito i contenuti essenziali programmati

- Concetto di primitiva e definizione di integrale indefinito.
- Calcolo integrali indefiniti in semplici casi
- Concetto, proprietà dell'integrale definito e il teorema fondamentale del calcolo integrale e il suo corollario (solo enunciato).
- Calcolo dell'integrale definito in casi semplici.
- Semplici applicazioni geometriche degli integrali definiti (calcolo di aree e volumi).
- Calcolo dell'integrale improprio in casi semplici.

### **Tipologia delle prove di verifica**

Le competenze acquisite dallo studente vengono testate mediante prove di vario tipo come risoluzione di esercizi, quesiti, problemi, test.

### **Griglie di valutazione per le prove scritte**

Generalmente ad ogni richiesta di una prova scritta si assegna preventivamente un punteggio in modo da rispettare i criteri di valutazione sopra esposti.

### **Valutazione finale**

Al termine dell'anno scolastico la valutazione finale dello studente tiene conto non solo delle votazioni delle prove svolte durante l'anno scolastico, ma anche della sua crescita, nonché dell'impegno e della partecipazione dimostrati.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegati al presente documento

## 11.6 Materia: Sistemi e Reti

**Docente:** Filippone Vilma, Rimassa Marco

### Testi e Materiale Impiegati:

Libro di testo: S. Anelli, P. Macchi, G. Angiani, G. Zicchieri "Gateway Sistemi e Reti 3", DeA Petrini. Slide e materiali prodotti in esperienze in classe

### 11.6.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Architetture di rete: modello client/server per i servizi di rete.	X	
VLAN e switch di livello 3	X	
NAT, DHCP	X	
Il livello trasporto. Compiti del livello trasporto. Porte. Il protocollo TCP	X	
Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete e relativi protocolli: DNS, File Transfer (protocollo FTP), Posta Elettronica (protocolli POP3, IMAP, SMTP, standard MIME), servizi WEB (protocollo HTTP) Connessioni Remote (TELNET, Desktop Remoto, VPN) Proxy.	X	
Sicurezza di un sistema informatico: obiettivi, riconoscimento minacce, progettazione e configurazione delle difese perimetrali e delle difese interne (firewall, DMZ). Sicurezza dei dati: crittografia simmetrica e asimmetrica.	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Comprendere e saper esporre in modo corretto i concetti alla base della comunicazione tra computer.	X	
Saper creare reti utilizzando il software Cisco Packet Tracer.	X	
Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico.	X	
Comprendere i principi fondamentali teorici delle scienze dell'informazione.	X	
Saper argomentare, utilizzando il linguaggio naturale e specifico.	X	
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.	X	
Saper sviluppare progetti di reti di elaboratori.		X

### **11.6.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione**

- Interrogazioni orali
- Esposizione di presentazioni preparate dagli alunni su argomenti assegnati
- Progettazione di applicazioni client/server
- Prove scritte costituite da quesiti ed esercizi
- Prove di laboratorio: risoluzione di progetti di rete con lo strumento Packet Tracer, lavori di gruppo differenziati

## 11.7 Materia: Tecnologie e progettazione di sistemi informativi e di telecomunicazione (TPSIT)

**Docente:** Cornolti Maria Grazia, Ghio Matteo

**Testi e Materiale Impiegati:** materiale fornito dai docenti

### 11.7.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Conoscenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Programmazione WEB Server-Side(linguaggio php)	X	
Gestione di un database con PHP	X	
Strumenti per la progettazione del web: mockup, wireframe, analisi del target e dei competitors	X	
Regole principali per la grafica nel web:UX e UI	X	

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Saper creare un'applicazione server-side	X	
Saper utilizzare un web-server e un application server	X	
Saper analizzare un progetto web	X	
Saper utilizzare gli strumenti specifici per la progettazione web	X	
Saper realizzare una pagina web graficamente significativa	X	

### 11.7.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Relazioni sul lavoro svolto, valutazione per step del progetto personale ed interdisciplinare, discussione delle tematiche, verifiche scritte.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegati al presente documento

## 11.8 Materia: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa (GPOI)

**Docente:** Filippone Vilma, Ghio Matteo

### Testi e Materiale Impiegati:

- Maria Conte, Riccardo Nikolassy, Paolo Camagni “Nuovo Gestione del Progetto e Organizzazione d’impresa”
- Materiale fornito dall’insegnante
- Materiale raccolto da lavori di gruppo e esperienze in classe

### 11.8.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

<b>Conoscenze</b>	<b>Dalla maggior parte</b>	<b>Da pochi</b>
La classificazione del sistema azienda	X	
Elementi di organizzazione aziendale	X	
I processi aziendali	X	
La qualità totale	X	
Principi e tecniche di Project Management	X	
Pianificazione e controllo di progetto	X	

<b>Abilità/Competenze</b>	<b>Dalla maggior parte</b>	<b>Da pochi</b>
Comprensione dei concetti fondamentali della materia	X	
Capacità di collegamento tra le varie parti della materia	X	
Capacità di svolgere esercizi standard applicando le conoscenze teoriche	X	
Capacità di esprimersi in forma chiara e coerente, dimostrando di saper padroneggiare il linguaggio non solo tecnico.	X	
Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici	X	
Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore	X	
Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore	X	

### **11.8.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione**

- Interrogazioni orali su argomenti teorici
- Prove scritte costituite da quesiti a risposta aperta, esercizi
- Prove di laboratorio:
  - comprensione e disegno dell'organigramma scolastico con Microsoft Visio
  - lavori di gruppo differenziati su wbs
  - gestione progetto con Microsoft Project

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.9 Materia: Informatica

**Docenti:** Pastorino Giacomo, Iberti Irene

### Testi e Materiale Impiegati:

- Materiale didattico prodotto dai docenti e messo a disposizione mediante piattaforma e-learning.
- Appunti delle lezioni.
- Siti web di riferimento indicati dai docenti.

### 11.9.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

<b>Conoscenze</b>	<b>Dalla maggior parte</b>	<b>Da pochi</b>
Sistemi informativi e sistemi informatici: i DBMS	X	
Modello e algebra Relazionale: concetti di relazione e chiavi. Operazioni di base e derivate.	X	
Schema E/R.	X	
Schema logico.	X	
Linguaggio SQL: comandi DDL, DML e DQL.	X	

<b>Abilità/Competenze</b>	<b>Dalla maggior parte</b>	<b>Da pochi</b>
Saper definire formalmente i concetti alla base del modello e dell'algebra relazionale utilizzando la corretta terminologia.	X	
Saper progettare una base di dati utilizzando il modello E/R	X	
Saper utilizzare il linguaggio SQL per creare un DataBase, modificarlo, inserire i dati e formulare interrogazioni su di esso.	X	
Saper progettare e sviluppare software in completa autonomia, sia nella parte di front-end che di back-end.		X

### **11.9.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione**

Gli studenti sono stati valutati mediante test scritti, test orali e test pratici. I progetti di laboratorio sono stati per lo più realizzati in gruppo. Si è tenuto conto dell'impegno dimostrato durante le esercitazioni in laboratorio e della capacità di lavorare in gruppo e risolvere i problemi collaborando con i compagni.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.10 Materia: Scienze Motorie e Sportive

**DOCENTE:** Cirafici Francesca

### TESTI E MATERIALE IMPIEGATI

Materiale fornito dal docente

#### 11.10.1 PROSPETTO SINTETICO DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI

<b>Conoscenze</b>	<b>Dalla maggior parte</b>	<b>Da pochi</b>
Conoscere l'educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni fisiche.	X	
Conoscere l'aspetto educativo e sociale dello sport.		X
Conoscere la terminologia sportiva: regolamento e tecnica degli sport.	X	
Conoscere i principi generali dell'alimentazione e la sua importanza nell'attività fisica.		X
Conoscere gli effetti sulla persona dei percorsi di preparazione fisica graduati opportunamente.		X
Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale.	X	
Conoscere l'utilizzo della strumentazione adeguata al monitoraggio dell'attività svolta.	X	

<b>Abilità/Competenze</b>	<b>Dalla maggior parte</b>	<b>Da pochi</b>
Saper cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive.		X
Saper realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione (globale e segmentaria) individuale e in gruppi, con e senza attrezzi.		X
Saper osservare e interpretare i fenomeni di massa legati al mondo dell'attività motoria e sportiva proposti dalla società.		X
Saper utilizzare il lessico specifico della disciplina	X	
Saper curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano.	X	
Saper assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.		X
Sapersi orientare in attività sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale.	X	
Saper utilizzare i programmi tecnologici e le app per il monitoraggio dell'attività motoria.	X	
Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa.		X
Aver piena conoscenza e consapevolezza degli effetti generati dai percorsi di preparazione fisica specifici.		X

Essere in grado di osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale.		X
Essere in grado di applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi.	X	
Essere in grado di affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, rispettando le regole e fair play.	X	
Essere in grado di organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola		X
Essere in grado di assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute.		X
Essere in grado di adeguare la propria alimentazione all'attività fisica svolta durante la settimana.		X
Essere in grado di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica.		X

#### 11.10.2 MODALITÀ E STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

- Approccio globale, limitando gli interventi di tipo analitico e seguendo il principio della complessità crescente, articolando il percorso dal semplice al complesso, dal facile al difficile;
- Lavori di gruppo e assegnazioni di compiti;
- Osservazione diretta;
- Si è preso in considerazione il livello di partenza e quello finale di ciascun alunno dando così particolare importanza ai progressi ottenuti;
- Test EUROFIT;
- Percorsi a stazioni;
- Test sulla coordinazione generale e specifica;
- Osservazione sistematica del comportamento tenuto durante le lezioni di scienze motorie;
- Esercitazioni motorie in forma globale e individuale in ambiente naturale;
- Esercitazioni pratiche di monitoraggio con tecnologiche.

**N.B.:** I programmi consuntivi della disciplina e le griglie di valutazione utilizzate sono allegate al presente documento

## 11.11 Materia Educazione civica

**Docente referente:** Caruzzo Adriana

**Testi e Materiale Impiegati:** Dispense, fotocopie, materiale audio-visivo

### 11.11.1 Prospetto Sintetico Degli Obiettivi Perseguiti

Abilità/Competenze	Dalla maggior parte	Da pochi
Conoscere e saper argomentare in merito al fenomeno dei conflitti sul lavoro e al ruolo dei sindacati	X	
Conoscere e saper argomentare in merito al terrorismo in Italia, agli anni di piombo e al rapimento Aldo Moro	X	
Conoscere e saper argomentare in merito al periodo della Resistenza	X	
Conoscere l'Intelligenza Artificiale e sapersi porre in maniera critica circa le sue applicazioni	X	
Conoscere la storia dell'AI e saperla contestualizzare in un periodo storico ben definito	X	
Conoscere e saper applicare le tecniche di rianimazione cardio-polmonare e disostruzione delle vie aeree	X	
Esercitare i principi della cittadinanza digitale e riconoscere le frodi telematiche e digitali	X	

### 11.11.2 Modalità e Strumenti utilizzati per la verifica e la valutazione

Produzione slide e presentazioni, verifiche scritte, relazioni orali.

Il giorno 9 maggio 2025 il Consiglio di Classe, riunito alle ore 15:15, discute e approva all'unanimità il presente documento.

Prof.ssa Sandra Voltolini	Dirigente Scolastico	
Mondo Cristiana	Lingua e letteratura italiana (LLI)	
Mondo Cristiana	Storia	
Nicodemi Monica	Lingua straniera (INGLESE)	
Caruzzo Adriana	Matematica	
Filippone Vilma	Sistemi e reti	
	Gestione progetto e organizzazione di impresa (GPOI)	
Pastorino Giacomo	Informatica	
Cornolti Mariagrazia	Tecnologie e progettazione dei sistemi informatici e di telecomunicazione (TPSIT)	
Cirafici Francesca	Scienze Motorie e Sportive	
Rimassa Marco	Laboratorio di Sistemi e Reti	
Iberty Irene	Laboratorio di Informatica	
Ghio Matteo	Laboratorio di T.P.S.I.T.	
	Laboratorio di G.P.O.I.	

## **ALLEGATI**

1. Griglia di valutazione del colloquio d'esame (allegato A ordinanza ministeriale 45 pubblicata il 9.3.2023).
2. Tabella sintetica delle ore svolte in PCTO
3. Piani di lavoro consuntivi al 15 maggio delle singole discipline
4. Simulazioni di Prima e Seconda Prova scritta svolte e relative griglie
5. Griglia di valutazione delle singole discipline
6. Documentazione riservata alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (legge 170/2010)
7. Documentazione riservata alunni con difficoltà espressive